

## HELSINGIN YLIOPISTO

### Opetustaidon arviointi

10-2025/MMTDK

*Opetustaito* arvioidaan Helsingin yliopistossa opetus- ja tutkimustehtäviä täytettäessä ja dosentuuria haettaessa. Opetustaidon arvioinnissa kiinnitetään huomiota hakijan opetustaitoon kokonaisuutena. Arvioinnissa huomioidaan Helsingin yliopiston johtosäännössä (§34) määritellyt opetustaidon osa-alueet: opetuskokemus, pedagoginen koulutus, taito tuottaa oppimateriaalia, muut opetustoimissa saavutetut ansiot ja tarvittaessa opetusnäyte sekä osallistuminen tohtorikoulutukseen. Arviointiasteikkona käytetään tutkinto- ja oikeusturvajohtosäännön §38 mukaista, 5-portaista, sanallista asteikkoa, jossa keskimäinen taso on "hyvä".

Opetustaidon arvioitavat osa-alueet on koottu opetustaidon arviointimatriisiin, johon on kuvattu kunkin osa-alueen osalta vaatimukset kullekin asteikon arvosanalle. Kullekin opetustaidon osa-alueelle annetaan arvosana matriisin mukaisesti. Opetustaidon kokonaisarvosana ei välttämättä ole arvioitavien osa-alueiden matemaattinen keskiarvo, vaan eri osa-alueet voivat kompensoida toisiaan tai painottua eri tavoin esimerkiksi suhteessa täytettävään tehtävään ja sen vaatimuksiin.

Yhtenä opetustaidon osa-alueena on johtosäännön mukaisesti *opetusnäyte*, jonka arviointia varten on laadittu oma erillinen opetusnäytteen arviointimatriisi. Opetusnäytteen osatekijät arvioidaan matriisin mukaisesti, ja kokonaisarvosanaa määriteltäessä osatekijöistä annetut arvosanat voivat kompensoida toisiaan. Opetusnäytteen arvio huomioidaan opetustaidon kokonaisuutta arvioitaessa.

Helsingin yliopiston johtosäännön mukaisesti opetustaidon vähimmäisvaatimukset vaihtelevat eri tehtävissä. Tämä huomioidaan arvioitaessa opetustaitoa ja sen riittävyyttä suhteessa täytettävään tehtävään.

