

Nätverket för antagningsamarbete inom det pedagogiska området (VAKAVA), skriftligt prov 2024

Läs noggrant igenom alla anvisningar

Provet består av två delar som innehåller alla provuppgifter (del 1: uppgift 1–15, del 2: uppgift 16–25). Du kan fritt förflytta dig mellan de olika delarna under provets gång. Besvara provets båda delar.

Under provet får du endast ha urvalsprovssystemet, materialfilen, ordlistan samt figuren/figurerna öppna. Det är tillåtet att dra det öppnade dokumentet till ett separat fönster invid frågorna. Du kan planera dina svar och skriva egna anteckningar på kladdpapperet. Anteckningarna på kladdpapperet beaktas inte i bedömningen. Du får använda webbläsarens sökfunktion (Ctrl+F eller Cmd+F).

Övervakning

Följ de anvisningar som du får av övervakarna i salen. Vid behov kan du kalla på övervakaren genom att räkka upp handen. Om du har problem med din dator eller provsystemet, meddela detta till övervakaren direkt. Om det konstateras att en sökande har fuskat underkänns provresultatet.

Att besvara frågorna

Provet består av 25 uppgifter. Uppgifterna har utarbetats utifrån det material som delas ut för provet. Systemet sparar svaren automatiskt. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Artikelmaterial som delas ut för provet

- Vilhunen, Elisa; Lavonen, Jari; Salmela-Aro, Katariina & Juuti, Kalle. (2022): Sambandet mellan arbetssätt i naturvetenskapliga ämnen och gymnasiestuderandes situationsspecifika engagemang. *Kasvatus* 53 (3), 245–258.
- Heikkinen, Hannu L.T.; Kiilakoski, Tomi; Kaukko, Mervi & Kemmis, Stephen. (2023): Hur kan man göra praktiker mer hållbara med tanke på människan och naturen? *Ekosocial bildning i ljuset av teorin om praktikarkitektur*. *Kasvatus* 54 (1), 64–76.
- Kivijärvi, Antti & Korkiamäki, Riikka. (2023): "Kompisar hjälper alltid" – Relationer med jämnåriga och resiliens. I A. Kivijärvi (red.) *Läpi kriisien: Nuorisobarometri 2022*. Valtion nuorisoneuvoston julkaisuja No. 71, 137–150.

Frågorna i provet gäller endast det som står skrivet i provmaterialet.

Poängräkning

Provet består av 25 uppgifter, vilka i sin tur består av ett varierande antal deluppgifter. Det maximala poängtalet för provet är 145,9 poäng. Rätt svar på en deluppgift eller ett påstående ger 0,33–2 poäng och fel svar ger minuspoäng, vars antal varierar beroende på uppgift. En obesvarad fråga eller alternativet "Jag besvarar inte frågan" ger inte minuspoäng (utan 0 poäng). Den exakta poängsättningen, inklusive minuspoäng, förklaras i början av varje uppgift eller uppgiftstyp. Minuspoäng beräknas med två decimalers noggrannhet.

Provuppgifter, del 1

Provmaterial

Ordlista

I uppgifterna 1–11 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar –1 poäng.

Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet ”Jag besvarar inte frågan”. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 1. Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Strukturer som stödjer välbefinnande i samhället är en del av de ungas resiliens.	x	
2	Resiliens skapas av olika riskreducerande faktorer, såsom stödjande människorelationer eller sociala nätverk.	x	
3	I ungdomen är resiliens en tämligen bestående individuell egenskap.		x
4	Den ungas upplevelse av att det finns stöd och hjälp att tillgå är central när det gäller resiliens.	x	
5	Familjerelationer är viktigare för den ungas resiliens än vänskaps- och kompisrelationer.		x
6	Den ungas resiliens kan framträda på olika sätt beroende på tidpunkt eller omgivning.	x	

Uppgift 2. Vad undersöktes av Kivijärvi och Korkiamäki?

		Undersöktes	Undersöktes inte
1	Sambandet mellan resiliens och de ungas uppskattade antal nära vänner.	x	
2	Sambandet mellan resiliens och de ungas upplevelser av att tillhöra en vänkrets.	x	
3	Sambandet mellan kön och vänskapsrelationernas antal och kvalitet.		x
4	Sambandet mellan antalet nära vänner och hur ofta man träffar dem.		x
5	Sambandet mellan människorelationer i barndomshemmet och resiliens.	x	
6	Uppkomsten av samband mellan resiliens och jämnåriga.	x	
7	Betydelser som unga tillskriver resiliens.		x

Uppgift 3. Vilka av följande är forskningsresultat av Kivijärvi och Korkiamäki?

