



**VARHENNETTU KIELTENOPETUS –
KIELTENOPETUKSEN JA OPETTAJANKOULUTUKSEN
KEHITTÄMINEN**

PEDAGOGISET TUNTISUUNNITELMAT 2/2

Varpusen tutoropettajakoulutus – kevät 2020

Hei varhennetun kielen opettaja!

Nämä pedagogiset tuntisuunnitelmat on tehty Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa Varpusen hankkeessa (virallisemmin Varhennettu kielenopetus – Kielenopetuksen ja opettajankoulutuksen kehittäminen, <https://www.helsinki.fi/fi/projektit/varhennettu-kielenopetus>). Toinen hankkeen kahdesta täydennyskoulutuksesta järjestettiin tammikuusta toukokuuhun 2020. Täydennyskoulutukseen osallistui sekä luokanopettajia että aineenopettajia eri puolelta Suomea.

Tuntisuunnitelmia laadittiin täydennyskoulutuksen aikana 24 ja ne muodostavat 10 eri aihekokonaisuutta. Tuntisuunnitelmat on tehty yksityiskohtaisin ohjein siten, että myös varhennettuun kielenopetukseen tottumaton opettaja voi niiden avulla opettaa aktiivisia ja monipuolisia, pedagogisesti harkittuja kokonaisuuksia. Monia näistä oppitunneista voi myös pilkkoa pienempiin opetustuokioihin tai niitä voi käyttää kattamaan useammankin oppitunnin. Toivomme, että näistä tuntisuunnitelmista on paljon iloa ja hyötyä! Suurin osa tuntisuunnitelmista on tehty englannin kielen tunneille, mutta tuntisuunnitelmia voi toki muokata myös muihin kieliin. Tuntisuunnitelmissa on CC BY -lisenssi eli ne ovat vapaasti käytettävissä (lisätietoja <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fi>). Olemme kokonaisuutta viimeisteltäessä tarkistaneet, että tuntisuunnitelmissa linkkien takana olevat materiaalit ovat joko CC-lisensioituja tai tekijä on omilla sivuillaan ilmaissut, että ne ovat (opetuksessa) vapaasti käytettävissä. Varmistathan kuitenkin niitä käyttäessäsi, että muualta lainattuihin aineistoihin (kuten YouTube-videoihin) on käyttöoikeus.

Toimittajat: Tanja Samulin & Kaisa Hahl

Kannen kuva: Sarafia Kuoppala

ISBN 978-951-51-6183-3

Helsinki 2020



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö

Tuntisuunnitelmia laatineet opettajat:

Riikka Ahoniemi
Marianna Eerinen
Johanna Hännikäinen
Sirpa Isolauri
Niina Kujanen
Marleena Laari
Terhi Lahdenpohja
Eveliina Maunumaa
Hanna Miettinen
Virpi Myllärniemi

Linnea Pohjola
Essi Päivinen
Riina Rintala
Sanna-Paoliina Siira
Pia Siltala
Maiju Suomilampi
Liisa Taimen
Mari-Helena Tedeschi
Sanni Vainio-Hynnälä
Mari-Minna Wiljanen

Sisällysluettelo

Huoltajien osallistaminen varhennetun tuokioihin	4
Bean the Bunny – oppitunti 1 (Tutustumista tarinaan)	8
Bean the Bunny – oppitunti 2 (Värit ja numerot)	12
Bean the Bunny – oppitunti 3 (Värit ja eläimet).....	15
This is me: My name is... ..	51
This is me: Pets.....	54
This is me: Family.....	59
This is me: Clothes	64
Animal Alphabet	68
Dear Zoo -opetuskokonaisuus, 7 oppituntia	73
<i>Dear Zoo, osa 1/7 (Eläinsanastoa)</i>	74
<i>Dear Zoo, osa 2/7 (Tarinaan tutustuminen)</i>	78
<i>Dear Zoo, osa 3/7 (Tarinan kertaaminen ja askartelu)</i>	82
<i>Dear Zoo, osat 4–5/7 (Digitarinat)</i>	85
<i>Dear Zoo, osa 6/7 (Liikunta 1)</i>	90
<i>Dear Zoo, osa 7/7 (Liikunta 2)</i>	93
Brown Bear, Brown Bear, what do you see?.....	96
Meet Mr. Bear – 1. oppitunti (Tervehdykset)	100
Meet Mr. Bear – 2. oppitunti (Lukusanat)	105
Meet Mr. Bear – 3. oppitunti (Eläinsanastoa)	109
Kertaustunti: Numerot, värit ja omavalintainen aihe.....	116
Winter time	119
Trip to London – 2 oppituntia.....	124

Huoltajien osallistaminen varhennetun tuokioihin

Tekijä(t)	Marleena Laari
Kieli/kielet	Englanti. Soveltuu myös muihin varhennettaviin kieliin.
Oppitunnin yleiset tavoitteet	<p>Tavoitteena on tutustuttaa huoltajat varhennettuun kielenopetukseen yhdessä heidän lastensa kanssa.</p> <p>Ideana olisi oppimisen iloa sisältävä kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Tarkoituksena lisätä huoltajien tietoa varhennetusta kielenopetuksesta (VOPS).</p> <p>Kodin ja koulun päivään ekaluokkalaiset suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa päivän erilaisia tuttuja toiminnallisia oppimistuokioita vieraalla kielellä jo harjoiteltujen asioiden avulla.</p>
Oppitunnin aihe	Tutustuminen
Ryhmäkoko	25 + huoltajat
Avainsanoja	Toiminnallisuus, autenttisuus, huoltajat, vanhemmat, kodin ja koulun yhteistyö, tervehdykset, numerot, itsensä esittely
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	VOPS-tavoite: herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.
Aihe	Kerrata jo opittua. Tervehdykset, itsensä esittely, nimen kysyminen.
Aika	15 min
Sisältö	Laulu
Työtapa/menetelmät	Tutustumislaulu: oppilaat ja vanhemmat seisovat avoimessa tilassa. Kerrataan tuttu laulu (laulu voi olla mikä tahansa oppilaiden kanssa harjoiteltu tervehdyslaulu) ennen tuokion aloitusta. Lähdetään kävelemään rauhallisesti luokassa ja lauletaan "Nice to meet you, nice to meet you,

