

Svenska social- och kommunalhögskolan

Urvalsprovet i socialt arbete 2023

Förhandsmaterial till urvalsprovet

["Socialarbetares protester genom nätverk på sociala medier"](#)

av Gabriella Scaramuzzino och Anna Meeuwisse (Socionomen, Vetenskapliga artiklar, publicerad 4.2.2021)

["Barnperspektiv och ekonomiskt bistånd"](#) av David Pålsson och Stefan Wiklund

(Socialvetenskaplig tidskrift 1/2022, s. 47-70).

OBS! Klicka på rutan "PDF" som finns under pärmbilden av Socialvetenskaplig tidskrift 1/2022 så kommer du direkt till rätt artikel på sidan 47.

Anvisningar för urvalsprovet

Läs noggrant igenom alla anvisningar

Urvalsprovet består av två (2) frågor med delfrågor. Båda frågorna med delfrågor ska besvaras. Fråga 1a och 1b baserar sig på förhandslitteraturen och Fråga 2a-e baserar sig på material som läses vid provet. Maximala poäng i urvalsprovet är 40. För fråga 1a och 1b kan man tillsammans få högst 20 poäng, och för fråga 2a-e tillsammans högst 20 poäng. Poängantalet för huvudfrågorna och deras delfrågor anges per fråga.

Provet tar 3 timmar. Du kan fördela tiden på delarna och frågorna hur du vill. Du kan fritt förflytta dig mellan alla frågor under provets gång. Spara alltid dina svar innan du lämnar uppgiften. Ditt svar sparas automatiskt med cirka 30 sekunders intervall. Du kan dessutom spara ditt svar manuellt genom att klicka på "Spara ditt svar-knappen".

Under provet får du öppna endast urvalsprovssystemet. Öppna inte andra program. Du kan planera dina svar och skriva egna anteckningar på konceptpappret. Anteckningarna på konceptpappret beaktas inte i bedömningen.

I urvalsprovet kan det finnas material i pdf-format. Du får endast öppna materialet i webbläsaren. Det är tillåtet att använda webbläsarens sökfunktion (Ctrl+F eller Cmd+F). Sökfunktionen hittar inte nödvändigtvis all text, t.ex. sådant som är i bildformat.

Materialet som delas ut under provet får användas endast för urvalsprovet. Av upphovsrättsliga skäl är det inte tillåtet att dela materialet vidare.

Bedömningen av urvalsprovet

Maximala poäng i urvalsprovet är 40. För att bli antagen på basis av urvalsprovpoäng krävs det att du får minst den mängd provpoäng som högskolans rektor beslutar om i samband med studerandeurvalet.

I provpoängsantagningen rangordnas de sökande inte på andra grunder än poängen från urvalsprovet. Om det finns två eller flera sökande som har samma placering på gränsen till antagning, så antas alla med samma placering.

Provfrågorna

Fråga 1a

Fråga 1a relaterar till artikeln "Socialarbetares protester genom nätverk på sociala medier" av Gabriella Scaramuzzino och Anna Meeuwisse (Sociologen, Vetenskapliga artiklar, publicerad 4.2.2021).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

- Enligt Scaramuzzino & Meeuwisse har socialarbetare ofta beskrivits som "lojala, lydiga och tysta" och de vill nyansera den här bilden. På vilka sätt hjälper begreppen "sorti", "protest" och "lojalitet" att förstå strategier som socialarbetarna använder. (3p)
- Redogör kort för vad som avses med en netnografisk studie och vilka är fördelarna med denna typ av studie. (2p)
- Sammanfatta artikelns slutsatser med utgångspunkt i de tre teman (socialpolitiska frågor, migrationspolitik och tystnadskulturen i socialt arbete) som studien genererade (3p) och redogör för vilka de bakomliggande orsakerna till socialarbetares mobilisering i nätverk enligt författarna är. (2p)

Maximilängden för essän är 15 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 10 poäng för essäsvaret.