### OPETUSTAIDON ARVIOINTIMATRIISI: arvioidaan toimitetun kirjallisen materiaalin perusteella

| Arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 taso                                                                                                                                                                           | Välttävä                                                                                                                                                                                                                                        | Tyydyttävä                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hyvä                                                                                                                                                                                                                                              | Kiitettävä                                                                                                                                                                                                                                                         | Erinomainen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opetustaidon osa-alue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Opetuskokemus ja kehittäminen</b><br>- opetuskokemuksen määrä<br>- opetuskokemuksen laatu ja monipuolisuus<br>- omat opetus- ja arviointimenetelmät<br>- kandidaatin ja maisterintutkielmien ohjaus<br>- oman opetuksen kehittäminen ja palautteen hyödyntäminen opetuksen kehittämisessä | - ei opetuskokemusta<br><br>- ei raportoinut arvioinnin ja opetusmenetelmien käyttöä<br><br>- ei ohjauskokemusta<br><br>- Ei näyttöä oman opetuksen kehittämisestä ja palautteen | - vähän opetuskokemusta<br><br>- Opetusmenetelmät yksipuolisia. On osallistunut opiskelijoiden osaamisen arviointiin, mutta ei arvioinnin suunnitteluun.<br><br>- Kokemus opinnäytteiden ohjauksesta on vähäinen, esim. ohjattava työ on kesken | - Kokemusta erilaisilta opintojaksoilta<br><br>- Käyttänyt erilaisia opetusmenetelmiä. Käyttänyt yksipuolisia arviointimenetelmiä<br><br>- Kokemusta jo valmistuneiden opinnäytteiden ohjaamista.<br><br>- jonkin verran näyttöä oman opetuksen kehittämisestä mutta ei sen | - kokemusta opetuksesta erilaisilta opintojaksoilta JA vastuuta opintojakson suunnittelusta ja toteutuksesta<br>- On suunnitellut ja kokeillut erilaisia opetus- ja arviointimenetelmiä, joissa on huomioinut opiskelijoiden aktiivisen opiskelun | - Kokemusta eritasoisesta (kandi, maisteri, tohtori, tai vastaava) opetuksesta JA vastuuta useiden opintojaksojen suunnittelusta ja toteutuksesta.<br>- On suunnitellut ja kokeillut erilaisia opetus- ja arviointimenetelmiä, joissa on huomioinut opiskelijoiden | - Vankka kokemus eritasoisesta (kandi, maisteri, tohtori tai vastaava) opetuksesta JA päävastuu useiden eri tasoisten opintojaksojen suunnittelusta ja toteutuksesta.<br><br>- On suunnitellut ja tavoitteellisesti kehittänyt opetus- ja arviointimenetelmiä pedagogisesti perustellulla tavalla ja osoittaa kehittämistyön positiivisen vaikutuksen opiskelijoiden oppimiseen.<br>- on tehnyt pedagogisesti |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä                                                                             | - Yksittäisiä esimerkkejä saadusta palautteesta, mutta ei näyttöä sen hyödyntämisestä                                                                                     | hyödyntämisestä                                                                                                                                                             | ja oppimisen.<br>- Ohjannut useita valmistuneita opinnäytetöitä.<br>- On kerännyt palautetta ja sen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on konkreettisia esimerkkejä   | aktiivisen opiskelun ja oppimisen, ja on perustellut niiden pedagogista toimivuutta.<br><br>- Ohjannut useita valmistuneita opinnäytetöitä ja omaa kokemusta myös väitöskirjatyön ohjaamisesta<br><br>- On kerännyt palautetta systemaattisesti ja sen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on monipuolisia esimerkkejä. Oman opetuksen kehittämistä myös reflektoidaan. | perusteltuja omia opetusinnovaatiota tai – kokeiluja<br><br>- Ohjannut lukuisia perus- ja jatko-opiskelijoiden opinnäytetöitä, toiminut myös pääohjaajana<br><br>- On kerännyt palautetta systemaattisesti sekä opiskelijoilta että kollegoilta. Palautteen hyödyntämisestä opetuksen kehittämisessä on monipuolisia esimerkkejä. Opetuksen kehittäminen on ollut tavoitteellista ja pitkäjänteistä ja kehittymistä reflektoidaan monipuolisesti. |