	nice to meet you my friend” - laulua ja sitten kun laulu loppuun pysähdytään lähimmän ihmisen kohdalle ja tervehditään ”Hello, my name is... What’s your name?”
Materiaali/linkit/yms.	Youtubessa on paljon paljon erilaisia tutustumisleikkilaulu hakusanoilla: greetings, my name is song...
Opettajan ohjeet	“Repeat after me: Nice to meet you, My name is... What’s your name?”
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Liikutaan avoimessa tilassa.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Tässä voi myös ylöspäin eriyttää, jos lapsella on kielitaitoa (“How are you?”). Aikuinen pystyy auttamaan/ohjaamaan tilannetta, jos oppilasta jännittää tervehtiminen.
Siirtymä seuraavaan osioon	Kun on laulettu sopiva määrä kertoja, asetutaan isoon piiriin tilassa.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	VOPS-tavoite: oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa.
Aihe	Tunnetilat: seuraavassa harjoituksessa harjoitellaan eri tervehdyksiä liikkeen ja tunnetilan avulla.
Aika	20 min
Sisältö	Hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, bye bye.
Työtapa	Asetutaan piiriin seisomaan. Ryhmätyö.
Materiaali/linkit/yms.	
Opettajan ohjeet	“Please repeat after me: good morning, good afternoon, good evening, good night, bye bye. Please repeat: sad, happy, angry, shy”
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat opettavat huoltajille keksimänsä käsiliikkeet eri tervehdyksiin, toistetaan tervehdykset (esim. ”Good morning” - venyttely, ”Good night” - pää tyynyyn, jne.).
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Kaksi oppilasta tulee keskelle piiriä. Toinen oppilas näyttää liikkeen sekä sanoo tervehdyksen (esim. ”Good morning” ja venyttelee) ja toinen sanoo tunnetilan suomeksi tai englanniksi (esim. angry, sad, happy, shy). Toiset oppilaat ja vanhemmat sanovat tervehdyksen englanniksi mukaillen annettua tunnetilaa ja liikettä.
Siirtymä seuraavaan osioon	Oppilaat ja vanhemmat jaetaan niin, että jokaisella on pari, mieluiten vanhempi + oppilas.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	VOPS:n mukaan työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Tavoitteena on harjoitella numeroita 0–10 toiminnallisesti.
Aihe	Numerot 1–10 varhennetulla kielellä.
Aika	40 min
Sisältö	Kerrataan vielä numerot 1–10 yhdessä läpi.
Työtapa	Parityö
Materiaali/linkit/yms.	Keho
Opettajan ohjeet	Toinen käsi on pelikäsi ja toinen laitetaan selän taakse. Sanotaan ”Ready, set, go” ja näytetään parille kädellä jotain sormimäärää. Parista se, joka sanoo luvun summan ensiksi varhennetulla kielellä, saa pisteen. Jatketaan...
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Toiminnallinen ja aktiivinen.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Voidaan käyttää ylöspäin eriyttämisessä kahta kättä, ja näin tulee lukualue 0–20 käyttöön.
Siirtymä seuraavaan osioon	VOPS-arviointi: Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua. LOPPUPIIRI Piiressä tehdään itsearviointia peukku ylös, alas, sivulle. Esim. Osallistuin toimintaan, käytin itsesääätelytaitojani, noudatin ohjeita, mitä mieltä olin siitä, että vanhemmat olivat mukana, osaan englantia, uskallan sanoa englanninkielisiä sanoja jne. Lopuksi mietitään sopivan kokoisissa sekaryhmissä, mikä meni hyvin, mitä vahvuuksia käytettiin ja mitä opittiin.

Bean the Bunny – oppitunti 1 (Tutustumista tarinaan)

Tekijä(t)	Maiju Suomilammi ja Riina Rintala. Kuvittaja: Meeri Rasivirta
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Harjoittaa englannin kuullun ymmärtämistä, tutustua eläimiin, väreihin ja vihanneksiin.
Oppitunnin aihe	Bean the Bunny -tarinaan tutustuminen
Ryhmäkoko	12–20
Avainsanoja	Värit, tervehdykset, vihannekset, numerot
TUNNIN OSA 1	
Aihe	Bean the Bunny -tarina
Aika	10 min
Sisältö	Bean the Bunnyn lyhyt tarina, jonka avulla voi harjoitella värejä, tervehdyksiä, vihanneksia, numeroita, adjektiiveja ja verbejä.
Työtapa/menetelmät	Kuullunymmärtäminen
Materiaali/linkit/yms.	Litteinä: Bean the Bunny -tarina Eläinkuvat Vihanneskuvat Värikuvat Puhekuplat
Opettajan ohjeet	Opettaja tulostaa, leikkaa ja laminoi materiaalin ennen oppituntia.

	Tunnin alussa opettaja näyttää tarinan eläimet, vihannekset ja värien kuvat. Käydään yhdessä läpi ne englanniksi. Opettaja lukee englanniksi Bean the Bunnyn tarinan niin, että aina kun tarinassa mainitaan eläin, vihannes tai väri hän osoittaa taululla olevaa kuvaa.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. edellinen kohta.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Opettaja voi näyttää tarvittaessa tarinan dokukameralla tai näytöltä.
Siirtymä seuraavaan osioon	Miten tarinassa tervehdittiin ja hyvästeltiin?

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Oppilas uskaltaa tervehtiä ja hyvästellä englanniksi.
Aihe	Englanninkieliset tervehdykset ja hyvästelyt.
Aika	10 min
Sisältö	Toisten tervehtiminen ja hyvästely englanniksi.
Työtapa	Suullinen ryhmäharjoitus
Materiaali/linkit/yms.	Ks. ensimmäisen tunnin materiaalilinkit.
Opettajan ohjeet	Opettaja lukee uudestaan tarinasta ne kohdat, joissa Bean tervehtii ja hyvästelee toisia eläimiä. Laitetaan taululle tervehdyspuhekuplat oikeiden eläinhahmojen viereen. Toistetaan tervehdykset ja sanotaan niiden merkitys suomeksi. Toistetaan vielä kerran kaikki englanniksi. Tämän jälkeen oppilaat alkavat kiertämään luokkaa ja tervehtivät kaikkia luokkakavereita englanniksi valitsemallaan tavalla.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja johdattelee keskustelua ja rohkaisee oppilaita käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Millä muulla tavalla voidaan tervehtiä tai hyvästellä englanniksi?
Siirtymä seuraavaan osioon	Kuinkas monta porkkanaa Bean söi? Osaako joku numeroita englanniksi?