Fråga 1b

Fråga 1b relaterar till artikeln "Barnperspektiv och ekonomiskt bistånd" av David Pålsson och Stefan Wiklund (Socialvetenskaplig tidskrift 1/2022, s. 47-70).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

- "Barnperspektiv" beskrivs i artikeln utgående från det nyinstitutionella organisationsteoretiska begreppet *idé*. Hur förstår författarna begreppet "idé" i artikeln samt varför anser de att begreppet är användbart för att beskriva begreppet barnperspektiv? (2 p)
- Studiens resultat påvisar att ett barnperspektiv "översätts" till det sociala arbetets praktik på flera olika sätt. En typ av översättning i studien var *barnens delaktighet* i handläggningsprocessen. Redogör för de övriga översättningarna av ett barnperspektiv som framgår i studiens resultat. (5 sp)
- Artikelns syfte är att beskriva och analysera arbetssätt och värderingar i förhållande till barnfamiljer samt om och hur generösa och restriktiva kommuner skiljer sig åt i detta avseende. Sammanfatta artikelns tre huvudsakliga slutsatser. Vilket resultat överraskade författarna? (3p)

Maximilängden för essän är 15 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 10 poäng för essäsvaret.

Frågorna 2a-2e

Frågorna 2a-2e relaterar till artikeln som läses vid provet: "Fattighetsrisker på vägen från skola till arbetsliv? Utvecklingen i Malmö som exempel" av Martin Kvist, Jonas Olofsson och Eskil Wadensjö (publicerad i Socialmedicinsk tidskrift 4/2022, s. 467-478). [Länk till artikeln.](#)

Fråga 2a

Artikeln diskuterar övergången från skola till arbetsliv som en utmaning för många unga. Presentera varför författarna valt att göra en kohortstudie och studera erfarenheterna från Malmö (2p). Redogör med egna ord för artikelns syfte. (2p)

Maximilängden för essän är 5 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 4 poäng för essäsvaret.

Fråga 2b

Hur definierar författarna gruppen Unga som Varken Arbetar eller Studerar (UVAS-gruppen). (2p)
Sammanfatta kort faktorer som påverkar möjligheterna för unga att få arbete. (3p)

Maximilängden för essän är 5 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 5 poäng för essäsvaret.

Fråga 2c

I artikeln presenteras förhållanden som påverkat ungdomars utbildningsval. Vilka skillnader i familjebakgrund finner skribenterna mellan de ungdomar som 2019 hörde till UVAS-gruppen och ungdomarna som påbörjat en eftergymnasial utbildning? (4p)

Maximilängden för essän är 5 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 4 poäng för essäsvaret.

Fråga 2d

Vilka slutsatser om unga med olika bakgrund kunde författarna dra och vilka nya frågor väcktes hos dem? (4p)

Maximilängden för essän är 5 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 4 poäng för essäsvaret.

Fråga 2e

Vilka tankar väcker artikeln hos dig? Basera ditt svar på aktuell samhällsdiskussion om unga som varken arbetar eller studerar, övergången mellan skola och arbetsliv samt på egna reflektioner. (3p)

Maximilängden för essän är 5 000 tecken, inklusive mellanslag. Du kan få maximalt 3 poäng för essäsvaret.

Bedömningsgrunder, urvalsprovet i socialt arbete 2023

Fråga 1a

Fråga 1a relaterar till artikeln "Socialarbetares protester genom nätverk på sociala medier" av Gabriella Scaramuzzino och Anna Meeuwisse (Socionomen, Vetenskapliga artiklar, publicerad 4.2.2021).

Skriv ett essäsvår som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvår innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

Enligt Scaramuzzino & Meeuwisse har socialarbetare ofta beskrivits som "lojala, lydiga och tysta" och de vill nyansera den här bilden. På vilka sätt hjälper begreppen "sorti", "protest" och "lojalitet" att förstå strategier som socialarbetarna använder. (3p)

Socialarbetare beskrivs ofta som "lojala, lydiga och tysta". Under senare år har man kunnat se tecken på att arbetsvillkoren för socialarbetare har försämrats samtidigt som socialt arbete behöver svara till stora samhällsliga trender som t.ex., digitalisering. Eftersom socialarbetare ändå organiserar sig kollektivt, t.ex. genom fackförbund och numera också genom olika nätverk, finns det skäl att nyansera den bilden. De nyare nätverken är aktiva på sociala medier. I artikeln utgår författarna från Albert Hirschmans teori om sorti, protest och lojalitet för att granska socialarbetares strategier för att hantera sin alltmer krävande arbetssituation. Hirschman intresserade sig bland annat för under vilka omständigheter som individen väljer den ena strategin framom den andra.