		Ja	Nej
1	Kvinnligt kön och minoritetserfarenheter hade ett samband med svagare resiliens.	x	
2	Lägre resiliens bland de som hör till minoriteter förklarades av färre sociala relationer.		x
3	I synnerhet osäkerhet och otrygghet som upplevts i familjerelationer och med jämnåriga hade ett starkt samband med resiliens.	x	
4	Vänskapsrelationernas kvalitet verkade ha ett starkare samband med resiliens än antalet vänner eller hur ofta man träffas.	x	
5	Familjerelationer och relationer med jämnåriga förklarade endast en del av variationen i de ungas resiliens.	x	
6	Enligt de ungas öppna svar verkar kompisrelationernas betydelse framhävas särskilt när det förekommer svårigheter i familjerelationerna.	x	
7	I de öppna svaren beskrev ungdomarna ofta hur vännerna hade hjälpt dem på ett konkret sätt.		x
8	I de öppna svaren identifierades vännernas emotionella stöd och den fritid som tillbringats tillsammans med dem som processer som skapar resiliens.	x	

Uppgift 4. Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Den ungas möjligheter att klara av motgångar är tämligen bestående under hela ungdomen.		x
2	Tidigare undersökningar har inte lett till någon samstämmighet om huruvida den ungas vänner är en faktor som ökar resiliensen.	x	
3	Med variablerna i tabell 1 ombeds respondenten definiera sin personliga syn på en god vän.		x
4	I intervjumaterialet kan man inte identifiera några unga vars relationer endast har försvagat resiliensen.	x	

Uppgift 5. Är följande påståenden om förhållandet mellan ungas relationer med jämnåriga och resiliens sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Enligt vissa undersökningar kan relationer med jämnåriga vara dåligt för utvecklingen av den ungas resiliens.	x	
2	De ungas sociala relationer kan förstås som en del av deras resiliens.	x	
3	Det har forskats ganska mycket i sambandet mellan ungas relationer med jämnåriga och resiliens.		x
4	I undersökningen av Kivijärvi och Korkiamäki används både kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder.	x	

Uppgift 6. Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Att tillhöra en gemenskap inom en subkultur kan minska stressen bland unga, men det verkar försvaga deras engagemang i den egna familjen.		x
2	Av de sociala relationerna verkade stödet från familjen stärka resiliensen hos unga vuxna mest.		x
3	De unga nämnde sällan att kompisar eller vänner skulle ha erbjudit någon annan hjälp än emotionellt stöd eller sällskap vid svårigheter.	x	
4	Antalet relationer med jämnåriga verkade utveckla resiliens i högre grad än kvaliteten på relationerna.		x

Uppgift 7. Är sambandet mellan resiliens och vänskapsförhållandenas kvalitet förenligt med påståendena enligt de undersökningar som gjorts i frågan?

		Ja	Nej
1	Vänskapsrelationer stärker resiliensen genom att lära ut sätt att hantera svåra situationer.	x	
2	Goda vänner följer med varandras beteende.	x	
3	Motgångar i vänskapsrelationer ökar resiliensen.		x
4	Resiliens uppstår inte utan flera betydande vänskapsrelationer.		x
5	Jämnåriga stöder inte i betydande grad varandras identitetsarbete, utan det viktigaste stödet fås av föräldrarna.		x
6	Vänner kan fungera som rollmodeller, vilket gör det lättare att uppnå målsättningar.	x	
7	Jämnåriga främjar självuppskattning enbart hos flickor.		x
8	Upplevd självförmåga främjar resiliens endast om negativa upplevelser inte upphäver effekterna av upplevd självförmåga.		x
9	Nätverk av kompisrelationer kan lära de unga att be om stöd.	x	
10	En känsla av trygghet främjar optimism.	x	

Uppgift 8. Är följande påståenden om studien av Vilhunen med flera sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	De studerande upplevde mest situationsspecifikt engagemang när de genomförde undersökningar.		x
2	Forskningsmaterialet analyserades bland annat med tre olika regressionsanalyser.		x
3	Studerandena upplevde situationsspecifikt engagemang i lite under hälften av situationerna.		x
4	Aktiviteterna som siktar på orientering och motivering till studierna lyckades nå upp till sina målsättningar.		x
5	Situationsspecifikt engagemang förutsätter arbetssätt som är mer krävande intellektuellt sett.	x	
6	Den statistiska analysens variabler som gäller arbetssätt härleddes från resultaten av den tidigare kvalitativa analysen.	x	