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Numerolaulun kuuntelu ja 0–10 numeroihin tutustuminen.
Aihe	Numerot 0–10 englanniksi.
Aika	10 min
Sisältö	Numeroiden kuuntelu ja toistaminen ääneen.
Työtapa:	Numerolaulu
Materiaali/linkit/yms.	Linkki esim.: http://thesingingwalrus.com/videos-and-songs/counting-songs-and-videos/counting-from-1-10-song/
Opettajan ohjeet	Opettaja soittaa numerolaulun. Ensimmäisellä kerralla kuunnellaan laulu. Laulun jälkeen opettaja kirjoittaa numerot taululle englanniksi numeroin ja aakkosin. Toistetaan numerot englanniksi. Kuunnellaan laulu toisen kerran ja yritetään laulaa mukana.

TUNNIN OSA 4	
Tavoite	Numeroiden harjoittelua englanniksi.
Aihe	Numerot 0–10 englanniksi.
Aika	5 min
Sisältö	Numerot englanniksi 0–10
Työtapa	Suullinen harjoitus
Materiaali/linkit/yms.	Liite: Numeroporkkanat
Opettajan ohjeet	Opettaja opettaa numerot 0–10 englanniksi. Numerot ovat näkyvillä kirjaimin ja aakkosin taululla. Opettaja laskee dokumenttikameralle yhden porkkanan kuvan ja sanoo "ONE". Sama toistetaan, kunnes ollaan päästy numeroon 10. Sen jälkeen opettaja poimii yhden kortin pois ja lasketaan takaisinpäin nollaan.

TUNNIN OSA 5	
Tavoite	Tunnin lopettaminen englanniksi hyvästellen.
Aihe	Hyvästely englanniksi.
Aika	2 min
Opettajan ohjeet	Opettaja menee luokan oven viereen ja oppilaat poistuvat luokasta hyvästellen opettajan englanniksi.

Bean the Bunny – oppitunti 2 (Värit ja numerot)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Värien ja numeroiden kertaaminen
Oppitunnin aihe	Värit ja numerot
Ryhmäkoko	12–20
Avainsanoja	Värit, eläimet, vihannekset kasvimaalla ja numerot
TUNNIN OSA 1	
Aihe	Tervehtiminen englanniksi
Aika	2 min
Opettajan ohjeet	Opettaja menee tunnin alussa luokan oven viereen ja pyytää kaikkia tervehtimään häntä englanniksi positiivisesti kannustaen.
Tavoite	Oppilas tervehtii opettajaa englanniksi luokkaan tullessa.
Aihe	Tervehtiminen englanniksi
Aika	2 min

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Värien kertaaminen
Aihe	Värit
Aika	10 min
Sisältö	Kerrataan englanniksi värit
Työtapa/menetelmät	Suullinen harjoitus ja moniste

Materiaali/linkit/yms.	Liitteet: Väriporkkanat tulostettaviksi luokkaan. Oppilaiden väritysporkkanat.
Opettajan ohjeet	Ennen tuntia opettaja on tulostanut, laminoinut ja leikannut väriporkkanat. Opettaja kertoo väritysohjeet oppilaiden kanssa laittamalla väritetyt porkkanakuvat taululle ja sanomalla ne ääneen englanniksi niin, että oppilaat toistavat perässä. Sen jälkeen luetaan tai kuunnellaan Bean the Bunnyn tarina uudestaan tauottaen. Oppilaat väritysohjeiden mukaan väritysohjeiden porkkanakuvansa tarinassa tulevassa järjestyksessä.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja sanoo väritysohjeet, oppilaat toistavat. Opettaja lukee tarinan ja oppilaat kuuntelevat. Oppilaat väritysohjeiden mukaan väritysohjeiden porkkanakuvia.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilas voi lukea itse tarinan.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Numeroiden kertaus
Aihe	Numerot 0–20
Aika	15 min
Sisältö	Laskeminen ääneen + myrkkyporkkanan etsintäleikki
Työtapa	Toiminnallinen ryhmätyö
Materiaali/linkit/yms.	Liite: Myrkkyporkkana -peli
Opettajan ohjeet	Ennen tuntia opettaja tulostaa, laminoi ja leikkaa Myrkkyporkkana -pelin kortit. Opettaja laskee ääneen luokassa olevat porkkanat englanniksi ja oppilaat toistavat perässä. Kun numerot on palautettu mieleen, pelataan Myrkkyporkkanaa. Yksi oppilas valitaan poimijaksi ja tämä alkaa

	nostaa kortteja ylös ääneen laskien. Katsotaan, kuinka monta korttia oppilas saa nostettua ennen kuin vastaan tulee nuhjuinen porkkana. Vuoro vaihtuu, kunnes kaikki ovat saaneet vuoronsa.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja ohjaa ja valvoo pelin.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Voidaan vaihtaa numerot vaikeampiin, laskea vain joka toinen numero tai voidaan laittaa oppilas opettajaksi.

TUNNIN OSA 4	
Tavoite	Värien ja numeroiden kertaus
Aihe	Värit ja numerot
Aika	10 min
Sisältö	Värien ja numeroiden yhdistäminen toimintaan
Työtapa	Toiminnallinen
Opettajan ohjeet	Opettaja antaa väreille omat liikkeet ryhmän kanssa. Esimerkiksi punainen = taputa, vihreä = mene kyykkyy, jne. Oppilas tulee luokan eteen ja sanoo englanniksi värin ja numeron. Muu luokka tekee määrätyn liikkeen niin monta kertaa.