Sorti som strategi, innebär att dra sig undan eller att uppträda oengagerad i arbetsmiljön. Lojalitet som strategi innebär i sin tur att acceptera arbetssituationen som den är. I artikeln ligger fokus särskilt i den tredje strategin: protest. Protest innebär att ställa krav på förändring och kan göras antingen individuellt eller kollektivt. Protest är den mest kostsamma strategin då detta för individen kan innebära risk genom bestraffning eller utebliven belöning. För att säga ifrån måste individen ha tilltro till att protesten kan bidra till förändring. T.ex. om flera säger upp sig samtidigt kan sorti bli en protest. Som en negativ följd kan tystnadskultur uppstå om det är de som är benägna att säga ifrån som väljer att sluta. (3p)

Redogör kort för vad som avses med en netnografisk studie och vilka är fördelarna med denna typ av studie. (2p)

Netnografiska studier kan användas för att förstå hur sociala medier används och för att förstå hur sociala relationer skapas och upprätthålls genom sociala medier. Netnografi användes i denna artikel för att studera vad som sägs på dessa medier. Författarna besökte webbsidor, bloggar och offentliga sidor på Facebook, Instagram, Twitter och Youtube för att kartlägga förekomsten av nätverk för socialarbetare. Material för studien har samlats in genom sex sådana nätverk för socialarbetare på sociala medier. Materialet bestod av så väl text, som bilder, video och ljud. I studien intresserade sig författarna främst för vad som sades på nätet och hur protest som strategi tog sig uttryck där.

Fördelarna med denna typ av studie är att den fångar upp den aktuella diskussionen sådan som den förekommer på sociala medier. Materialet finns på dessa medier och är tillgängligt. Författarna har valt för studiens syfte relevant material och anonymiserat det för vidare analys på egen dator. Studien ger en mångsidig bild av vad som diskuteras och en fördjupning i vilka frågor som engagerar socialarbetare i protest. (2p)

Sammanfatta artikelns slutsatser med utgångspunkt i de tre teman (socialpolitiska frågor, migrationspolitik och tystnadskulturen i socialt arbete) som studien genererade (3p) och

redogör för vilka de bakomliggande orsakerna till socialarbetares mobilisering i nätverk enligt författarna är. (2p)

I artikelns slutsatser lyfter författarna fram tre huvudsakliga teman som studien genererade gällande socialarbetares protester på sociala medier. Ett av de teman som socialarbetare organiserade sig kring i sociala medier var socialpolitik och dess konsekvenser för välfärden. I nätverken kritiserades t.ex. privatinvesteringar, vinster i välfärden och new public management för att försämra socialt arbetes förmåga att bidra till social rättvisa och samhällsförändring. Socialarbetare framförde i nätverken att arbete ofta utfördes på individnivå även om sociala problem behöver lösas på en strukturell nivå. (1p)

Ett annat tema som engagerade socialarbetare i sociala medier var migrationspolitiken. Kritiken som socialarbetarna framförde mot migrationspolitiken handlade främst om utvisningar av ensamkommande minderåriga. Diskussionen handlade om att en viss gräns är nådd och situationen uppfattas som ohållbar. I en sådan situation upplevs det inte finnas något alternativ till att protestera. (1p)

Ett tredje tema som socialarbetare lyfte genom nätverk i sociala medier var "tystnadskulturen" i socialt arbete. Sociala medier utgjorde en plattform för att dela och samla erfarenheter kring missförhållanden i det sociala arbetet och dess verksamheter. Socialarbetarens lojalitet mot både arbetsgivare och klienterna skapade utmaningar och ibland konflikter för socialarbetarna. Socialarbetare upplevde, att det inte alltid var så lätt att framföra kritik som ensam individ ute i praktiken. Genom social media kunde sådan kritik framföras anonymt, utan risk för bestraffning. (1p)

Enligt studien anses fackförbunden inte vara tillräckligt starka som röstbärare för socialarbetarna och det är en av orsakerna till att de valt att protestera genom olika nätverk. Den socialpolitiska utvecklingen har lett till försämrade arbetsvillkor för socialarbetare. Att utföra protesthandlingar som enskild individ på sin arbetsplats är en kostsam strategi. Socialarbetarens lojalitet mot både klient och organisation kan skapa konflikt, särskilt om socialarbetaren riktar kritik mot organisationen. Protesthandlingar kan leda till bestraffning eller utebliven belöning för socialarbetaren. Nätverk på sociala medier är ett bra alternativ eller komplement till annan form av protest då nätverken erbjuder möjlighet till anonymitet, erbjuder ett kollektiv samt skapar möjlighet att nå ut till många människor. Att protestera genom sociala medier är således mindre kostsamt för individen. (2p)

