

HELSINGFORS UNIVERSITET

Medicinska fakulteten

Bedömning av undervisningsförmågan

Helsingfors universitets utbildningsråd har den 22 maj 2017 beslutat följande om bedömning av undervisningsförmågan:

Vid Helsingfors universitet bedöms undervisningsförmågan när man tillsätter undervisnings- och forskningspersonal och beviljar titeln docent. Den sökandes undervisningsförmåga bedöms som en helhet. Vid bedömningen beaktas följande delområden av undervisningsförmågan som fastställs i Helsingfors universitets instruktion (34 §): erfarenhet av undervisning, pedagogisk utbildning, förmåga att producera läromedel, andra meriter inom verksamheten som lärare och vid behov ett undervisningsprov samt deltagande i utbildningen av doktorander. Bedömningskalan är den beskrivande femstegsskalan från 38 § i examens- och rättssäkerhetsinstruktionen där den mellersta nivån är ”god”.

Delområdena för bedömningen är samlade i en matris för bedömning av undervisningsförmågan, som innehåller beskrivningar av kraven för vitsorden inom varje delområde. Varje delområde ska betygsättas i enlighet med beskrivningarna i matrisen. Helhetsvitsordet är inte nödvändigtvis det matematiska medeltalet av alla delområden, utan olika delområden kan kompensera varandra eller de kan betonas olika t.ex. i förhållande till anställningen som ska tillsättas och dess krav.

Ett delområde som enligt universitetets instruktion ska bedömas är ett undervisningsprov, för vilken det finns en separat bedömningsmatris. Undervisningsprovets delområden bedöms i enlighet med matrisen och vid fastställandet av helhetsvitsordet kan vitsorden för de olika delområdena kompensera varandra. Vitsordet för undervisningsprovet är inte nödvändigtvis det matematiska medeltalet av vitsorden för delområdena. Bedömningen av undervisningsprovet beaktas vid helhetsbedömningen av undervisningsförmågan.

I enlighet med Helsingfors universitets instruktion varierar minimikraven för undervisningsförmågan i fråga om olika anställningar. Detta beaktas när undervisningsförmågan och dess tillräcklighet bedöms i förhållande till anställningen i fråga.

Matrisen för bedömning av undervisningsförmågan nedan har bearbetats utgående från Helsingfors universitets gemensamma bedömningsmatris så att den lämpar sig att användas vid Medicinska fakulteten, och den har godkänts av Medicinska fakultetens pedagogiska nämnd 29.1.2019.