Bean the Bunny – oppitunti 3 (Värit ja eläimet)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Värien kertaaminen ja uutena asiana eläinsanoihin tutustuminen
Oppitunnin aihe	Värit, eläimet
Ryhmäkoko	1–20
Avainsanoja	Värit, eläimet, vihannekset kasvimaalla ja numerot
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Värien kertaus
Aihe	Värit
Aika	5 min
Sisältö	Värien kertaaminen
Työtapa/menetelmät	Toiminnallinen suullinen leikki
Materiaali/linkit/yms.	Liite: Väritetyt porkkanat
Opettajan ohjeet	Opettaja laittaa eri puolille luokkaa väritetyt porkkanat. Opettaja sanoo englanniksi värin. ” <i>Point at green!</i> ”. Oppilaat osoittavat oikeanväristä porkkanaa.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ensimmäisellä kerralla opettaja tukee oppilaiden toimintaa näyttämällä oikeaa väriä oikeaan suuntaan. Oppilas kuuntelee ja osoittaa.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilas sanoo värisanan
Siirtymä seuraavaan osioon	Muistatteko tarinan? Opettaja näyttää pupukorttia.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Englanninkielisiin eläinten nimiin tutustuminen
Aihe	Eläimet
Aika	15 min
Työtapa:	Toiminnallinen kuullun ymmärtäminen + väritystehtävä
Materiaali/linkit/yms.	Liitteet: Eläinkuvat (taululle) Bean the Bunny -tarina Eläinkortit (oppilaille)
Opettajan ohjeet	Ennen tuntia opettaja on tulostanut, laminoinut ja leikannut materiaalin. Opettaja kysyy: ”Mitä eläimiä Bean the Bunny kohtasi?” Opettaja näyttää kuvakortit eläimistä, sanat toistetaan ja opettaja laittaa ne taululle. Tämän jälkeen oppilaat saavat pikkukuvakortit eläimistä. Opettaja alkaa lukemaan Bean the Bunnyn tarinaa. Aina kun tullaan eläimen kohdalle, opettaja pysähtyy ja pyytää nostamaan oikean eläinkuvakortin ylös. Kuva laitetaan pulpetille ja tarinan lukemista jatketaan, kunnes kaikki tarinan eläimet on mainittu ja kuvakortit ovat pulpetilla. Sen jälkeen toistetaan eläinsanat ääneen englanniksi. Oppilaat voivat värittää kuvat ja liimata ne vihkoonsa.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja ohjaa oppilasta ymmärtämään sanoja.
Siirtymä seuraavaan osioon	Miten eläimet liikkuvat?

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Eläinsanaston liittämiseen liikkeeseen muistamisen parantamiseksi.
Aihe	Eläimet ja liikkuminen
Aika	10 min
Työtapa:	Liikunnallinen leikki
Opettajan ohjeet	<p>Mietitään luokan kanssa, miten tarinan eläimet liikkuvat. Miten pupu, lintu, kärpänen, etana ja leppäkerttu liikkuvat?</p> <p>Yhdistetään tietty liike tiettyyn eläimeen. Harjoitellaan niin, että kaikki osaavat liikkeen.</p> <p>Sen jälkeen opettaja tulee luokan eteen ja laittaa kiikarit silmilleen. Mikä eläinlauma tuolta tulee? Opettaja kuiskaa eläimen nimen ääneen ja oppilaat alkavat liikkua sovitulla tavalla.</p>

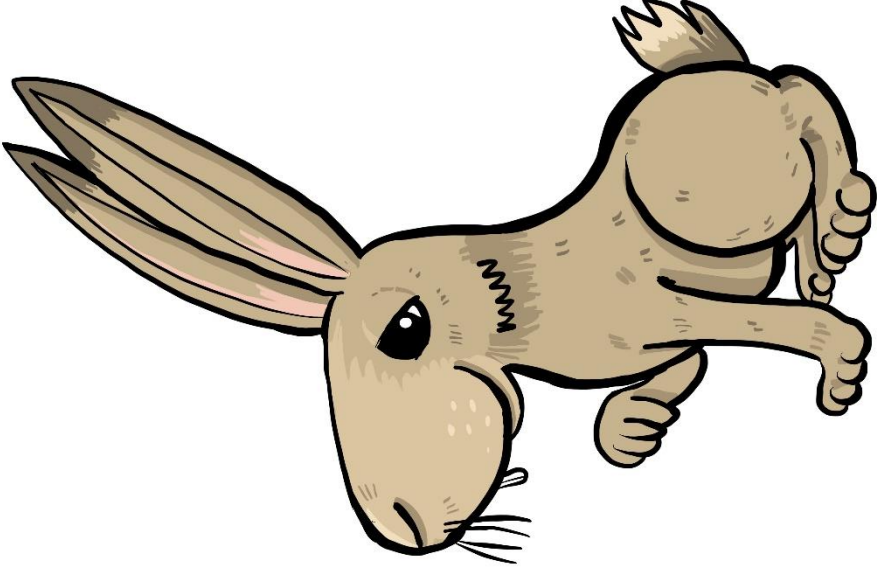
TUNNIN OSA 4	
Tavoite	Jokainen oppilas uskaltaa sanoa eläimen englanniksi.
Aihe	Eläimet
Aika	15 min
Työtapa	Liikunnallinen leikki
Materiaali/linkit/yms.	Liite: Sanastopeli
Opettajan ohjeet	<p>Oppilaat istuvat ringiin lattialle. Opettaja jakaa ryhmälle korttikuvat, niin että jokaista kuvaa löytyy kaksi ringissä. Yksi oppilas/opettaja menee ringin keskelle istumaan ja sanoo englanniksi eläimen. Ne oppilaat, joiden sana sanotaan yrittävät vaihtaa istumapaikkaa keskenään samalla kun keskellä oleva yrittää ehtiä istumaan ringiin. Hitain jää keskelle hipaksi. Kun sanotaan 'FARM' kaikki vaihtavat paikkaa.</p>



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT



Bean the Bunny

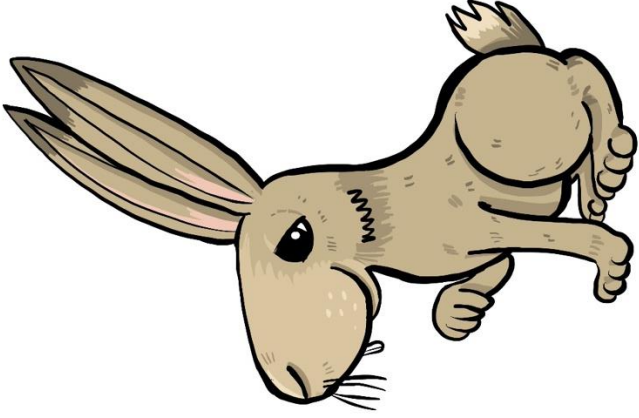
Tarina: Maiju Suomilammi ja Riina Rintala
Kuvitus: Meeri Rasivirta



It's a sunny day.

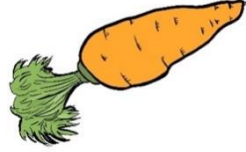


This is Bean the Bunny.



