

Franska urvalsprov och bedömningskriterier 2024

Provet består av 2 delar. Provet tar 3 timmar. Du kan fördela tiden på de olika delarna hur du vill. Du kan fritt förflytta dig mellan de olika delarna under provets gång. Spara alltid dina svar innan du lämnar essäuppgiften. Systemet sparar andra svar automatiskt.

Under provet får du öppna endast urvalsprovssystemet och en separat materialfil. Du kan planera dina svar och skriva egna anteckningar på konceptpappret. Anteckningarna på konceptpappret beaktas inte i bedömningen.

I urvalsprovet kan det finnas material i pdf-format. Det är tillåtet att ha materialet i ett separat fönster invid frågorna. Du får använda sökfunktion (Ctrl+F eller Cmd+F). Materialet som delas ut under provet får användas endast för urvalsprovet. Av upphovsrättsliga skäl är det inte tillåtet att dela materialet vidare.

Bedömningen av urvalsprovet

Urvalsprovet består av 2 delar. Du kan få 0–50 poäng från vardera del. Sökande rangordnas baserat på poängen från del 1. Del 2 av ditt prov kan lämnas obedömd om du får färre poäng än den 33. bästa sökanden från del 1. Du kan endast bli antagen om du placerar dig bland de 33 bästa sökandena baserat på poängen från del 1 av provet. Dessutom måste du uppnå minimipoängen från varje del. Minimipoängen fastställs av provets bedömare efter provet. Poängen från båda delarna räknas ihop. Maximipoängen för urvalsprovet är 100.

I urvalsprovet ska du visa att du behärskar franskans grundläggande grammatik och ordförråd, kan analysera innehållet och den grammatiska strukturen i en text på franska och att du förstår och kan producera text på franska.

Del 1 (0–50 p)

1 ANALYSE GRAMMATICALE (0–20 points)

Analysez le mot / groupe indiqué et choisissez la bonne fonction.

*Materialet har avlägsnats på grund av upphovsrättsliga skäl. Länk till materialet:
https://www.lepoint.fr/societe/langues-etrangeres-les-ecoliers-francais-pas-encore-au-niveau-11-04-2019-2307104_23.php*

1.1 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *le niveau* » dans la phrase suivante :

Le niveau s'améliore, mais il reste des progrès à faire.

Complément circonstanciel

Complément d'objet indirect

Sujet

Complément d'objet direct

Attribut

1.2 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *nécessaires* » dans la phrase suivante :

Le niveau s'améliore, mais des progrès semblent *nécessaires*.

Complément d'objet indirect

Verbe

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

Attribut

1.3 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *est* » dans la phrase suivante :

C'est en gros le résultat d'une étude du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), révélée jeudi.

Complément d'objet direct

Complément d'objet indirect

Complément circonstanciel

Attribut

Verbe

1.4. Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *le résultat d'une étude du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)* » dans la phrase suivante :

C'est en gros le résultat d'une étude du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), révélée jeudi.

Complément d'objet indirect

Attribut

Sujet

Complément circonstanciel

Complément d'objet direct

1.5 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *jeudi* » dans la phrase suivante :

C'est en gros le résultat d'une étude du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), révélée jeudi.

Sujet

Attribut

Complément d'objet indirect

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

1.6 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *les écoliers, collégiens et lycéens de France* » dans la phrase suivante :

Ainsi, contrairement aux idées reçues, les écoliers, collégiens et lycéens de France ne sont pas si mauvais que cela en langues étrangères, mais ils ont toujours des difficultés à l'oral.

Complément circonstanciel

Complément d'objet direct

Attribut

Sujet

Complément d'objet indirect

1.7 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *contrairement aux idées reçues* » dans la phrase suivante :

Ainsi, contrairement aux idées reçues, les écoliers, collégiens et lycéens de France ne sont pas si mauvais que cela en langues étrangères, mais ils ont toujours des difficultés à l'oral.

Complément d'objet direct

Complément d'objet indirect

Complément circonstanciel

Attribut

Sujet

1.8 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *des difficultés à l'oral* » dans la phrase suivante :

Ainsi, contrairement aux idées reçues, les écoliers, collégiens et lycéens de France ne sont pas si mauvais que cela en langues étrangères, mais ils ont toujours des difficultés à l'oral.

Complément circonstanciel

Sujet

Complément d'objet direct

Attribut

Complément d'objet indirect

1.9 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *toujours* » dans la phrase suivante :

Ainsi, contrairement aux idées reçues, les écoliers, collégiens et lycéens de France ne sont pas si mauvais que cela en langues étrangères, mais ils ont toujours des difficultés à l'oral.

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

Attribut

Complément d'objet indirect

Sujet

1.10 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *Pour améliorer le niveau des jeunes* » dans la phrase suivante :

Pour améliorer le niveau des jeunes, l'étude préconise de mieux former les enseignants du primaire ces prochaines années.