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSFÖRMÅGAN

| Delområde av undervisningsförmågan | Försvärlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. Erfarenhet av undervisning | | | | | |
| 1.1 Undervisning inom grundutbildningen | Enstaka undervisningserfarenheter | En viss mängd undervisningserfarenhet (mindre än 2 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Fortgående undervisningserfarenhet (2 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Omfattande och fortgående undervisningserfarenhet (5 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Synnerligen omfattande och fortgående undervisningserfarenhet (10 års erfarenhet av undervisning på heltid) |
| 1.2 Yrkesinriktad påbyggnadsutbildning och fortbildning | Enstaka undervisningserfarenheter | En viss mängd undervisningserfarenhet (mindre än 2 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Fortgående undervisningserfarenhet (2 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Omfattande och fortgående undervisningserfarenhet (5 års erfarenhet av undervisning på heltid) | Synnerligen omfattande och fortgående undervisningserfarenhet (10 års erfarenhet av undervisning på heltid) |
| 1.3Handledning av examensarbeten (ange registrerade pågående och färdiga arbeten, deras antal, titel, fakultet och avdelning/institution) 1.3.1 Kandidatavhandlingar 8 sp 1.3.2 Pro gradu-avhandlingar 30–40 sp 1.3.3 Avhandlingar som ingår i de fördjupade studierna 20 sp 1.3.4 Licentiatavhandlingar | Ingen handledning av examensarbeten | En viss mängd handledda examensarbeten (har varit handledare för 1–5 arbeten) | En måttlig mängd handledda examensarbeten (har varit handledare för 6–10 arbeten) | En riklig mängd handledda examensarbeten (har varit handledare för 11–15 arbeten) | En mycket riklig mängd handledda examensarbeten (har varit handledare för över 15 arbeten) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 1.4 Lärandemetoder och/eller miljöer (t.ex. digitala lärmiljöer) | Mycket lite prov på användning av olika lärandemetoder och/eller miljöer | En viss mängd prov på användning av olika lärandemetoder och/eller miljöer på enskilda kurser | En måttlig mängd prov på användning av olika lärandemetoder och/eller miljöer på enhetsnivå. | Omfattande prov på användning av olika lärandemetoder och/eller miljöer på fakultetsnivå | Synnerligen omfattande prov på användning av olika lärandemetoder och/eller miljöer på nationell eller internationell nivå. |
| 1.5 Meriter inom utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande (ange utvecklingsobjekten) | Inga prov på utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande | En viss mängd prov på utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande på enskilda kurser | En måttlig mängd prov på utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande, betydande prov på enhetsnivå | Omfattande prov på utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande, betydande prov på fakultetsnivå | Synnerligen omfattande prov på utveckling av metoder för utvärdering av undervisning och/eller lärande, betydande prov på nationell eller internationell nivå |
| 1.6 Ansvar för undervisning | Har ansvarat endast för egna, enstaka undervisningstillfällen (t.ex. enstaka föreläsningar) | Ansvarar för sina undervisningstillfällen i studieavsnitt vars utveckling hen deltar i | Studieavsnittsansvarig, ansvarar för sin undervisning och för samordningen av studieavsnittet | Studieavsnittsansvarig, ansvarar för sin undervisning och för samordningen och utvecklingen av studieavsnittet | Ansvarar för omfattande studiehelheter, utvecklingen av dem och samordningen tillsammans med andra studieavsnitt i utbildningsprogrammet, nationellt och internationellt |
| 1.7 Respons 1.7.1 Respons av studenter och eventuell annan respons (t.ex. kollegial utvärdering eller en utomstående expert) - Respons på den egna undervisningen och hur den utnyttjats för att utveckla undervisningen 1.7.2 Pris, stipendier m.m. (t.ex. stipendium för att | Inga prov på utnyttjande av respons i utvecklingen av den egna undervisningen | En viss mängd prov på utnyttjande av respons i utvecklingen av den egna undervisningen | En måttlig mängd prov på utnyttjande av respons i utvecklingen av den egna undervisningen Pris för undervisning på avdelnings-/enhetsnivå | Omfattande och mångsidiga prov på utnyttjande av respons i utvecklingen av den egna undervisningen utgående från universitetspedagogisk kunskap Pris för undervisning på fakultetsnivå | Synnerligen omfattande och mångsidiga prov på utnyttjande av respons i utvecklingen av den egna undervisningen utgående från universitetspedagogisk kunskap Pris för undervisning på universitetsnivå |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| utveckla studierna, hedersomnämning i anslutning till undervisningen eller andra utmärkelser) | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| 2. Pedagogisk utbildning | Försvärlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>2. Pedagogisk utbildning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studier i universitetspedagogik eller pedagogiska studier för lärare - Lärarutbildning, lärarexamen - Andra pedagogiska studier och kurser, t.ex. specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare <p>Docenter</p> | <p>Ytterst lite pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning, t.ex. enstaka utbildningsdagar eller tillfällen</p> | <p>En helhet på 1–2 studiepoäng, t.ex. grunderna i PBL 1,5 sp</p> | <p>Minst 5 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</p> | <p>Minst 10 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER 5 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik OCH specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</p> | <p>Minst 25 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER 20 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik OCH specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</p> |
| <p>Anställning som lärare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kliniska lärare, universitetslektorer, professorer | <p>Ytterst lite pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning, t.ex. enstaka utbildningsdagar eller tillfällen</p> | <p>Minst 5 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare</p> | <p>Minst 10 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER 5 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i</p> | <p>Minst 25 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER 20 sp pedagogiska</p> | <p>Minst 60 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik ELLER 55 sp pedagogiska</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | universitetspedagogik OCH specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare | studier för lärare eller studier i universitetspedagogik OCH specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare | studier för lärare eller studier i universitetspedagogik OCH specialkompetens som läkar-/tandläkarutbildare |
|--|--|--|--|---|---|