Bean is hungry. Bean loves carrots.

Bean loves orange carrots.



Bean goes looking for carrots.



Bean sees a bird flying.



-Hello!



-Hello!



-My name is Bean. What's your name?



-My name is Bob the Bird.



-Nice to meet you.



-Nice to meet you too.



-Have you seen carrots?



-Yes, I have. Go to the farm.



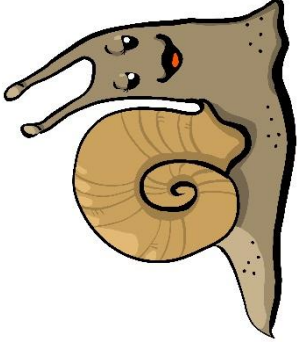
-Thank you. Goodbye!



-Goodbye!

Bean jumps away.

Bean sees a snail.



-Hi!



-Hi!



-My name is Bean. What's your name?



-My name is Susan the snail.



-Nice to meet you.



-Nice to meet you too.



-Have you seen carrots?



-Yes, I have. Go to the farm.



-Thank you. Bye!



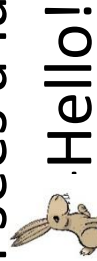
-Bye!

Bean jumps away. Bean arrives at the farm.

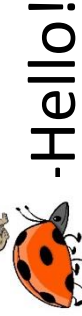
It's a big farm.



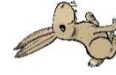
Bean sees a ladybug.



-Hello!



-Hello!



-My name is Bean.

What's your name?



-My name is Luke the Ladybug.



-Nice to meet you.



-Nice to meet you too.



-Have you seen carrots?



-Yes, I have. They are over there.



-Thank you.



-You are welcome. Bye!

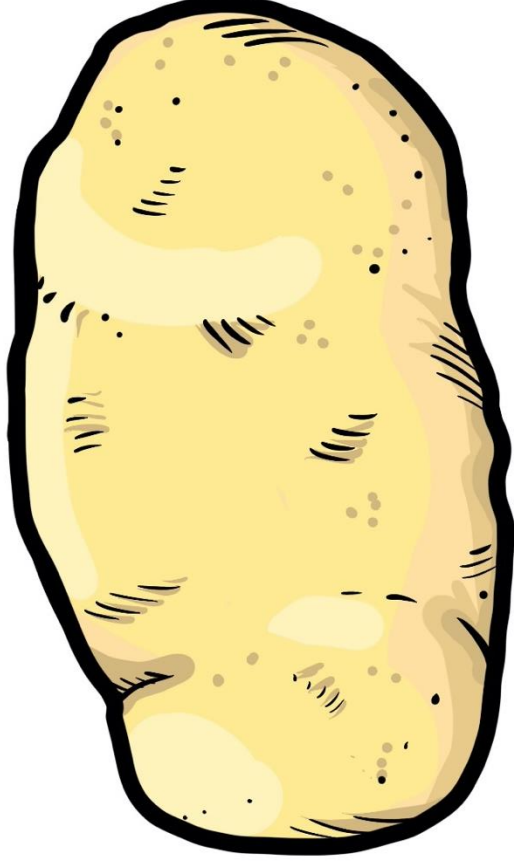


-Bye!



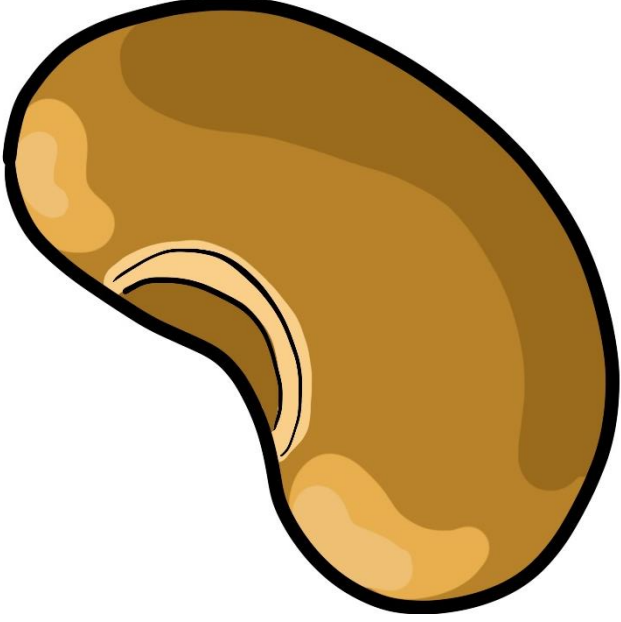
Bean jumps away.
Bean starts pulling up vegetables from the
ground.

Bean pulls up the first one. Is it a carrot?



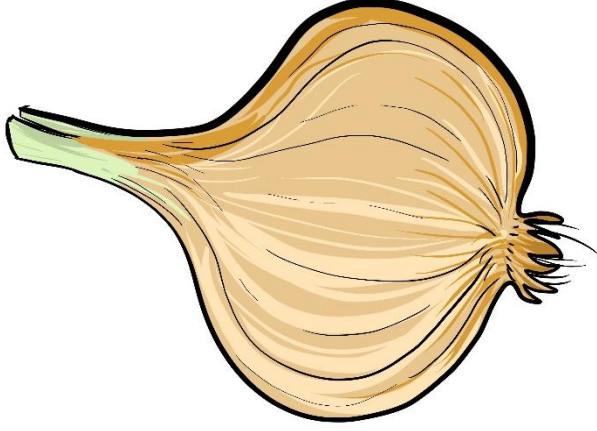
No, it's a potato.

Bean pulls up the second one. Is it a carrot?



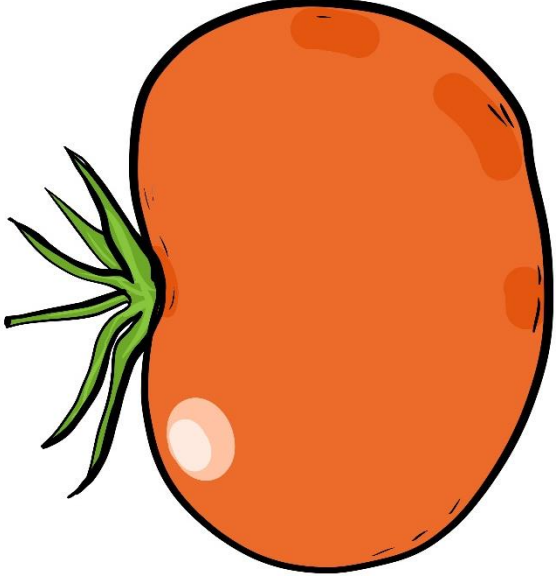
No, it's a bean.

