



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

**HELSINGIN YLIOPISTON
OPETUSFILOSOFIA**

HELSINGFORS UNIVERSITETS
UNDERVISNINGSFILOSOFI

THE PHILOSOPHY OF
TEACHING AT THE
UNIVERSITY OF HELSINKI

HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGS- FILOSOFI

Andra upplagan

ISBN 978-951-51-9970-6 (PDF)

ISSN 1795-5424 (häftad)

ISSN 1795-553X (PDF)

Unigrafia

Helsingfors 2023

INNEHÅLL

TILL LÄSAREN	5
HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGSFILOSOFI	7
Forskningsbaserad undervisning	7
Universitetet är en högklassig studiegemenskap och lärmiljö	9
Undervisningen är lärandeorienterad	10

TILL LÄSAREN

Helsingfors universitet är ett av världens främsta forskningsuniversitet. Tack vare den högklassiga forskningen kan vi erbjuda undervisning på högsta möjliga nivå där de senaste forskningsrönen används och skapas.

Universitetets första undervisningsfilosofi publicerades år 2014, eftersom det ansågs nödvändigt att universitetet bör formulera och offentliggöra de kollektiva värderingarna och utgångspunkterna för undervisningen. Universitetets första undervisningsfilosofi var resultatet av det arbetet. Undervisningsfilosofin uppdaterades läsåret 2022–2023 när rektor Sari Lindblom utlyste ett undervisnings jubileumsår. Under jubileumsåret analyserades undervisningens framtid gemensamt och på bred front. På basis av det här arbetet uppdaterades undervisningsfilosofin för att motsvara samhällets och universitetets förändrade förhållanden.

Utbildningsrådet hänvisade undervisningsfilosofin ursprungligen till Lärarakademin för vidare bearbetning. Lärarakademin undervisningsfilosofi-grupp leddes år 2014 av professor Jaana Hallamaa och universitetslektor Eero Salmenkivi. Övriga medlemmar var universitetslärare Martin Björklund, universitetslektor Hanna-Riitta Kymäläinen, universitetslektor Pauliina Lankinen, chefen för utbildningsärenden Päivi Pakkanen och pedagogiska universitetslektorn Auli Toom. Processen leddes av Keijo Hämäläinen, prorektor med ansvar för undervisning. I uppdateringsprocessen år 2023 engagerades Lärarakademin, utbildningsrådet och studentkåren. Processen leddes av utvecklingsdirektören för undervisning Susanna Niinistö-Sivuranta, servicechef Päivi Pakkanen, direktören för Centret för universitetspedagogik professor Auli Toom, ordföranden för Lärarakademin Tiina Airaksinen och undertecknad. I den uppdaterade filosofin har både ursprungliga och nya texter kombinerats utan att deras härkomst har specificerats.

Helsingfors universitets undervisningsfilosofi är avsedd att användas i utvecklingen av undervisningen och i lärarnas pedagogiska utbildning. Bästa lärare och studenter, utnyttja undervisningsfilosofin på alla sätt. Var kreativa och fördomsfria. Granska, utvärdera och utveckla det som står i den. Diskutera, ifrågasätt och debattera innehållet.

Det över 380 år gamla Helsingfors universitet lever i tiden och formar framtiden!

Kai Nordlund
Prorektor
Utbildningsrådets ordförande

HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGSFILOSOFI

I Helsingfors universitets undervisningsfilosofi har vi sammanfattat de principer som universitetet har förbundit sig till. Undervisningsfilosofin baserar sig på universitetets värderingar: sanning, bildning, frihet och gemenskap. Helsingfors universitets undervisningsfilosofi ingår i ett ramverk för praxis i undervisning och studier. Utöver undervisningsfilosofin omfattar ramverket *Helsingfors universitets etiska principer för undervisning och studier* samt de *kriterier för bedömning av undervisningsförmåga* som används bland annat vid Lärarakademin och vid bedömningen av undervisningsmeriter hos sökande till undervisningsuppdrag. Helheten tjänar som en värdegrund för den strategiska planeringen och undervisningen vid universitetet.

Universitetet har uppstått ur ett brinnande intresse för att nå kunskap genom forskning. Universitetet som idé har fötts ur viljan att söka sanning, lära sig av andra, dela med sig av sin kunskap och tillsammans skapa ny kunskap. Det har visat sig vara en hållbar idé: universitetet lever fortfarande för att främja lärande, undervisning och bildning.