Attribut

Complément d'objet indirect

Sujet

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

1.11 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *les enseignants du primaire* » dans la phrase suivante :

Pour améliorer le niveau des jeunes, l'étude préconise de mieux former les enseignants du primaire ces prochaines années.

Sujet

Complément d'objet indirect

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

Attribut

1.12 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *notamment* » dans la phrase suivante :

Pour améliorer le niveau des jeunes, l'étude préconise de mieux former les enseignants du primaire ces prochaines années.

Complément circonstanciel

Complément d'objet indirect

Complément d'objet direct

Attribut

Sujet

1.13 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *Depuis 2010,* » dans la phrase suivante :

Depuis 2010, les petits Français ont fortement progressé en langues, au primaire comme au collège, ils s'intéressent aux langues et ont globalement de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère, indique le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco).

Complément circonstanciel

Sujet

Attribut

Complément d'objet indirect

Complément d'objet direct

1.14 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *aux langues* » dans la phrase suivante :

Depuis 2010, les petits Français ont fortement progressé en langues, au primaire comme au collège, ils s'intéressent *aux langues* et ont globalement de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère, indique le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco).

Complément d'objet indirect

Complément d'objet direct

Complément circonstanciel

Sujet

Attribut

1.15 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère* » dans la phrase suivante :

Depuis 2010, les petits Français ont fortement progressé en langues, au primaire comme au collège, ils s'intéressent aux langues et ont globalement *de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère*, indique le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco).

Complément d'objet direct

Sujet

Attribut

Complément circonstanciel

Complément d'objet indirect

1.16 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du mot « *indique* » dans la phrase suivante :

Depuis 2010, les petits Français ont fortement progressé en langues, au primaire comme au collège, ils s'intéressent aux langues et ont globalement de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère, *indique* le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco).

Complément circonstanciel

Attribut

Complément d'objet direct

Sujet

Verbe

1.17 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)* » dans la phrase suivante :

Depuis 2010, les petits Français ont fortement progressé en langues, au primaire comme au collège, ils s'intéressent aux langues et ont globalement de bons résultats en compréhension de l'écrit d'une langue étrangère, indique le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco).

Attribut

Complément circonstanciel

Sujet

Verbe

Complément d'objet direct

1.18 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *Malgré tout,* » dans la phrase suivante :

Malgré tout, les élèves français continuent de rencontrer de réelles difficultés pour s'exprimer dans une langue étrangère.

Sujet

Verbe

Complément d'objet direct

Attribut

Complément circonstanciel

1.19 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *les élèves français* » dans la phrase suivante :

Malgré tout, les élèves français continuent de rencontrer de réelles difficultés pour s'exprimer dans une langue étrangère.

Complément d'objet direct

Attribut

Verbe

Complément circonstanciel

Sujet

1.20 Lisez le texte *Analyse grammaticale : les fonctions*. Analysez la fonction du groupe « *de réelles difficultés* » dans la phrase suivante :

Malgré tout, les élèves français continuent de rencontrer de réelles difficultés pour s'exprimer dans une langue étrangère.

Complément d'objet direct

Attribut

Verbe

Complément circonstanciel

Sujet

2.1 FORMES VERBALES (0–20 points)

Mettez les verbes entre parenthèses à la forme convenable.

A. Quelles **2.1.1 sont/seraient (être)** les raisons d'apprendre une langue étrangère?

B. **2.1.2 (réfléchir) Réfléchissez** aux raisons pour lesquelles vous apprenez une langue.

C. Apprendre une ou plusieurs langues étrangères vous **2.1.3 permettra (permettre)** de déménager dans un autre pays dans l'avenir.

D. **2.1.4 Ouvrez (ouvrir)** votre esprit à la culture du pays !

E. Les personnes âgées **2.1.5 parlant (parler)** une ou plusieurs langues étrangères ont davantage de facultés cognitives que les autres.

F. Les idées reçues sur l'apprentissage des langues étrangères sont nombreuses. Et si on **2.1.6 arrêterait (arrêter)** d'y croire ?

G. Si vous **2.1.7 appreniez/apprenez/aviez appris (apprendre)** une nouvelle langue, vous

2.1.8 pourriez/pourrez/auriez pu (pouvoir) communiquer avec de nouvelles personnes.

H. Certaines personnes **2.1.9 sont intéressées (intéresser)** par les aspects linguistiques d'une langue.

I. Depuis 1987, le programme Erasmus **2.1.10 a permis (permettre)** à des milliers d'étudiants de partir en échange et d'améliorer leurs compétences linguistiques.