Bean pulls up the third one. Is it a carrot?



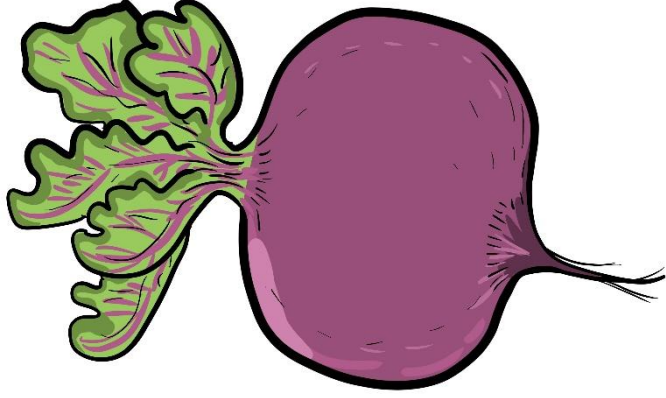
No, it's an onion.

Bean picks the fourth one. Is it a carrot?



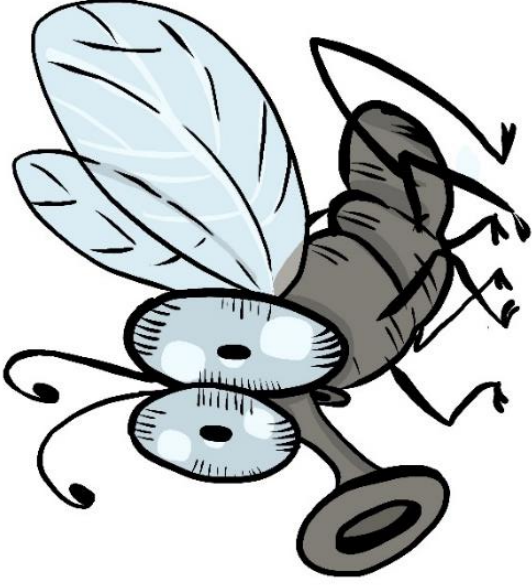
No, it's a tomato.

Bean pulls up the fifth one. Is it a carrot?



No, it's a beetroot.

Bean is getting really hungry. Bean just wants to find a carrot.



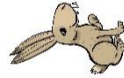
Bean sees a fly.



-Hello!



-Hello!



-My name is Bean. What's your name?



-My name is Fred the Fly.



-Nice to meet you.



-Nice to meet you too.



-Have you seen carrots?



-Yes, I have. They are right there.



-Oh, thank you! Thank you!



- You are welcome. Bye!



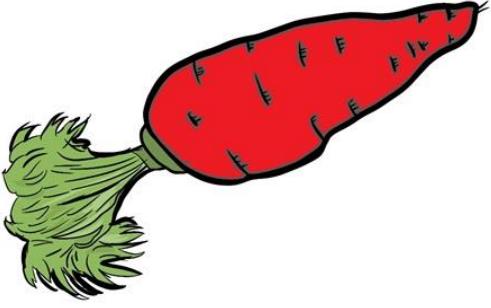
-Bye!

Bean hops to the carrots.

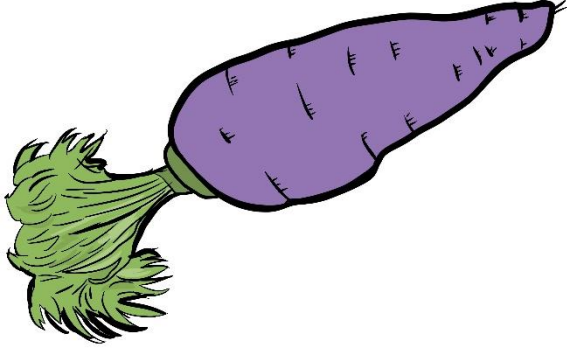
Bean starts pulling them up from the
ground.



It's a carrot!



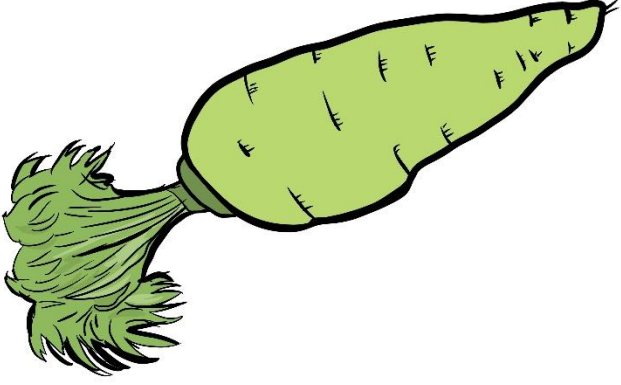
But not an orange one! Bean pulls up a red
carrot. That's not an orange carrot!



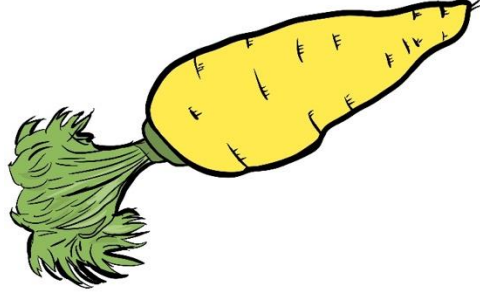
Bean pulls up a purple carrot. That's not
an orange carrot!



Bean pulls up a green carrot. That's not
an orange carrot!

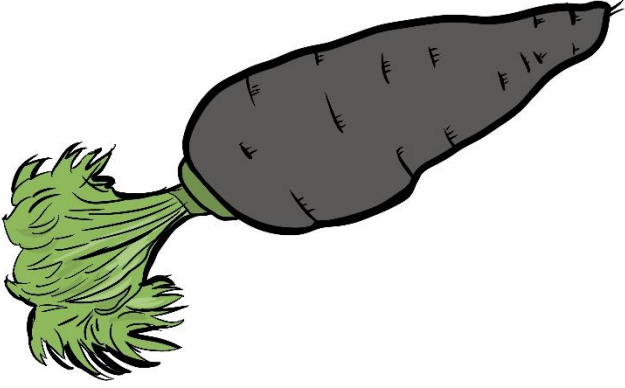


Bean pulls up a yellow carrot. That's not
an orange carrot!