Helsingfors universitet förverkligar universitetets idé i sin undervisningsfilosofi, en filosofi som baserar sig på att undervisa med utgångspunkt i forskning, värna om och upprätthålla en högklassig studiegemenskap och lärmiljö samt förbinda sig till lärandeorienterad undervisning.

Efter sin examen ska studenten ha en känsla att universitetet hade omsorg om hen under studietiden och känna sig som en del av den akademiska gemenskapen.

Forskningsbaserad undervisning

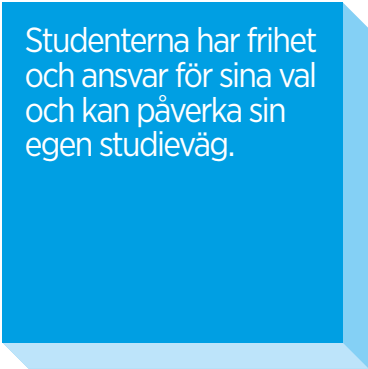
- Alla lärare forskar och alla forskare undervisar.
- Alla studenter lär sig forskningsbaserade arbetsmetoder och fördjupar sig i forskningsverksamheten under sina studier.

Universitetets tre lagstadgade uppgifter är forskning, undervisning och samverkan med samhället. Uppgifterna är inte fristående, utan lärandet och

forskningen är det som förenar dem. Undervisning och studier baserar sig på forskning, vilket är en förutsättning för deras kvalitet. Karakteristiskt för den högklassiga undervisningen vid Helsingfors universitet är att lärarna också forskar och att kunskap som produceras av forskarsamhället används i undervisningen.

Universitetsstudier är i Finland en del av den utbildningsväg som stöds av samhället och till vars mål hör att garantera livslångt lärande. Universitetsstudierna skiljer sig från andra typer av lärande och studier i och med att de fokuserar på att studenterna förstår, tillägnar sig och kan tillämpa vetenskapligt tänkande. Till djup akademisk bildning hör att studenterna under sina studier integrerar sig som forskande medlemmar av universitetsgemenskapen och uppfattar kontinuerliga studier, utbildning och lärande som väsentliga delar av den akademiska identiteten.

Kärnan i akademisk kompetens och bildning är att kunna tillämpa ett undersökande tänkesätt och att kunna förstå vetenskapliga metoder. Det här ger



Studenterna har frihet
och ansvar för sina val
och kan påverka sin
egen studieväg.

en förmåga att kritiskt bedöma information från olika källor, framföra motiverade ståndpunkter och tillämpa den här kompetensen i expertuppdrag inom det egna området. Det här är något som man framför allt kan tillägna sig genom universitetsstudier.

Till forskningsbaserad undervisning hör att använda sig av mångvetenskapliga forskningsrön om universitetsundervisning, studier och lärande, att lärarna är utbildade i universitetspedagogik och att den egna och den kollektiva kompetensen och

verksamheten utvecklas ur undervisningens perspektiv. Universitetet visar på många sätt att den pedagogiska kompetensen är viktig, bland annat genom att lägga vikt vid pedagogiska meriter vid sidan om akademiska meriter vid rekryteringen av undervisningspersonal. De bedömningskriterier som används vid utvärderingen av undervisningsförmågan samt tillämpningen av dessa grunder diskuteras vid fakulteterna och är gemensamma vid universitetets olika enheter.

Via universitetsundervisningen sprids kunskap om forskningsresultat och hur de kan tillämpas i samhället. Vetenskapliga publikationer får genomslagskraft i samhället framför allt via akademiskt bildade personer. Universitets-

studier utvecklar studenternas förmåga att tillämpa forskningsresultat samt att presentera och popularisera forskningen.

Universitetet är en högklassig studiegemenskap och lärmiljö

- Studenterna är aktiva och ansvarsfulla aktörer i universitetsgemenskapen, de bemöts som individer och deras insats uppskattas i all verksamhet.
- Undervisningen utvecklar den goda gemenskapen vid universitetet och främjar välbefinnandet.

Universitetet består av många olika aktörer. Även om de har olika uppgifter, har alla samma mål: att främja högklassig vetenskaplig forskning och forskningsbaserad undervisning samt studier och lärande. Medvetenhet om det gemensamma målet hjälper aktörerna att utveckla och förändra sina handlings-sätt så att de når detta mål.

Välbefinnandet vid universitetet är den avgörande resursen för lärandet, studierna, undervisningen och forskningen. Vi kan skapa en trivsamt miljö för alla oberoende av deras ställning och arbetsuppgifter genom att utveckla universitetet som en inspirerande och givande miljö för lärande, studier och arbete. Varje enhet ansvarar för att alla som deltar i verksamheten känner sig delaktiga i en universitetsgemenskap som tar hand om och bär ansvar för sina medlemmar. Lärarna stöder varandra och studenterna så att de orkar med sina studier och med livet i allmänhet.