Fråga 1b

Fråga 1b relaterar till artikeln "Barnperspektiv och ekonomiskt bistånd" av David Pålsson och Stefan Wiklund (Socialvetenskaplig tidskrift 1/2022, s. 47–70).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

"Barnperspektiv" beskrivs i artikeln utgående från det nyinstitutionella organisationsteoretiska begreppet idé. Hur förstår författarna begreppet "idé" i artikeln samt varför anser de att begreppet är användbart för att beskriva begreppet barnperspektiv? (2 p)

Barnperspektiv har som begrepp sitt ursprung i FN:s barnkonvention. Trots att barnperspektiv är inkorporerat i lagstiftningen (i Sverige) sedan 2020 finns ingen bestämd uppfattning om vad det

innebär i praktiken. Olika synsätt innefattar att beakta "barnets bästa", involvera barn samt beakta dem i beslutsfattning. (1 p)

För att undersöka hur begreppet "barnperspektiv" tas emot och förstås i det sociala arbetets praktik tar författarna avstamp i det ny institutionella organisationsteoretiska begreppet "idé". Med idé avses i detta sammanhang en gemensam uppfattning som saknar en slutgiltig definition. Idéns vaghet innebär att det kan förändras eller omtolkas "på vägen" när den tillämpas till olika sammanhang. Det är ett ändamålsenligt sätt att beskriva omsättningen av barnperspektiv i det sociala arbetets praktik då det trots en någorlunda gemensam uppfattning, ändå leder till flertalet olika åtgärder. (1 p)

Studiens resultat påvisar att ett barnperspektiv "översätts" till det sociala arbetets praktik på flera olika sätt. En typ av översättning i studien var barnens delaktighet i handläggningsprocessen. Redogör för de övriga översättningarna av ett barnperspektiv som framgår i studiens resultat. (5 sp)

I undersökningen framkom att alla de undersökta kommunerna hade särskilda riktlinjer rörande barnfamiljer vid handläggning av ekonomiskt bistånd. I praktiken betyder detta att säkerställa barnets tillgång till mat, boende, el o.s.v. En allmänt förekommande översättning av barnperspektiv var alltså "att tillgodose barns grundläggande behov". (1p)

En annan översättning som återfanns i studien var "barnperspektiv som social inkludering". Detta innebär i praktiken att man ansåg att barn har rätt att passa in socialt bland sina jämnåriga, till exempel ska barn kunna utöva någon hobby. (1p)

En översättning som inte framgick lika tydligt i undersökningen var "barnperspektiv som identifiering av sociala problem". Denna översättning handlar om att vara uppmärksam på och identifiera situationer där barn möjligtvis far illa till följd av sociala problem. Det kan handla om problem kopplade till ekonomiska svårigheter hos föräldrarna men det kan också handla om till exempel missbruk i barnets närhet. Om tecken på att ett barn far illa identifieras, är exempelvis en anmälan en möjlig åtgärd. (1p)

En fjärde översättning av barnperspektiv som kunde identifieras i undersökningen var "aktivering av föräldrar". Föräldrarnas sysselsättning påverkar även barnens socioekonomiska förutsättningar och levnadsvillkor. Därför ansågs det i denna översättning, att det är viktigt att stöda föräldrarna till sysselsättning genom olika åtgärder. (1p)

Den femte översättningen av barnperspektiv som förekommer i undersökningen är "barnperspektiv som dokumentation". I praktiken innebär detta perspektiv att man ser det som relevant att föra dokumentation om barnen och barnens situation. Denna översättning omsattes i praktiken på ett bristfälligt sätt i många av de undersökta kommunerna. (1p)

Artikelns syfte är att beskriva och analysera arbetssätt och värderingar i förhållande till barnfamiljer samt om och hur generösa och restriktiva kommuner skiljer sig åt i detta avseende. Sammanfatta artikelns tre huvudsakliga slutsatser. Vilket resultat överraskade författarna? (3p)

Studiens resultat visar att det förekommer flertalet olika översättningar av vad barnperspektiv består av och betyder i praktiken i de undersökta kommunerna. Detta kan förklaras i enlighet med nyinstitutionell organisationsteori som utgår från att implementering av en "idé" inte leder till homogena åtgärder och handlingsmodeller.