| <b>2. Pedagoginen koulutus ja pedagoginen ajattelu</b><br>- yliopistopedagogiikan opinnot tai muita pedagogisia opintoja,<br>- opettajankoulutus, -tutkinto<br>- muut pedagogiset opinnot ja kurssit tai niihin vastaavat<br>- pedagoginen ajattelu | ei lainkaan pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta<br><br>pedagogisen ajattelun kuvaaminen puuttuu kokonaan | - erittäin vähän pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta ja/tai ilmaisee kiinnostusta pedagogiseen koulutukseen<br><br>- pedagogisen ajattelun kuvaaminen niukkaa | - 5 op pedagogisia opintoja tai muuta näyttöä yksittäisistä pedagogisista kursseista<br><br>- Omia näkemyksiä opetuksesta ja oppimisesta, mutta ei kattavaa opetusajattelua | - vähintään 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja<br>- Selkeä käsitys opetuksesta ja oppimisesta sekä perusteltu opetusfilosofia ja opetusajattelu | - yli 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja<br>- osoitusta tavoitteellisemmasta opettajuuden kehittämisestä                                                                                                                                                                                                                                         | - vähintään 25 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja<br>- oman opettajuuden kehittäminen on jatkuvaa ja se on osoitettu<br>- Jäsentynyt opetusfilosofia ja oma perusteltu opetusajattelu, käsitys laadukkaasta oppimisesta ja tutkimukseen                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | perustuvasta opetuksesta sekä näyttöä niiden soveltamisesta.                                                                                                                                                                          |
| <b>3. Taito käyttää ja tuottaa oppimateriaalia</b><br>- korkeakoulutason oppimateriaalien määrä<br>- korkeakoulutason oppimateriaalien laatu<br>- digitaaliset oppimateriaalit ja ympäristöt | - ei oppimateriaalituotantoa<br><br>-ei esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä | - itse tuotettu oppimateriaali rajoittuu yksittäisissä opetustilanteissa käytettävään havainnollistamismateriaaliin<br><br>esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä omassa opetuksessa | - On tuottanut erilaista opetusmateriaalia ja käyttänyt sitä opetuksessa.<br><br>- esimerkkejä oppimateriaalin käytöstä omassa opetuksessa | -materiaali ja mahdolliset sähköiset oppimisolustat tukevat opetusta ja oppimista ja niiden valintaa ja käyttöä on perusteltu<br><br>-esimerkkejä itse tuotetusta oppimateriaalista opintojaksoille tai kursseille (esim. kurssimonisteet, videot) ja/tai osallistunut julkaistun oppimateriaalin tuottamiseen (esim. yhtenä kirjoittajana oppikirjan luvussa) | - On tuottanut monipuolisesti opetusmateriaalia, joka tukee opiskelijoiden oppimista ja käyttää materiaalia perustellusti. | - On tuottanut runsaasti korkeatasoista opetusmateriaalia laajempaan käyttöön, joka tukee hyvin opiskelijoiden oppimista.<br><br>kuvattu miten oppimateriaalia käytetään luovasti ja perustellusti sekä tilanteenmukaisesti soveltaen |
| <b>4. Muut opetustoimessa saavutetut ansiot, esimerkiksi:</b><br>-koulutusohjelman johtajuus, johtoryhmän jäsenyys                                                                           | ei opetustoimessa saavutettuja ansioita                                      | - vähän osallistumista ja näyttöä ansioista                                                                                                                                        | - jonkin verran osallistumista ja näyttöä ansioista                                                                                        | - kohtalaista osallistumista ja näyttöä ansioista<br>- voi olla erityisen ansioitunut yhdessä                                                                                                                                                                                                                                                                  | - runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista<br>- voi olla erityisen ansioitunut 2-3                                    | - erittäin runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista ja ansioitumista listan kohdissa<br>- näyttöä pedagogisesta                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                 |                 |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osallistuminen opetusta ohjaavien asiakirjojen laadintaan (mm. opetussuunnitelmat, moduulit, opiskelijavalinnat)</li> <li>- opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät (mm. opetustaitotoimikunta)</li> <li>-opetuksen kehittämiseen liittyvät yliopistotason, kansalliset ja kansainväliset työryhmät</li> <li>- opetuksen kehittämishankkeet</li> <li>- opetukseen liittyvä tutkimus ja julkaisut</li> <li>- opetukseen liittyvät kunniamaininnat ja palkinnot</li> <li>- muut opetusansiot</li> </ul> |  |  |  | listan kohdassa | listan kohdissa | tutkimustyöstä/pedagogisesta julkaisemisesta |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|

# OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI

| Arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               | Välttävä                                                                                                                            | Tyydyttävä                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hyvä                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kiitettävä                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Erinomainen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opetusnäytteen osatekijät</b><br><b>1. Osaamistavoitteet, kohderyhmä ja konteksti</b><br>- osaamistavoitteiden määrittäminen<br>- asiasisällön, kohderyhmän ja kontekstin huomioiminen<br>osaamistavoitteiden määrittelyssä                                                                                                | - osaamistavoitteita ei määritellä<br>-opetuksen kohderyhmää ei mainita                                       | - osaamistavoitteet määritellään epäselvästi<br>- aiheen käsittely on kohderyhmälle selvästi liian haasteellinen tai yksinkertainen | -osaamistavoitteet määritellään, mutta opetus ei ole niiden kanssa täysin linjassa<br>- aiheen käsittely on kohderyhmälle hieman liian haasteellinen tai yksinkertainen                                                                                                     | - osaamistavoitteet esitellään selkeästi ja opetus on pääosin niiden kanssa linjassa<br>- aiheen käsittely on kohderyhmälle pääosin sopiva ja vastaa kohderyhmän osaamistasoa                                                                                                                                                                                              | - osaamistavoitteet kuvaillaan selkeästi, ne ovat kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaiset ja opetus on niiden kanssa kiitettävästi linjassa<br>- aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja vastaa kohderyhmän osaamistasoa                                                                                                                                   | - osaamistavoitteet kuvaillaan selkeästi, ne ovat kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaiset ja osaamistavoitteet ohjaavat opetusta erinomaisesti koko opetuksen ajan<br>-aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja haastaa opiskelijat oppimaan.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Asiasisällöt</b><br>- opetusnäytteen aiheen ja asiasisällön vastaavuus<br>- asiasisällön tieteellisyys ja ajankohtaisuus<br>- kriittisyys ja monipuolinen argumentaatio<br>- teorian ja käytännön välinen yhteys<br>- hyödynnettävän tutkimustiedon sopivuus ja monipuolisuus<br>- omien tutkimustulosten hyödyntäminen | - opetusnäytteen aihe ei vastaa asiasisältöä<br>- tutkimusperustaisuus puuttuu tai on epätarkoituksenmukaista | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan jonkin verran<br>- tutkimusperustaisuus on niukkaa                          | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan jonkin verran<br>-opetus perustuu tutkimukseen ja asiasisältö on tieteellistä<br>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti<br>- tutkimustieto on aiheeseen sopivaa<br>- opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan hyvin<br>- asiasisältö on tieteellistä ja opetus perustuu opetuksen kannalta keskeiseen tutkimukseen<br>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan<br>- teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille<br>- tutkimustieto on aiheeseen sopivaa<br>- opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan hyvin<br>- asiasisältö on tieteellistä ja ajankohtaista ja opetus perustuu monipuolisesti alan tutkimukseen<br>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan monipuolisesti<br>- teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille<br>- tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja monipuolista | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan tuoden esille uusia näkökulmia<br>-asiasisältö on tieteellistä ja erittäin ajankohtaista ja opetus perustuu monipuoliseen ja keskeiseen alan tutkimukseen<br>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan hyvin monipuolisesti<br>- teorian ja käytännön välinen yhteys tulee esille hyvin<br>tarkoituksenmukaisesti<br>- tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja erittäin monipuolista |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - kohderyhmä<br>huomioidaan<br>sisällöllisissä<br>valinnoissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - opetusnäytteessä<br>hyödynnetään<br>mahdollisuuksien<br>mukaan omia<br>tutkimuksia<br>- kohderyhmä<br>huomioidaan<br>sisällöllisissä<br>valinnoissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - opetusnäytteessä<br>hyödynnetään omia<br>tutkimuksia<br>- kohderyhmä huomioidaan<br>huolella sisällöllisissä<br>valinnoissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Opetusmenetelmät ja –<br/>välineet</b><br>- opetustilanteen organisointi<br>osaamistavoitteet, asiasisällöt,<br>kohderyhmä ja konteksti<br>huomioiden<br>- kohderyhmän motivointi<br>- valittujen opetusmenetelmien<br>tarkoituksenmukainen käyttö<br>- opetusvälineiden ja<br>materiaalien<br>tarkoituksenmukainen käyttö<br>- digitaalisten<br>opetusteknologioiden<br>hyödyntäminen | - opetus on<br>tiedonjakamista<br><br>- Havainnollistaminen ja<br>opetuksessa käytetyt<br>välineet eivät tue<br>opetusta/oppimista<br><br>- opetustilanne<br>organisoitu huonosti | - opetus on lähinnä<br>tiedon jakamista<br>- havainnollistaminen<br>ja opetuksessa<br>käytetyt välineet<br>tukevat oppimista<br>vain osittain<br>- opetustilanteen<br>organisoinnissa on<br>puutteita | - opetuksessa<br>painottuu