Universitetet är samhällets mest centrala institution för vetenskaplig forskning och ur samhälleligt perspektiv en viktig lärmiljö. För att universitetet ska kunna tjäna sitt syfte måste dess verksamhet vara öppen. Lärmiljön utvecklas genom interaktion och med hjälp av både den respons som universitetet får internt och den som kommer utifrån.

Helsingfors universitet är del av en internationell forsknings- och undervisningsgemenskap som inte är bunden av nationella, språkliga eller ämnesmässiga gränser. Universitetsundervisning erbjuds för hela världen. Lärande och undervisning betyder deltagande i internationell, mångkulturell och mångvetenskaplig verksamhet. Nordiska och europeiska universitetsnätverk är viktiga

Studenterna inspirerar lärarna med sin nyfiken och positiv attityd till studierna. Studenterna stöder varandra i studier och i frågor som gäller studierna.

samarbetspartner för att utveckla och dela med sig av undervisningen, och samarbete bedrivs – med beaktande av universitetens värderingar – med hela högskolefältet världen över. Gränsöverskridande interaktion fördjupar deltagarnas förståelse av frågor som berör det egna vetenskapsområdet och utvecklar färdigheter att kommunicera på olika språk och i olika situationer. En internationell och kulturellt sett rik lärmiljö ger en förståelse av betydelsen av språk och kultur som en del av den akademiska bildningen och stärker förmågan att arbeta med olika mångkulturella och internationella uppgifter.

Undervisningen är lärandeorienterad

- Målet för studierna är djupinriktat och ändamålsenligt lärande. Kriterier för en lyckad undervisning är lärandets kvalitet och relevans och att läranderesultaten är av hög kvalitet.
- Undervisningen är flerformig och utformad så att de olika undervisningsmetoderna stöder kunskapsmålen och studiemotivationen.

Undervisnings-
materialet och
bedömnings-
metoderna väljs så
att lärandet och
studierna är
meningsfulla.

Universitetet är ett forskningssamhälle. Vetenskaplig forskning är innovativ och uppfinningsrik, den producerar ny kunskap, tar reda på hur saker förhåller sig och går in på djupet. Också utgångspunkten för universitetsstudier är en djup förståelse av olika frågor och ett lärande som baserar sig på kritiskt tänkande. Undervisningen förändrar studentens sätt att uppfatta verkligheten och agera i den på ett hållbart sätt. Vår undervisning baserar sig på forskning, undervisning in-

spirerar forskare till nya forskningsuppslag och undervisningen i sig själv som föremål för forskning ger oss ny kunskap.

Till en konstruktivt samordnad och lärandeorienterad undervisning hör att de faktorer som påverkar undervisningen och studierna planeras och genomförs på ett sätt som stöder ett lärande och kunnande som är inriktat på djup förståelse. I planeringen av undervisningen beaktas även att den ska vara tillgänglig för olika typer av studenter. Utgångspunkterna för undervisningen tål tidens tand.

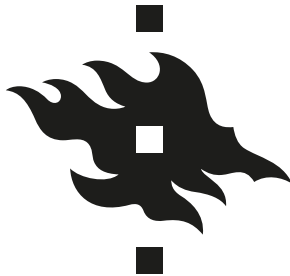
Lärande och undervisning är kollektiva processer till vilka det hör att sätta upp betydelsefulla mål för kunnande och lärande samt mänskliga möten

och interaktion. Studie- och lärmiljöerna är ändamålsenliga och innovativa. I undervisningen kombineras fysiska och virtuella undervisningsmetoder och undervisningsmiljöer. Teknik som baserar sig på artificiell intelligens erbjuder nya möjligheter och utmanar oss att utveckla ännu bättre och nyskapande verksamhetsmodeller.

Mångsidig respons samlas in och används för att utveckla undervisningen. Responskulturen är dialoginriktad och stärker interaktionen mellan lärare och studenter. Responsgivarna förstår hur responsen påverkar utvecklingen av undervisningen.

Helsingfors universitets undervisningsfilosofi används för att förstärka en gemensam förståelse vid utvecklingen av undervisningen. Den ger oss möjlighet att föra diskussioner om universitetsundervisningens betydelse nu och i framtiden.

Denna publikation finns även på [universitetets hemsida](#)



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI