

BILAGA 1: Dekanus beslut om bedömning av undervisningsförmågan 18.12.2018, förnyat 14.9.2022. Uppdaterat 11.3.2024.

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSFÖRMÅGAN

- Som undervisningserfarenhet beaktas kursformad undervisning, även intensivundervisning, fältkurser och så vidare, *vid behov* också annan undervisning än universitetsundervisning.

Bedömning	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
Delområde av undervisningsförmågan					
1. Undervisningserfarenhet - undervisningserfarenhetens omfattning och kvalitet	- inga fullständiga kurser, men räkneövningar eller assisterande roll på kurser, eller en del gästföreläsningar - väldigt ringa erfarenhet av olika undervisnings- och bedömningsmetoder	- planering och genomförande av undervisningen på minst en kurs eller en betydande mängd annan undervisningserfarenhet (t.ex. kurskoordinator, gästföreläsare, kurs-assistent) - lite erfarenhet av olika undervisnings- och bedömningsmetoder	- planering och genomförande av undervisningen på minst två kurser eller på en kurs och en betydande mängd annan undervisningserfarenhet (t.ex. kurskoordinator, gästföreläsare, kurs-assistent) - samlar i regel in respons av studenterna och beaktar den i utvecklingen av undervisningen – en viss mängd erfarenhet av olika undervisnings- och bedömningsmetoder	- planering och genomförande av undervisningen på minst tre olika kurser - samlar regelbundet in respons av studenterna och utnyttjar den i utvecklingen av undervisningen - rikligt med erfarenhet av olika undervisnings- och bedömningsmetoder	- planering och genomförande av undervisningen på minst fem olika kurser - samlar systematiskt in respons av studenterna som en del av utvecklingen av undervisningen - mycket stor erfarenhet av olika undervisnings- och bedömningsmetoder
2. Erfarenhet av handledning - handledning av examensarbeten - annan erfarenhet av handledning	ingen erfarenhet av handledning eller endast pågående handledning	ett slutfört examensarbete	två slutförda examensarbeten	minst tre slutförda examensarbeten på två olika nivåer	minst fem slutförda examensarbeten, inklusive minst två doktorsavhandlingar
3. Pedagogisk utbildning - studier i universitetspedagogik eller pedagogiska studier för lärare - lärarutbildning, lärarexamen - andra pedagogiska studier och kurser	- väldigt ringa omfattning pedagogiska studier eller pedagogisk utbildning (t.ex. enstaka utbildningsdagar eller evenemang)	- 5 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik	- minst 10 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik	- minst 25 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik	- minst 60 sp pedagogiska studier för lärare eller studier i universitetspedagogik

<p>4. Förmåga att producera läromedel - mängden av och kvaliteten på läromedel på universitetsnivå</p> <p>- läromedlens spridning och tillgänglighet</p> <p>- andra för anställningen relevanta läromedel (t.ex. gymnasier, yrkeshögskolor, fortbildning etc.)</p>	<p>- har producerat ringa mängder läromedel för eget bruk</p>	<p>- har i viss utsträckning producerat läromedel för eget bruk</p>	<p>- har planerat läromedel för minst en kurs och delat ut materialet till studenterna på nätet (t.ex. i Moodle eller Wiki)</p>	<p>- har planerat läromedel för flera kurser och delat ut det till andra lärare i enlighet med vetenskapsrådets praxis</p>	<p>- har planerat läromedel för flera kurser och delat ut det till andra lärare i enlighet med vetenskapsrådets praxis</p> <p>- har producerat läromedel som är utgivet av ett förlag, eller öppet publicerat webbmaterial, till exempel mooc</p>
<p>5. Andra i undervisning förvärvade meriter (SE LISTAN NEDAN)</p>	<p>- ringa deltagande och prov på meriter</p>	<p>- minst en av punkterna A–H</p>	<p>- minst två av punkterna A–H eller exceptionellt omfattande meriter i en av punkterna</p>	<p>- minst tre av punkterna A–H eller exceptionellt omfattande meriter i två av punkterna</p>	<p>-minst fyra av punkterna A–H och exceptionellt omfattande meriter i minst två av punkterna</p>
<p>6. Undervisningsprov (separat matris)</p>					

Till andra i undervisning förvärvade meriter **räknas**:

- A. ledare för ett utbildningsprogram, medlem i en ledningsgrupp
- B. deltagande i utformning av dokument som styr undervisningen (undervisningsplaner, studentantagning m.m.)
- C. expertuppdrag i samband med undervisning (t.ex. en pedagogisk nämnd)
- D. nationella och internationella arbetsgrupper för utveckling av undervisning på universitetsnivå
- E. projekt för utveckling av undervisning (uppgifter med och utan finansiering)
- F. hedersnämnden och pris i anslutning till undervisning
- G. andra betydande undervisningsmeriter (t.ex. erfarenhet av undervisning utomlands, undervisning på ett annat språk utöver modersmålet, prov på informell utveckling av undervisningsfärdigheterna och spridning av den egna pedagogiska kompetensen, t.ex. kamratmentorskap eller deltagande i utbildningsseminarier/kongresser)
- H. pedagogiska publikationer

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSPROVET

Anvisningar om undervisningsprovet för de sökande offentligt på nätet.