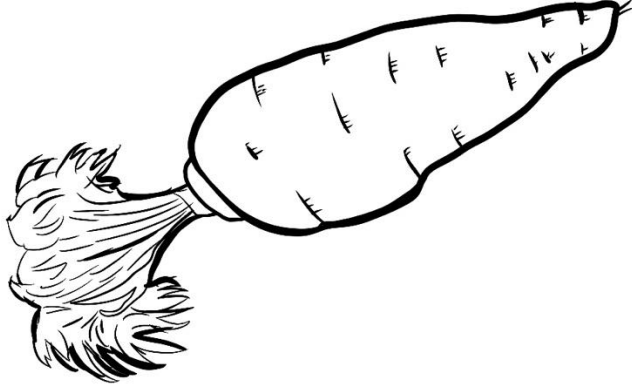




Bean pulls up a black carrot. That's not
an orange carrot!

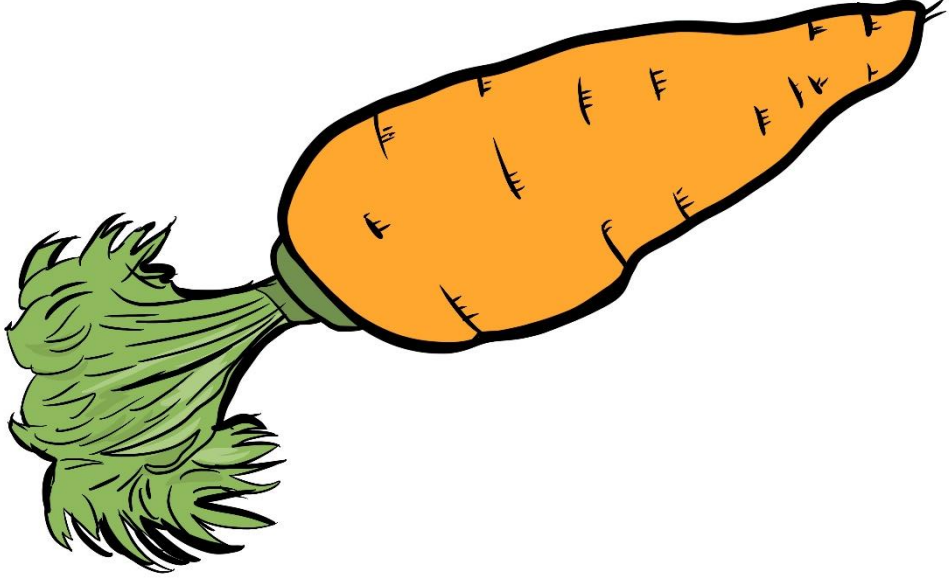


Bean pulls up a white carrot. That's not
an orange carrot!





Bean pulls up an orange carrot.

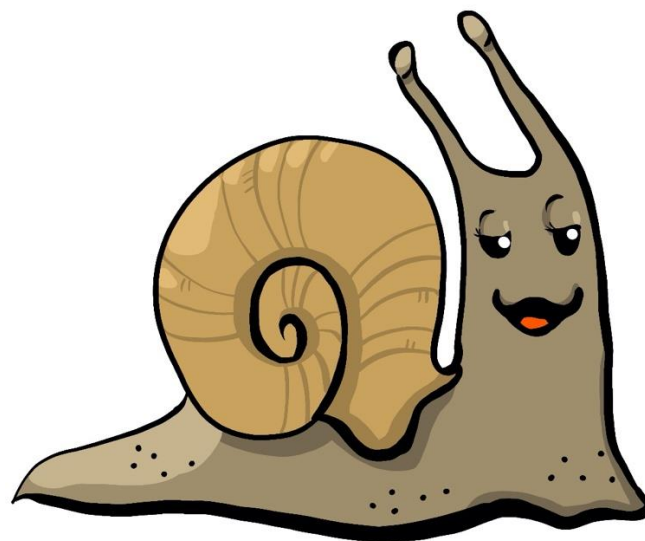


It is an orange carrot!

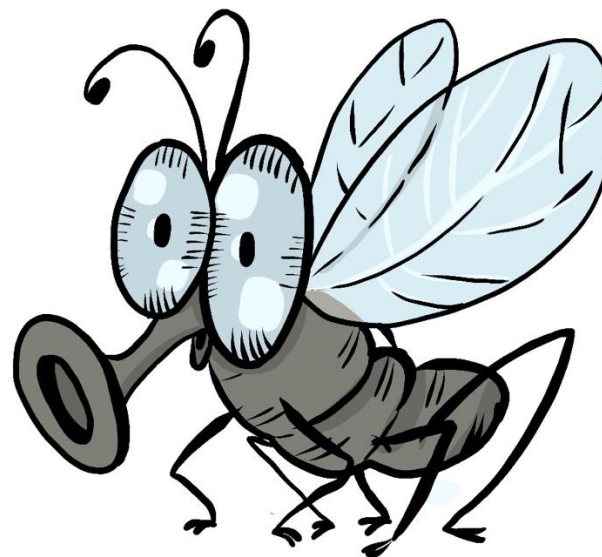
Bean eats it happily.

What an adventure it was to find
an orange carrot!

