

LIITE 1: Dekaanin päätös opetustaidon arvioinnista 18.12.2018,  
uudistettu 14.9.2022. Päivitetty 11.3.2024.

**OPETUSTAIDON ARVIOINTIMATRIISI**

- Opetuskokemuksessa huomioidaan kurssimuotoinen opetus, myös intensiiviopetus, kenttäkurssit jne., *tarvittaessa* muukin kuin yliopisto-opetus

| Arviointi                                                                                                                                                                      | Välttävä                                                                                                                                                                                       | Tyydyttävä                                                                                                                                                                                                                                                  | Hyvä                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kiitettävä                                                                                                                                                                                                                                 | Erinomainen                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opetustaidon osa-alue</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1. Opetuskokemus</b><br>- opetuskokemuksen määrä ja laatu                                                                                                                   | - ei kokonaisia kursseja, mutta laskuharjoituksia tai avustavassa roolissa kursseilla tai joitakin vierailuluentoja<br>- erittäin vähän kokemusta erilaisista opetus- ja arviointimenetelmistä | - opetuksen suunnittelua ja toteutusta vähintään yhdellä kurssilla <b>tai</b> merkittävästi muuta opetuskokemusta (esim. kurssikoordinaattori, vierailuluennonjohtaja, kurssiassistentti)<br>- vähän kokemusta erilaisista opetus- ja arviointimenetelmistä | - opetuksen suunnittelua ja toteutusta vähintään kahdella kurssilla <b>tai</b> yhdellä kurssilla ja merkittävästi muuta opetuskokemusta (esim. kurssikoordinaattori, vierailuluennonjohtaja, kurssiassistentti)<br>- kerää pääsääntöisesti palautetta opiskelijoilta ja huomioi sen opetuksensa kehittämisessä<br>- jonkin verran kokemusta erilaisista opetus- ja arviointimenetelmistä | - opetuksen suunnittelua ja toteutusta vähintään kolmella eri kurssilla<br>-kerää säännöllisesti palautetta opiskelijoilta ja hyödyntää sitä opetuksensa kehittämisessä<br>- paljon kokemusta erilaisista opetus- ja arviointimenetelmistä | - opetuksen suunnittelua ja toteutusta vähintään viidellä eri kurssilla<br>- kerää systemaattisesti palautetta opiskelijoilta osana opetuksen kehittämistä<br>- erittäin paljon kokemusta erilaisista opetus- ja arviointimenetelmistä |
| <b>2. Ohjauskokemus</b><br>- opinnäytetöiden ohjaus<br>- muu ohjauskokemus                                                                                                     | ei lainkaan ohjauskokemusta tai hakijalla on meneillään olevaa ohjausta                                                                                                                        | yksi valmis opinnäyte                                                                                                                                                                                                                                       | kaksi valmista opinnäytettä                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vähintään kolme valmista opinnäytettä kahdelta eritasolta                                                                                                                                                                                  | vähintään viisi valmista opinnäytettä, mukaan lukien vähintään kaksi väitöskirjaa                                                                                                                                                      |
| <b>3. Pedagoginen koulutus</b><br>- yliopistopedagogiikan opinnot tai opettajan pedagogiset opinnot<br>- opettajankoulutus, -tutkinto<br>- muut pedagogiset opinnot ja kurssit | - erittäin vähän pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta (esim. yksittäisiä koulutuspäiviä tai tilaisuuksia)                                                                           | - 5 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja                                                                                                                                                                                             | - vähintään 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - vähintään 25 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja                                                                                                                                                                 | - vähintään 60 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja                                                                                                                                                             |
| <b>4. Taito tuottaa oppimateriaalia</b><br>- yliopistotason                                                                                                                    | - vähän tuotettua oppimateriaalia omaan käyttöön                                                                                                                                               | - jonkin verran tuotettua oppimateriaalia omaan käyttöön                                                                                                                                                                                                    | - vähintään kurssin oppimateriaalit valmisteltu ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - usean kurssin oppimateriaalit valmisteltu ja jaettu                                                                                                                                                                                      | - usean kurssin oppimateriaalit valmisteltu ja jaettu                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                  |                                             |                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oppimateriaalien määrä ja laatu<br>-materiaalien käytön laajuus ja saatavuus<br>- tehtävän kannalta muu relevantti oppimateriaali (esim. lukiot, amk, täydennyskoulutukset jne.) |                                             |                               | jaettu opiskelijoille verkossa (esim. Moodlessa tai Wikissä)                        | muille opettajille tieteenalan käytäntöjen mukaisesti                               | muille opettajille tieteenalan käytäntöjen mukaisesti<br>- yksi kustantajan julkaisema oppimateriaali tai avoimesti julkaistu verkkomateriaali kuten MOOC |
| <b>5. Muut opetustoimessa saavutetut ansiot</b><br>(KS. LISTA ALLA)                                                                                                              | - vähän osallistumista ja näyttöä ansioista | - vähintään yksi kohdista A-H | - vähintään kaksi kohdista A-H tai poikkeuksellisen suuret ansiot yhdessä kohdista. | - vähintään kolme kohdista A-H tai poikkeuksellisen suuret ansiot kahdessa kohdista | - vähintään neljä kohdista A-H, joista poikkeuksellisen suuret ansiot vähintään kahdessa kohdista                                                         |
| <b>6. Opetusnäyte (erillisen matriisin mukaan)</b>                                                                                                                               |                                             |                               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                           |

Muihin opetusansioihin **lasketaan:**

- A. koulutusohjelman johtajuus, johtoryhmän jäsenyys
- B. osallistuminen opetusta ohjaavien asiakirjojen laadintaan (mm. opetussuunnitelmat, opiskelijavalinnat)
- C. opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät (mm. opetustaitotoimikunta)
- D. opetuksen kehittämiseen liittyvät yliopistotason, kansalliset ja kansainväliset työryhmät
- E. opetuksen kehittämishankkeet (sekä rahoitetut että ilman rahoitusta olevat tehtävät)
- F. opetukseen liittyvät kunniamaininnat ja palkinnot
- G. muut merkittävät opetusansiot (esim. ulkomainen opetuskokemus, opetusta äidinkielen lisäksi toisella kielellä, näyttöä vapaamuotoisesta opetusosaamisen kehittämisestä ja oman pedagogisen osaamisen jakamisesta, kuten vertaismentorointi tai opetusalan seminaareihin/kongresseihin osallistuminen)
- H. pedagogiset julkaisut

## OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI

Hakijalle julkisessa verkossa ohjeita opetusnäytteestä

Dosentuurin hakijalle ohjeita:

- opetusnäyte saa olla omasta aiheesta haettavan dosentuurin alalta
- tulee kohdistaa kandi- tai maisteriopiskelijoille
- Pitää olla opetusta, jolla kohderyhmä, **ei tieteellinen esitelmä**

Valmisteluryhmälle kirjoitettaviin ohjeisiin:

- Tehtävänäytöissä kaikille näytteen antajille sama aihe
- Opetusnäyte tulee olla haettavan tehtävän sijoituskoulutusohjelmasta (kandi- tai maisteritasolle) ja taso tiedotettava hakijoille selkeästi. **Tarvittaessa lausunnossa todetaan, onko hakijalla opetuskielitaito, joka palvelee haettavan tehtävän tarpeita.**