Anvisningar för dem som ansöker om titeln docent:

- Den sökande kan välja ett ämne från området för docenturen för undervisningsprovet.
- Provet ska rikta sig till kandidat- eller magisterstuderande.
- Provet ska ges i form av undervisning som har en målgrupp, **det ska inte vara ett vetenskapligt föredrag.**

Anvisningarna till beredningsgruppen ska innehålla följande:

- Vid tillsättning av en anställning ska alla undervisningsprov behandla samma ämne.
- Ämnet för undervisningsprovet ska ingå i utbildningsprogrammet som anställningen är placerad i (kandidat- eller magisternivå) och de sökande ska få tydlig information om nivån. **Vid behov ska utlåtandet ange om den sökande har tillräckliga färdigheter i undervisningsspråket med tanke på anställningen.**

Bedömningen gäller	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
Beaktande av målgruppen	Målgruppen beaktas inte. Behandlingen av ämnet är helt tydligt för svårt eller för enkelt.	Målgruppen beaktas delvis. Behandlingen av ämnet är något för svårt eller för enkelt.	Målgruppen beaktas, behandlingen av ämnet håller en lämplig svårighetsnivå.	Behandlingen av ämnet håller en lämplig svårighetsnivå med tanke på målgruppen och utmanar studenterna att lära sig.	Behandlingen av ämnet håller en lämplig svårighetsnivå med tanke på målgruppen och utmanar och inspirerar studenterna att lära sig.

Kunskapsmål	Den sökande presenterar inte kunskapsmålen eller liknande orientering i ämnet.	Den sökande hjälper åhörarna att orientera sig i ämnet genom att presentera undervisningsprovets struktur, teman eller annan disposition.	Den sökande presenterar kunskapsmålen i början av undervisningsprovet.	Den sökande presenterar kunskapsmålen i början av undervisningsprovet, ger prov på att hen strävar efter att kunskapsmålen ska nås och återkommer till målen i slutet av undervisningsprovet.	Den sökande presenterar kunskapsmålen och de är ändamålsenliga med tanke på tiden och målgruppen. Den sökande återkommer till kunskapsmålen i slutet av provet.
Undervisningsmetoder och material	<p>- Undervisningen består enbart av att dela ut information. Målgruppen motiveras inte eller motiveras dåligt att delta i undervisningssituationen.</p> <p>- Den sökande åskådliggör inte det hen lär ut.</p>	<p>- Undervisningen består till största delen av att dela ut information.</p> <p>- Den sökande åskådliggör bara i ringa utsträckning det hen lär ut.</p>	<p>- Utöver informationsutdelning motiverar den sökande också målgruppen att delta i undervisningssituationen på ett ändamålsenligt sätt.</p> <p>- Åskådliggörandet (t.ex. konkreta exempel) för fram kopplingar mellan teori och praktik.</p>	<p>- Undervisningsmetoderna innehåller ett enskilt element som aktiverar studenternas lärande (t.ex. digitala verktyg för enkäter används, studenterna får diskutera i par eller grupper).</p> <p>- Åskådliggörandet skapar nya kopplingar mellan teori och praktik.</p>	<p>- Undervisningen beaktar hela tiden studenterna som aktiva kunskapsbyggare. Den sökande motiverar målgruppen att följa med och delta i undervisningssituationen och intressera sig för ämnet.</p> <p>- Åskådliggörandet skapar insiktsfulla kopplingar mellan teori och praktik.</p>
Tidsanvändning - struktur och rytm	Den sökande har valt alltför mycket eller alltför litet material med tanke på den tid som står till förfogande.	Den sökande har valt rikligt eller knapphändigt med material med tanke på den tid som står till förfogande, eller undervisningens tempo känns för högt.	Den sökande har valt en lämplig mängd material med tanke på den tid som står till förfogande.	Den sökande har valt en lämplig mängd material med tanke på den tid som står till förfogande och utnyttjar tiden på ett meningsfullt sätt (undervisningsprovet har en tydlig struktur och dess skeden stöder lärandet).	Den sökande har valt en lämplig mängd material med tanke på den tid som står till förfogande och utnyttjar tiden på ett pedagogiskt meningsfullt sätt (strukturen är tydlig och studentens lärandeprocess ges tid).

<p>Framträdande, interaktion</p>	<p>Den sökandes röst hörs inte tillräckligt väl i lokalen eller det är ibland svårt att tyda vad den sökande säger.</p> <p>Den sökande fokuserar på att klara av undervisningsprovet; kontakten med publiken är bristfällig.</p>	<p>Den sökande har en tydlig röst, men det kan ibland vara svårt att tyda vad den sökande säger.</p> <p>Den sökande tar kontakt med publiken. Den sökande ställer enstaka frågor, ja-nej-frågor eller svarar på publikens frågor.</p>	<p>Den sökande har en tydlig röst och talet är lätt att följa.</p> <p>Den sökande har en naturlig och saklig kontakt med publiken. Hen ställer öppna, aktiverande frågor och svarar sakligt på publikens frågor.</p>	<p>Den sökande har en tydlig röst och talet är lätt att följa.</p> <p>Kontakten med publiken är naturlig och uppmuntrar till interaktion. Interaktionen är ändamålsenlig med tanke på undervisningsprovet.</p>	<p>Den sökande har en tydlig röst och talet är lätt att följa.</p> <p>Kontakten med publiken är naturlig och uppmuntrar till interaktion. Interaktionen är ändamålsenlig med tanke på undervisningsprovet.</p> <p>Den sökande skapar en stämning som sporrar till lärande.</p>
---	--	---	--	--	--