| 3 Förmåga att producera läromedel | Försvarlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|---|--|--|---|--|--|
| 3.1 Läromedel på högskolenivå (ange mängd, typ och kvalitet, inhemskt och internationellt material) | Har producerat en liten mängd läromedel (t.ex. 1–2 föreläsningsskript) | Har producerat en viss mängd läromedel (t.ex. sedvanligt material till en föreläsningsserie) | Har producerat en måttlig mängd läromedel av hög kvalitet | Har producerat en riklig mängd mångsidiga läromedel av hög kvalitet | Har producerat en mycket riklig mängd mångsidiga läromedel av hög kvalitet |
| 3.2 Läroböcker | Inga publicerade läroböcker | Har producerat en viss mängd material av lärobokstyp (t.ex. handböcker) | Har deltagit i författandet av en lärobok | Har som huvudansvarig skrivit ett kapitel i en lärobok | Har redigerat eller skrivit en lärobok |
| 3.3 Digitala lärmiljöer (webbkurser, videor m.m.) | Inga prov på produktion av digitala läromedel | Enstaka digitala läromedel (t.ex. en video på den egna kursens lärplattform) | Har deltagit i produktionen av digitala läromedel som medlem i en arbetsgrupp | Har producerat en riklig mängd högklassiga och/eller mångsidiga digitala läromedel | Har producerat en mycket riklig mängd mångsidiga digitala läromedel av hög kvalitet eller deltagit i arbete för att utveckla en ny metod |

| 4. Andra i undervisning förvärvade meriter | Försvärlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>4.1 Andra i undervisning förvärvade meriter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledare av ett utbildningsprogram, medlem i en ledningsgrupp - Medverkan i utarbetandet av styrdokument för undervisningen (t.ex. undervisningsplaner, studentantagning) - Expertuppdrag som anknyter till undervisning (t.ex. en pedagogisk nämnd) - Medverkan i arbetsgrupper som anknyter till utveckling av undervisning som utnämnd medlem (universitetets, en nationell och/eller internationell arbetsgrupp) - Projekt för utveckling av undervisning | Endast lite deltagande och prov på meriter | Visst deltagande och en viss mängd prov på meriter | Måttligt deltagande och en måttlig mängd prov på meriter | Rikligt deltagande och en riklig mängd prov på meriter | Mycket rikligt deltagande och en mycket riklig mängd prov på meriter |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| - Andra undervisningsmeriter | | | | | |
| 4.2. Pedagogiska publikationer - Undervisningsutveckling, försök med olika undervisningsmetoder eller andra publikationer som gäller pedagogisk forskning | Inga eller endast några pedagogiska publikationer | En viss mängd pedagogiska publikationer | En måttlig mängd pedagogiska publikationer | En riklig mängd pedagogiska publikationer | En mycket riklig mängd pedagogiska publikationer |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|----------|-----|----------|---------|
| 5 Undervisningsprovet | Försvärlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|------------------------------|------------|----------|-----|----------|---------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 5. Undervisningsprovet - Se matrisen för bedömning av undervisningsprov - Tidigare undervisningsprov | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| 6. Deltagande i doktorsutbildningen | Försvärlig | Nöjaktig | God | Berömlig | Utmärkt |
|---|---|---|---|---|--|
| Deltagande i doktorsutbildningen - Deltagande i undervisningen av doktorander - Medlemskap i en uppföljningsgrupp - Förhandsgranskning av doktorsavhandlingar - Opponentuppdrag - Egen forskningsgrupp och handledning av doktorsavhandlingar - Nationellt och internationellt samarbete inom doktorsutbildningen | Endast lite deltagande och prov på samarbete Inga registrerade eller handledda doktorsavhandlingar | I viss mån deltagande och prov på samarbete 1–2 registrerade eller handledda doktorsavhandlingar | I måttlig utsträckning deltagande och prov på samarbete 3–5 registrerade eller handledda doktorsavhandlingar | Rikligt med deltagande och prov på samarbete 5–10 registrerade eller handledda doktorsavhandlingar | Mycket rikligt med deltagande och prov på samarbete Fler än 10 registrerade eller handledda doktorsavhandlingar |