Uppgift 9. Är följande påståenden om studien av Vilhunen med flera sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Den studerandes goda engagemang innebär det samma som att uppnå ett bra inlärningsresultat.		x
2	Undersökningarna påvisar att den studerandes situationsspecifika engagemang leder till god socioemotionell utveckling.		x
3	Att uppleva utmaningar i undervisningen innebär inte att elevens situationsspecifika engagemang minskar åtminstone i någon mån.	x	
4	De benämningar på arbetssätt som användes i undersökningen utarbetades utifrån en litteraturöversikt och forskarnas tidigare analys.		x
5	När uppgifter utförs är det situationsspecifika engagemanget alltid systematiskt och statistiskt signifikant på en högre nivå än under andra arbetssätt i undervisningen.		x
6	Läroplaner och läroplaner har inte visat sig ha något samband med elevens situationsspecifika engagemang.	x	
7	Enligt forskningsresultatet påverkar nivån på den studerandes engagemang lärarens beslut om vilket arbetssätt som används i undervisningen.		x

Uppgift 10. Är följande påståenden sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Bildning som ett villkor för att ändra praktiker förutsätter en förmåga att eliminera kriser.		x
2	Stephen Kemmis har myntat begreppet platsontologi.		x
3	Genom att analysera praktikarkitekturer kan man förstå hur vi formar praktiker tillsammans och hur praktikerna formar oss.	x	
4	I ekosocial bildning är det väsentligt att se människan som en del av naturen.	x	

Uppgift 11. Är följande påståenden som tillämpar begreppet praktikarkitektur sanna eller falska?

		Sant	Falskt
1	Praktikarkitekturer kan påverka gymnasiestuderandes situationsspecifika engagemang till exempel genom lärarens val av arbetssätt.	x	
2	Situationsspecifikt engagemang bland gymnasieelever har undersökts mycket bland annat utifrån de förhandsuppfattningar som håller ihop praktiker.		x
3	När man undersökte sambandet mellan arbetssätt och gymnasieelevers situationsspecifika engagemang samlade man in videomaterial som ett forskningsmaterial. Materialet i fråga skulle också kunna lämpa sig för forskning i klassrummets praktikarkitektur.	x	
4	I barns och ungas vänskapsrelationer kan verksamhetssätt som leder till upplevelser av osäkerhet och otrygghet förstås som en praktikarkitektur för deras låga resiliens.	x	

I uppgifterna 12–13 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,5 poäng.

Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarsituationen som ditt svar.

Uppgift 12. Kombinera beskrivningen med rätt påstående.

		Stöder den ungas resiliens	Varken stöder eller försvagar den ungas resiliens	Försvagar den ungas resiliens
1	Joni som går i årskurs 9 deltar i en serieklubb på helgerna. Att rita tecknade serier tillsammans med kompisarna ger en andningspaus i den utmanande situationen i hemmet.	x		
2	Matilda tillhör en nära grupp vänner. De diskuterar också svåra saker, men Matilda känner inte att hon kan vara sig själv.			x
3	Noah har många följare i sociala medier.		x	
4	Markus har i flera situationer upplevt att han tillhör en minoritet. Hans kompisar har liknande erfarenheter. Med dem kan Markus tala om sina egna erfarenheter.	x		

Uppgift 13. Jämför de tre texterna som provmaterialet består av. Kombinera påståendena med rätt svarsalternativ.

		Påståendet gäller endast en artikel eller en del av artiklarna	Påståendet gäller alla artiklar	Påståendet gäller inte någon av artiklarna
1	I artikeln genomförs en metaanalys där man av resultaten från tidigare undersökningar skapar ett forskningsmaterial. Materialet analyseras för att producera nya resultat.			x
2	Artikeln innehåller insamlat forskningsmaterial som analyseras.	x		
3	I artikeln har man inte analyserat empiriskt forskningsmaterial.	x		

I uppgift 14 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -1 poäng.

Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 14. Vilka analysmetoder har använts i artiklarna i provmaterialet? Rätt/Fel/ Jag besvarar inte frågan

		Kvalitativ analys	Variansanalys	Regressionsanalys
1	Vilhunen med flera	Fel	Fel	Rätt
2	Kivijärvi & Korkiamäki	Rätt	Rätt	Rätt
3	Heikkinen med flera	Fel	Fel	Fel

I uppgift 15 ger varje rätt svar +0,33 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,33 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 15. I figur 1 i bilagan står bokstäverna A, B, C, D, E och F för forskningsresultat gällande arbetssätt i undervisning och studier. Välj i svarstabellen de arbetssätt som gav upphov till mest och minst intresse, utmaning och förmåga. Rätt/Fel/ Jag besvarar inte frågan

Figur 1

	Intresse	Utmaning	Förmåga
Upplevdes procentuellt sett mest	A	B	C
Upplevdes procentuellt sett minst	D	E	F

	Arbetssätt i undervisning och studier	A	B	C	D	E	F
1	Orientering och motivering till studierna	Rätt	Fel	Rätt	Fel	Rätt	Fel
2	Genomförande av undersökning	Fel	Fel	Fel	Rätt	Fel	Fel
3	Analys och modellering av material	Fel	Fel	Rätt	Fel	Fel	Fel
4	Lärarens tal	Fel	Fel	Fel	Fel	Fel	Rätt
5	Utförande av uppgifter	Fel	Rätt	Rätt	Fel	Fel	Fel

OBS! Uppgifterna fortsätter i del 2.

Provuppgifter, del 2

Provmaterial

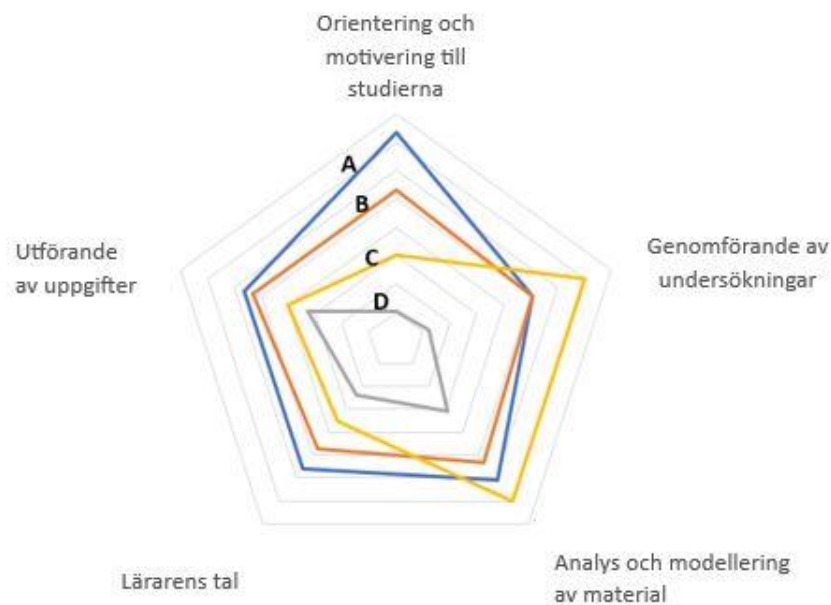
Ordlista

I uppgift 16 ger varje rätt svar +2 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,67 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 16. Vilka delfaktorer i det situationsspecifika engagemanget motsvarar linjerna A, B, C och D i radardiagrammet?

Figur 2



		A	B	C	D
1	Intresse	x			
2	Förmåga		x		
3	Utmaning				x
4	Förekommer inte i artikeln			x	

I uppgift 17 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,33 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 17. Enligt vilken artikel stämmer påståendet?

		Kivijärvi & Korkiamäki	Vilhunen med flera	Heikkinen med flera	Ingen av artiklarna
1	När man utvecklar utbildning och undervisning är det viktigt att fästa uppmärksamhet vid de ungas inbördes relationer.	x			
2	De unga upplever att utförande av uppgifter är ett av de arbetssätt som är mest utmanande, men samtidigt mest motiverande.		x		
3	Att förstå motiven till de ungas handlingar hjälper de vuxna att stödja de unga.	x			
4	Känslor av kompetens och kunnande är viktiga grundläggande psykologiska behov för unga.				x
5	Läraren kan troligtvis öka de ungas engagemang i studierna genom att använda arbetssätt som betonar elevens egen aktivitet.		x		
6	Det är förståeligt att unga inte upplever alla situationer under en lektion som engagerande.		x		
7	Utvecklingen av de ungas vardagliga aktiviteter borde inriktas på mer omfattande praktiker i stället för på enskilda saker.			x	
8	Unga som känner att de inte hör hemma "någonstans" har ofta utmaningar i familje- och kompisrelationerna.				x

I uppgifterna 18–21 ger varje rätt svar +2 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,67 poäng.