- J. En **2.1.11 allant (aller)** dans le pays, vous captez l'essence de la langue.
- K. Parler une langue étrangère demande un effort régulier, quelle que **2.1.12 soit (être)** la difficulté de la langue.
- L. **2.1.13 Sachez (savoir)** ceci : plus on sait parler de langues, plus il est facile d'en apprendre une nouvelle.
- M. Avant qu'elle **2.1.14 parte (partir)** pour la France, elle doit bien apprendre le français.
- N. Vous **2.1.15 oublierez/oubliez (oublier)** partiellement une langue que vous n'utilisez pas régulièrement.
- O. Si vous **2.1.16 prenez/preniez/aviez pris (prendre)** un peu de temps pour réactiver ces connaissances, vous **2.1.17 vous rendez/vous rendriez/vous seriez rendu (se rendre)** compte qu'elles reviennent assez vite.
- P. Apprendre une langue prendra le temps qu'il **2.1.18 faudra/faut (falloir)**.
- Q. Certains pays, comme la Finlande, prennent des dispositions pour que chaque élève **2.1.19 puisse (pouvoir)** recevoir un enseignement formel dans chaque langue parlée dans son contexte familial.
- R. Dans d'autres pays, de telles dispositions existent à condition que la langue **2.1.20 soit parlée (parler)** par une minorité officiellement reconnue.

2.2 ARTICLES ET PRÉPOSITIONS (0–10 points)

Complétez avec un article / une préposition / la combinaison des deux.

- A. Apprendre une langue étrangère demande **2.2.1 du** temps et **2.2.2 de la** persévérance.
- B. Pratiquer une langue étrangère offre **2.2.3 des** avantages multiples.
- C. Trouver un emploi **2.2.4 à** l'étranger est simple si vous maîtrisez des langues étrangères.
- D. La pratique d'une langue étrangère vous apprend à faire **2.2.5 des** erreurs et à **2.2.6 en tirer 2.2.7 des/les** leçons.
- E. Essayer **2.2.8 de** comprendre **2.2.9 la** signification d'une phrase développe l'intuition.
- F. Votre cerveau apprend **2.2.10 à** penser différemment.

Del 2

RÉDACTION (0–50 points)

Rédigez un texte en français répondant à la consigne suivante : vous souhaitez étudier le français comme matière principale à l'université de Helsinki. Pour convaincre le comité de sélection, vous rédigez une lettre qui explique pourquoi vous devriez être choisi(e). La lettre explique vos motivations et compétences en langues en général, et en français en particulier.

Pour vous guider, voici quelques exemples de questions auxquelles votre texte pourrait répondre : Pourquoi voulez-vous étudier le français à l'université ? Quelle est votre expérience de la langue / culture française ? Quels sont vos objectifs professionnels ? Que représente cette langue pour vous ? Votre texte présentera vos arguments et vos qualités de façon structurée (= utilisez des connecteurs : par exemple « D'une part, / D'autre part, / Enfin, »).

Attention ! Cette lettre ne doit pas contenir d'éléments permettant de vous identifier (nom, adresse, email, etc). Les motivations et compétences décrites dans votre texte peuvent être réelles ou fictives, mais votre texte doit dans tous les cas rester anonyme.

Votre texte doit inclure les éléments suivants :

- une formule de politesse au début et à la fin de la lettre
- l'expression : « Si j'étais sélectionné(e), ... »
- (au minimum) un verbe au subjonctif présent
- (au minimum) un verbe au conditionnel présent
- un complément d'objet indirect

Longueur de la rédaction : 2000 caractères au minimum, 2500 caractères au maximum (espaces comprises). Si vous ne respectez pas la longueur demandée, vous perdez des points.

L'évaluation porte sur :

- le respect des consignes
- l'organisation logique des idées et la structure du texte
- la variété des constructions et du vocabulaire
- la maîtrise de la langue

L'évaluation porte sur :

- 1) Le respect des consignes et éléments imposés (15 points, répartis de la manière suivante) :**

- les formules de politesse au début (2 p.) et à la fin de la lettre (2 p.)
- la concordance des temps avec l'expression « si j'étais sélectionné(e), ... » (2 p.)
- un verbe au subjonctif présent (2 p.)
- un verbe au conditionnel présent (2 p.)
- un complément d'objet indirect (2 p.)
- respect de la longueur demandée (3 p.).

2) **Structure et organisation logique du texte (10 points) : cohérence, cohésion, connecteurs**

3) **Richesse des structures phrastiques et du vocabulaire (10 points) : p.ex. maîtrise du vocabulaire de base, maîtrise de structures syntaxiques et d'un vocabulaire plus complexes**

4) **Maîtrise de la langue (15 points) : orthographe, grammaire, syntaxe, ponctuation**

Le non-respect de la longueur (2000-2500 caractères) entraîne également une perte de points globale :

- entre 1700 et 2000 caractères = - 5 p.
- entre 1400 et 1700 caractères = - 10 p.
- entre 1100 et 1400 caractères = - 15 p.
- moins de 1100 caractères = - 25 p.

TOTAL = sur 50 points