| Arviointi-<br>kohde           | välttävä                                                                                           | tydyttävä                                                                                                          | hyvä                                                                         | kiitettävä                                                                                                 | erinomainen                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kohderyhmän huomiointi</b> | Kohderyhmää ei ole huomioitu. Aiheen käsittely on selvästi liian haasteellinen tai yksinkertainen. | Kohderyhmä on huomioitu osittain. Aiheen käsittely on hieman liian haasteellinen tai yksinkertainen.               | Kohderyhmä on huomioitu, aiheen käsittely on kohderyhmälle sopivan tasoinen. | Aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva ja haastaa opiskelijat oppimaan.                                  | Aiheen käsittely on kohderyhmälle sopiva sekä haastaa ja innostaa opiskelijat oppimaan.                                       |
| <b>Osaamistavoitteet</b>      | Osaamistavoitteita tms. aiheeseen orientoitumista ei esitellä.                                     | Kuulijoita autetaan orientoitumaan aiheeseen esittelemällä opetusnäytteen rakennetta, teemoja tai muuta jäsenystä. | Opetusnäytteen alussa esitellään osaamistavoitteet.                          | Osaamistavoitteet esitellään alussa, näyte osoittaa niihin pyrkimystä ja niihin palataan näytteen lopussa. | Osaamistavoitteet esitellään ja ne ovat tarkoituksenmukaiset aikaan ja kohderyhmään nähden. Niihin palataan näytteen lopuksi. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Opetusmenetelmät ja materiaalit</b></p>      | <p>- Opetus on puhtaasti tiedon jakamista. Kohderyhmää ei tueta tai tuetaan heikosti osallistumaan oppimistilanteeseen.</p> <p>- Opetettavaa asiaa ei havainnollisteta.</p>            | <p>- Opetus on lähinnä tiedon jakamista.</p> <p>-Opetettavan asian havainnollistaminen on vähäistä.</p>                                                                                                                     | <p>- Tiedonjakamisen lisäksi kohderyhmää tuetaan osallistumaan oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisesti.</p> <p>- Havainnollistaminen (esim. konkreettiset esimerkit) tuo esiin teorian ja käytännön välisiä yhteyksiä.</p> | <p>-Opetusmenetelmät sisältävät yksittäisen opiskelijoiden oppimista aktivoivan elementin (esim. hyödynnetään digitaalista työkalua kyselyihin, teetetään pari/ryhmäkeskusteluja).</p> <p>- Havainnollistaminen luo teorian ja käytännön välille uusia yhteyksiä.</p> | <p>- Opetus huomioi opiskelijat kautta linjan aktiivisina tiedonrakentajina. Kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen.</p> <p>- Havainnollistaminen luo teorian ja käytännön välille oivaltavia yhteyksiä.</p> |
| <p><b>Ajankäyttö</b><br/>- Rakenne ja rytmitys</p> | <p>Valittua materiaalia on aivan liikaa tai liian vähän annettuun aikaan nähden.</p>                                                                                                   | <p>Valittua materiaalia on runsaasti tai vähäisesti annettuun aikaan nähden tai opetuksessa on kiireen tuntua.</p>                                                                                                          | <p>Valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden.</p>                                                                                                                                                             | <p>Valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty mielekkäällä tavalla (opetusnäytteen rakenne on selkeä ja sen vaiheet tukevat oppimista).</p>                                                                                     | <p>Valittua materiaalia on sopivasti annettuun aikaan nähden ja aika on hyödynnetty pedagogisesti mielekkäällä tavalla (rakenne on selkeä ja opiskelijan oppimisprosessille annetaan aikaa).</p>                                                                        |
| <p><b>Esiintymisen selkeys, vuorovaikutus</b></p>  | <p>Hakijan puheääni ei kuulu riittävästi opetustilassa tai puheesta ei aina saa selvää.</p> <p>Hakija on keskittynyt suorittamaan opetusnäytteestä; kontakti yleisöön on vähäistä.</p> | <p>Hakijan puheääni on kuuluvaa, puheesta ei välttämättä aina saa selvää.</p> <p>Hakija ottaa kontaktia yleisöön. Hakija esittää yksittäisiä kysymyksiä, suljettuja kyllä-ei kysymyksiä tai vastaa yleisön kysymyksiin.</p> | <p>Hakijan puhe on kuuluvaa ja sitä on helppo seurata.</p> <p>Hakijan kontakti yleisöön on luonteva ja asiallinen. Hän esittää yleisölle avoimia aktiivisia kysymyksiä ja vastaa kysymyksiin asiallisesti.</p>                | <p>Hakijan puhe on kuuluvaa ja sitä on helppo seurata.</p> <p>Hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutukseen kannustavaa. Vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista.</p>                                                             | <p>Hakijan puhe on kuuluvaa ja sitä on helppo seurata.</p> <p>Hakijan kontakti yleisöön on luontevaa ja vuorovaikutukseen kannustavaa. Vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista.</p> <p>Hakija saa aikaan oppimiseen innostavan ilmapiirin.</p>    |