Minuspoäng räknas med två decimalers noggrannhet. Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarssituationen som ditt svar.

Uppgift 18. Vilket alternativ beskriver bäst innehållet i Kivijärvis och Korkiamäkis artikel?

18.1. Vilket alternativ beskriver bäst innehållet i den teoretiska bakgrundsdelen (s. 23–24)?

Forskarna redogör för tidigare forskningsresultat och tillhörande slutsatser	x
Forskarna redogör för enhetliga och entydiga forskningsresultat.	
Forskarna beskriver idéer och slutsatser som är inriktade på forskningstemat, men nämner också olika forskare.	
Forskarna presenterar motstridiga forskningsresultat.	

18.2. Vilket alternativ beskriver bäst resultaten av den regressionsanalys som använts?

Den lyckades bra eftersom man med hjälp av modell 4 kunde förklara största delen av variationen i resiliensen.	
Den visade att det finns ett starkt samband mellan resiliens och vissa därtill relaterade faktorer.	x
Den lyckades inte så bra eftersom förklaringsgraden var svag och man hittade endast ett fåtal faktorer av statistisk betydelse med hjälp av den.	
Även om sambanden mellan resiliens och därtill hörande faktorer konstaterades vara starka, var de ändå inte statistiskt signifikanta.	

18.3. Vilket alternativ beskriver bäst förhållandet mellan den kvantitativa och den kvalitativa analysen?

De gav samma resultat.	
De gav likriktade resultat och den ena analysen kompletterar resultaten som uppnåtts med den andra.	x
Båda har använts för att undersöka resiliens och därtill hörande faktorer, men de forskningsresultat som uppnås med dem är till största delen olika eller till och med motsatta.	
Forskningsresultaten kan inte jämföras, eftersom man med kvantitativa och kvalitativa analysmetoder har undersökt saker som sinsemellan är helt olika.	

Uppgift 19. Vilket alternativ beskriver bäst innehållet i artikeln av Vilhunen med kolleger?

19.1. Vilka faktorer lyfter forskarna fram när de tolkar sina egna resultat?

Undersökningens resultat i anslutning till variablerna, såväl beskrivande resultat som resultat som gäller samband.	x
Analyser som klassificerar samband och studerande.	
Förändringar mellan olika mättidpunkter.	
Beskrivningar, samband, studerandejämförelser och inbördes effekter kopplade till olika variabler.	

Uppgift 20. Vilket alternativ beskriver bäst innehållet i artikeln av Heikkinen med kolleger?

20.1. På vilket eller vilka sätt granskar artikeln lösningen av ett globalt problem?

I artikeln presenteras mångsidiga beskrivningar av hur människans liv skulle se ut mentalt, materiellt och ekonomiskt i den nya situationen i världen när problemet har lösts.	
I artikeln presenteras främst mångsidiga villkor för hur den föreslagna strävan efter förändring ska uppnås.	x
I artikeln presenteras både villkor och konkreta och mångsidiga beskrivningar av hur människans liv skulle se ut mentalt, materiellt och ekonomiskt i den nya situationen i världen.	
I artikeln framförs argument enligt vilka "att bli en del av naturen" är en alltför begränsad strävan.	

20.2. Hur granskar författarna vissa centrala begrepp i artikeln?

De kritiserar begreppen bildning och fostran.	x
De kritiserar begreppet bildning, men inte begreppet fostran.	
De godkänner begreppet bildning som sådant.	
Sist och slutligen är det bara bra beslut av politiker som löser problemet, inte bildning och fostran.	

20.3. Hur förhåller sig artikelns författare till en förändring av praktikarkitekturerna?

Den ses som en utmaning, men också som en möjlighet.	x
Granskningen fokuserar endast på att saker kan göras på ett annat eller nytt sätt.	
Den används enbart för att beskriva hur problemet är relativt svårt att lösa.	
Den används för att beskriva nuvarande praktiker.	

21. Jämför alla tre artiklar med varandra. Vilken av följande slutsatser är felaktig?

Alla är vetenskapliga artiklar, även om de avviker från varandra i fråga om metoder och argumentationssätt.	
Bland dessa finns två artiklar där påståendena verifieras empiriskt.	
En artikel är främst en debattartikel.	x
I alla artiklar hänvisas till teori eller tidigare forskning.	

I uppgifterna 22–24 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar –0,25 poäng.

Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet ”Jag besvarar inte frågan”. Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarsituationen som ditt svar.

Uppgift 22. Kombinera påståendet med det mest lämpliga begreppet.

		Praktikarkitek- turens kulturellt- diskursiva dimension	Lärandets ekologi	Upplýsnin- gens dialektik	Ekologisk nisch	Dialogiskt förhållande till naturen
1	Ulla åker hem till julen. Av klimatskäl vill hon inte äta mat med animaliskt ursprung. Hennes föräldrar tycker att man inte kan fira jul utan skinka. Ulla försöker ändra familjens festmeny genom att motivera fördelarna med en vegetarisk kost ur många olika synvinklar.	x				
2	Vuokko försöker avstå från all konsumtion i ett år. Det här strävar hon efter genom att utveckla nya sätt att agera i stället för de gamla, sådana som är mindre bundna till konsumtion.		x			
3	Gäddan trivs i en sjö där det finns fisk av lämplig storlek att äta och gynnsamma förhållanden för fortplantning.				x	
4	Jussi oroar sig för det minskande sjöfågelbeståndet i kommunen där han bor. Visserligen har det förts en diskussion om saken, men tiden har gått och man har inte gjort någonting. Jussi vädjar upprepade gånger till bysamhället för att förbättrade	x				

	levnadsförhållanden för fåglarna ska upplevas som ett gemensamt mål.					
5	Myrarna i Finland har dikats för att maximera virkesavkastningen. Detta har haft omfattande negativa konsekvenser för miljön.			x		
6	Uppdämningen av åar och älvar har gett Finland en enorm mängd elkraft som har möjliggjort en enorm höjning av levnadsstandard. Samtidigt har levnadsförhållandena för vandringsfiskbestånd förstörts.			x		
7	Om Pentti fick bestämma skulle naturens välbefinnande stå i centrum för all verksamhet.					x

Uppgift 23. Vilket begrepp som Heikkinen med flera använder motsvarar beskrivningen bäst?

		Upplysningens dialektik	Praktikernas minne	Lärande	Platsontologi	Bildning
1	Förklarar varför det kan vara svårt att förändra praktiker.		x			
2	Ligger både bakom den ekosociala krisen och utgör lösningen på den.			x		
3	Begreppet innefattar att det är viktigt att agera och fundera på praktiker, ansvar och berättigande.					x
4	Hänvisar till spänningen mellan instrumentalisering av naturen och mänsklighetens framsteg.	x				

Uppgift 24. Urvalsprovets material består av tre artiklar. Granska artiklarnas forskningsmetodiska val. Vilken artikel stämmer in på påståendet?

		Alla artiklar	Kivijärvi & Korkiamäki	Vilhunen med flera	Heikkinen med flera	Ingen av artiklarna
1	Endast empiriskt kvalitativt material har använts i forskningen.					x
2	Enkäten består av påståenden utifrån vilka en summavariabel har utarbetats.		x			
3	Observation har använts som metod i insamlingen av forskningsmaterial			x		
4	Forskningsmaterial har samlats in från både elever och lärare.			x		
5	Inget empiriskt analysmaterial alls har samlats in.				x	
6	Enkäten har innehållit både kvalitativa och kvantitativa delar.		x			
7	I forskningen har man använt erfarenhetsurval som metod och tvärsnittsstudie som strategi.			x		
8	Det är fråga om en experimentell undersökning där deltagarna deltog i en intervention vars effekt mättes.					x

I uppgift 25 ger varje rätt svar +1 poäng, varje obesvarad uppgift 0 poäng och varje fel svar -0,20 poäng.

Om du inte vill besvara en fråga, välj alternativet "Jag besvarar inte frågan". Om provtiden tar slut innan du är klar sparas den sista svarsituationen som ditt svar.

Uppgift 25. Kombinera beskrivningarna med arbetsätten.

		Orientering och motivering till studierna	Genomförande av undersökning	Analys och modellering av material	Lärarens tal	Utförande av uppgifter	Inget av dessa
1	I materialet fanns det flest situationer som tillhörde denna kategori.				x		
2	Här ingår att man i mindre grupper svarar på en vägledande fråga.			x			
3	Man övar på att tillämpa nya begrepp.					x	
4	Att väcka intresse med hjälp av visuella material.	x					
5	Respondenterna upplevde detta som det näst enklaste.		x				