tiedon<br>jakaminen<br>- havainnollistaminen<br>on verrattain<br>yksipuolista ja<br>välineiden käyttö<br>tukee pääsääntöisesti<br>asian ymmärtämistä<br>- opetustilanteen<br>organisointi toimii<br>kohtalaisesti<br>osaamistavoitteet<br>huomioiden | - opetus on<br>tiedonjakamisen lisäksi<br>vuorovaikutteista<br>- havainnollistaminen<br>konkretisoi opetettavaa<br>asiaa ja välineiden<br>käyttö tukee asian<br>oppimista<br>- opetustilanne on<br>organisoitu<br>tarkoituksenmukaisesti<br>osaamistavoitteet ja<br>asiasisällöt<br>huomioiden<br>- opetusmenetelmiä ja<br>materiaaleja käytetään<br>tilanteeseen ja<br>sisältöön nähden<br>tarkoituksenmukaisesti | - opetus on<br>vuorovaikutteista<br>ja opiskelijoita<br>tarkoituksenmukaisesti<br>aktivoivaa<br>- havainnollistaminen<br>tuo esiin teorian ja<br>käytännön välisiä<br>yhteyksiä ja välineiden<br>käyttö tukee<br>tiedonrakentamista<br>- opetustilanne on<br>organisoitu<br>tarkoituksenmukaisesti<br>osaamistavoitteet,<br>asiasisällöt,<br>kohderyhmä ja<br>konteksti huomioiden<br>- kohderyhmää<br>motivoidaan<br>opetustilanteen<br>seuraamiseen<br>- erilaisia<br>opetusmenetelmiä ja<br>materiaaleja käytetään<br>tilanteeseen,<br>osaamistavoitteisiin ja<br>sisältöön nähden<br>tarkoituksenmukaisesti | - opetus on vuorovaikutteista<br>ja opiskelijoita<br>tarkoituksenmukaisesti<br>aktivoivaa sekä luo<br>innostavan<br>oppimisilmapiirin<br>- havainnollistaminen<br>yhdistää teorian ja<br>käytännön oivaltavalla<br>tavalla ja välineiden käyttö<br>syventää ymmärtämystä ja<br>tiedonrakentamista.<br>- opetustilanne on<br>organisoitu erittäin<br>tarkoituksenmukaisesti<br>osaamistavoitteet,<br>asiasisällöt, kohderyhmä ja<br>konteksti huomioiden<br>- kohderyhmää motivoidaan<br>opetustilanteen<br>seuraamiseen<br>- monipuolisia<br>opetusmenetelmiä ja<br>materiaaleja käytetään<br>tilanteeseen,<br>osaamistavoitteisiin ja<br>sisältöön nähden<br>tarkoituksenmukaisesti<br>- aiheen käsittely on<br>kohderyhmälle sopiva sekä<br>haastaa oppimaan |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Yhteenveto ja arviointi</b><br>- opetustilanteen yhteenveto ja oppimisen arviointi linjakkaasti suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin                                                                            | - opetusta ei vedetä yhteen tai arvioida osaamistavoitteiden toteutumista                                                                      | - opetustilanteen yhteenveto on epäselvä                                                                                                                                                                                                  | - opetustilanteen yhteenveto toteutetaan suhteessa osaamistavoitteisiin                                                                                                                                                                                                      | - opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin                                                                                                                                                                                                                                     | - opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin<br>- oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan tai<br>- osaamistavoitteita seurataan opetuksessa ja niiden saavuttamista arvioidaan                                                                                                                                                      | - opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin<br>- oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan<br>- osallistujien oppimista arvioidaan suhteessa osaamistavoitteisiin monipuolisesti opetuksen aikana                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Opettajana toiminen</b><br>- äänen käyttö, puheen selkeys ja ymmärrettävyys<br>- suullisen ja kirjallisen viestinnän johdonmukaisuus<br>- vuorovaikutuksen laatu<br>- ajankäyttö<br>- muut viestintää edistävät seikat | - puhe epäselvää/ sitä on vaikea ymmärtää<br><br>-suullinen ja kirjallinen viestintä ei johdonmukaista keskenään<br><br>-ei kontaktia yleisöön | - puhe on toisinaan epäselvää<br>- suullinen ja kirjallinen viestintä voi olla paikoin keskenään johdonmukaista<br>- kontakti yleisöön on vähäistä<br>- opetusmateriaalia on huomattavasti liikaa tai liian vähän annettuun aikaan nähden | - puhe on selkeää<br>- suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista<br>- hakija ottaa kontaktia yleisöön ja vuorovaikutus on tarkoituksenmukaista<br>- opetus materiaalia on runsaasti/ niukasti annettuun aikaan nähden tai opetuksessa on kiireen tuntua | - puhe ja esiintyminen on selkeää<br>- suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista<br>- hakijan kontakti yleisöön on luonteva ja asiallinen ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista<br>- ajankäyttö on toimivaa ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden | - puhe on selkeää ja ymmärrettävää ja esiintyminen vakuuttavaa<br>- suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista<br>- hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista<br>- ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty mielekkäällä tavalla | - puhe on selkeää ja ymmärrettävää ja esiintyminen vakuuttavaa ja asiantuntevaa<br>- suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista<br>- hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista<br>- hakija saa aikaan oppimiseen innostavan ilmapiirin ja opetuksesta välittyy innostus<br>- ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä ja valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty pedagogisesti mielekkäällä tavalla |