Vidare, överraskades författarna över att det inte på basen av materialet varit möjligt att urskilja någon större skillnad mellan "generösa" och "restriktiva" kommuner i deras implementering av ett

barnperspektiv. Generösa kommuner tenderade oftare att ha haft projekt knutna till temat barnperspektiv, men få övriga skillnader kunde finnas.

Det tredje framträdande resultatet från undersökningen är, att väldigt få åtgärder centrerades kring barnen själva. Översättningarna av barnperspektiv som återfanns i studien inkluderade sällan att träffa barnen eller åtgärder riktade specifikt mot dem. (3 p)

Frågorna 2a-2e

Frågorna 2a-2e relaterar till artikeln "Fattigdomsrisker på vägen från skola till arbetsliv? Utvecklingen i Malmö som exempel" av Martin Kvist, Jonas Olofsson och Eskil Wadensjö (publicerad i Socialmedicinsk tidskrift 4/2022, s. 467-478).

Fråga 2a

Artikeln diskuterar övergången från skola till arbetsliv som en utmaning för många unga. Presentera varför författarna valt att göra en kohortstudie och studera erfarenheterna från Malmö (2p). Redogör med egna ord för artikelns syfte. (2p)

Att undersöka hur olika kohorter påverkas av t.ex. den ekonomiska situationen i samhället eller strukturomvandlingar kan erbjuda relevant information för att förstå en specifik kohorts möjligheter till sysselsättning. Också kohortstorleken har betydelse för möjligheterna att få arbete. Malmö har kännetecknats som industristad och kunskapsstad. Stadens socioekonomiska och sociodemografiska förhållanden har väckt forskarnas intresse. Malmö har gått igenom en omfattande strukturomvandling, det finns segregation och en stor andel av ungdomarna har utländsk bakgrund. Av bland annat dessa orsaker har författarna valt att utföra studien just i Malmö. (2 p)

Artikelns syfte är att redogöra för hur väl ungdomar som gått i fjärde klass 2008 i Malmö har lyckats etablera sig år 2019. Genom att undersöka registermaterial som täcker alla fjärdeklassare granskar författarna förflyttningen från skola till arbetsliv. Kohortmaterial som används i studien lämpar sig väl för undersökningens syfte. Konjunkturläge, strukturomvandling och kohortstorlek är lika för alla i undersökningen eftersom det är en kohort. Det som varierar är bakgrundsfaktorer för barnen och deras föräldrar. Studien belyser dessa faktorerers inverkan på barnens utbildning och vilken betydelse den har för att komma in på arbetsmarknaden. Resultaten presenteras som jämförelser mellan unga med olika bakgrund. (2 p)

Fråga 2b

Hur definierar författarna gruppen Unga som Varken Arbetar eller Studerar (UVAS-gruppen). (2p) Sammanfatta kort faktorer som påverkar möjligheterna för unga att få arbete. (3p)

UVAS är en förkortning som står för "unga som varken arbetar eller studerar" (eller NEET som står för "Not in Employment, Education or Training"). Denna grupp av ungdomar är särskilt utsatt för risk för fattigdom och exkludering. Ett sätt att mäta andelen unga i UVAS-gruppen är att lägga en årlig inkomstgräns vid ett prisbasbelopp. Författarna nämner att andelen som hör till gruppen i Sverige och andra nordiska länder är relativt låg. I artikeln nämns det att det i nordiska länder är vanligt att individer som ingår i gruppen uppstår ersättning relaterad till funktionsnedsättning. (2 p)

Förutom orsaker på kohortnivå (till exempel lågkonjunktur) finns det faktorer på individnivå som påverkar ungdomens möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden. En viktig faktor är den ungas utbildningsgrad eftersom utbildning har betydelse för hur man klarar av olika arbeten. Utbildning i sig kan också ge en positiv signal till arbetsgivaren när unga söker arbete. Faktorer så som etnicitet, födelseland och föräldrarnas födelseland kan ha betydelse. Det förekommer diskriminering riktad mot personer med utländsk bakgrund och diskrimineringen kan försvåra möjligheterna att få arbete. Föräldrarnas utbildning, arbete och inkomster samt bostadsområde kan ha en inverkan på de ungas utbildning och därmed deras senare möjligheter till arbete. (3 p)

Fråga 2c

I artikeln presenteras förhållanden som påverkat ungdomars utbildningsval. Vilka skillnader i familjebakgrund finner skribenterna mellan de ungdomar som 2019 hörde till UVAS-gruppen och ungdomarna som påbörjat en eftergymnasial utbildning? (4p)

De ungdomar som hade föräldrar med eftergymnasial utbildning tenderade att i mycket högre grad även själva påbörja en eftergymnasial utbildning. Om minst en förälder hade eftergymnasial utbildning valde sju av tio högskoleförberedande program och av barn med två eftergymnasialt utbildade föräldrar valde åtta av tio högskoleförberedande program. Också föräldrarnas sysselsättningsstatus var betydande för utbildningsvalet. Barn med förvärvsarbetande föräldrar valde i större utsträckning högskoleförberedande program medan barn som inte hade två förvärvsarbetande föräldrar oftare studerade på ett introduktionsprogram. De med eftergymnasialt utbildade föräldrar med högre förvärvsinkomster hade betydligt oftare eftergymnasial utbildning än de vars föräldrar 2008 fick ekonomiskt bistånd. (2p)

De ungdomar som 2008 hade minst en förälder som fick ekonomiskt bistånd eller arbetslöshetsrelaterad ersättning var enligt undersökningen i betydligt större grad representerade i UVAS gruppen år 2019. Det vill säga, bland dem som hade två arbetande föräldrar år 2008 var det betydligt fler som 2019 hade någon form av studie- eller arbetsplats. Vidare kan i materialet ses en koppling mellan föräldrars födelseland och ungdomens sysselsättningsstatus 2019. De vars föräldrar var födda utrikes hade i lägre mån en eftergymnasial utbildning medan de med inrikes födda föräldrar eller som tillhörde andra generationen. Personer med utländsk bakgrund ingick i något större mån i UVAS-gruppen än ungdomar med inrikes bakgrund. I materialet kan alltså en koppling mellan föräldrarnas socioekonomiska status 2006 samt ungdomens sysselsättningsstatus 2019 skönjas. (2 p)

Fråga 2d

Vilka slutsatser om unga med olika bakgrund kunde författarna dra och vilka nya frågor väcktes hos dem? (4p)

Undersökningen visar att ungdomarnas bakgrund har betydelse för deras fortsatta väg in i utbildning och ut i arbetslivet. Ungdomarnas egen utbildningsbakgrund och etnicitet så väl som föräldrarnas socioekonomiska status – utbildning, sysselsättning, inkomster, svensk eller utländsk bakgrund var faktorer som påverkade ungdomarnas förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden. Ett undersökningsresultat som författarna särskilt lyfter fram är att de med yrkesutbildning sällan ingick i UVAS-gruppen jämfört med ungdomar med annan utbildningsbakgrund. (2p)

I undersökningen har man följt ungdomarna från fjärde klass fram tills att de är 21 år. Författarna framhåller, att det vore intressant att följa med UVAS-gruppen en längre tid för att se hur de i framtiden etablerar sig på arbetsmarknaden eller om de även framöver är i behov av t.ex. ekonomiskt stöd. Författarna tycker att det även vore relevant att jämföra kohorten från Malmö med kohorter från andra städer för att kunna skapa en bredare bild över hur de sociala förutsättningarna ser ut på olika platser i landet. (2p)

Fråga 2e

Vilka tankar väcker artikeln hos dig? Basera ditt svar på aktuell samhällsdiskussion om unga som varken arbetar eller studerar, övergången mellan skola och arbetsliv samt på egna reflektioner. (3p)

Reflektionerna ska vara kritiska/mångsidiga (t.ex. möjligheter och hotbilder tas upp och/eller både de ungas och samhällsaktörers synvinkel diskuteras) och (väl)motiverade. (1p) Reflektioner kan hänvisa till egna erfarenheter av övergången mellan skola och arbetsliv och/eller faktorer som påverkat arbete och studier som ung. (1p) Ifall samhällsdiskussionen om ungdomars arbets- och studiemöjligheter (1p) och/eller riskfaktorer för marginalisering/utanförskap (1p) diskuteras och/eller ifall reflektionerna dessutom anknyter till artikelns innehåll. (1p) Max. 3p.