Eläinkuvat



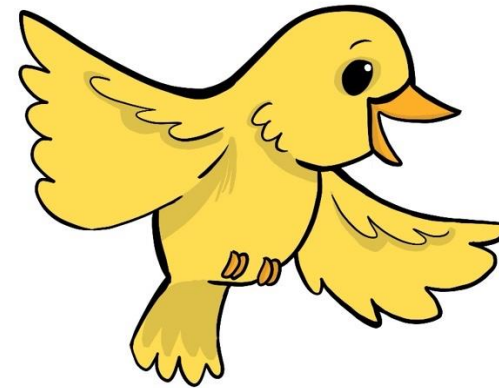
a snail



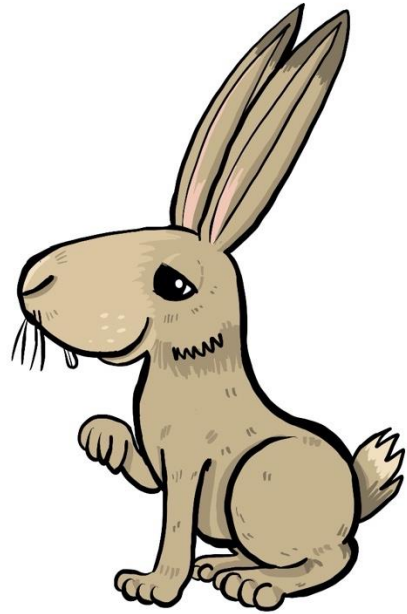
a fly



a ladybug



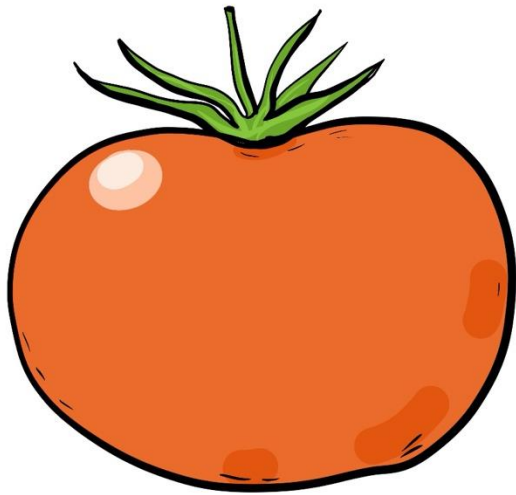
a bird



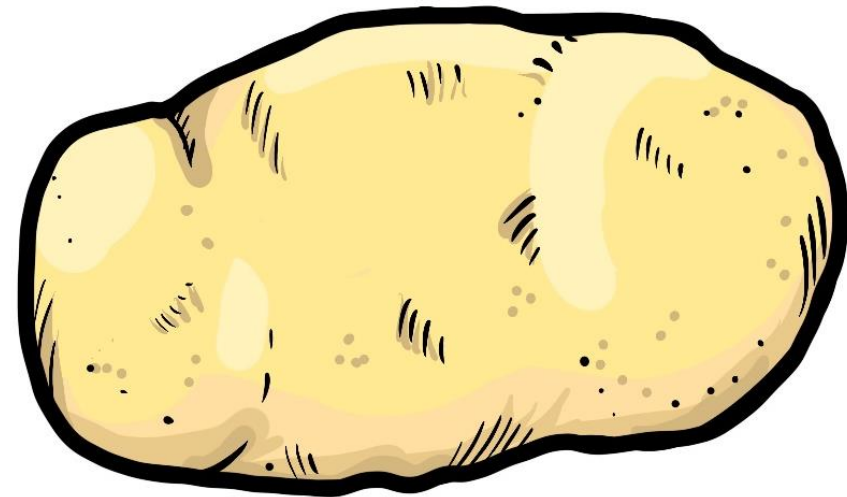
a bunny

Kuvat: Meeri Rasivirta

Vihannekset

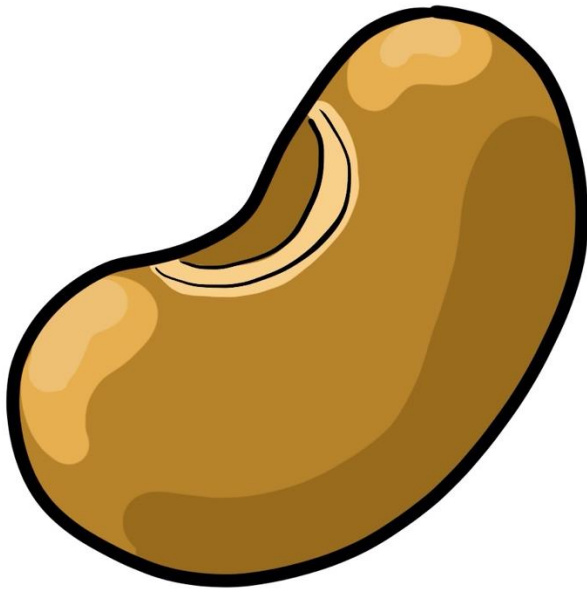


a tomato

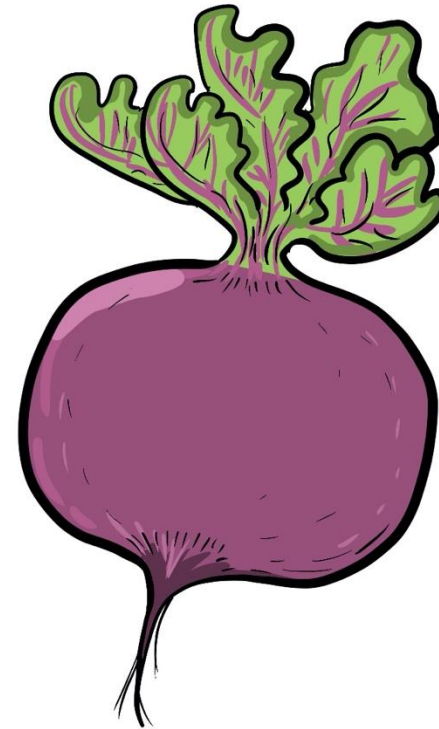


a potato

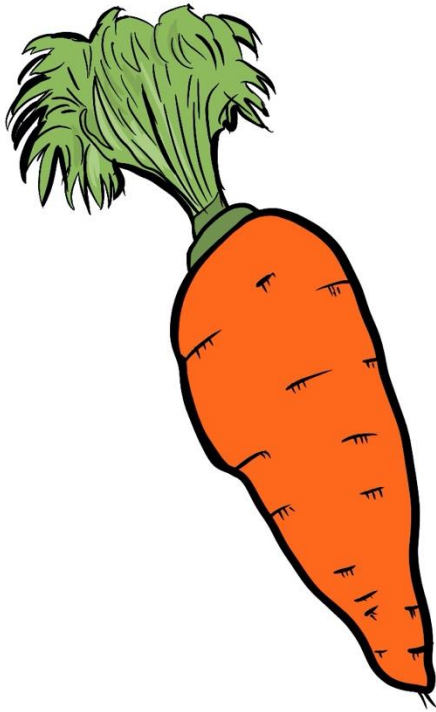
Kuvat: Meeri Rasivirta



a bean



a beetroot



a carrot



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT

Puhekuplat

Hello!

Goodbye!



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

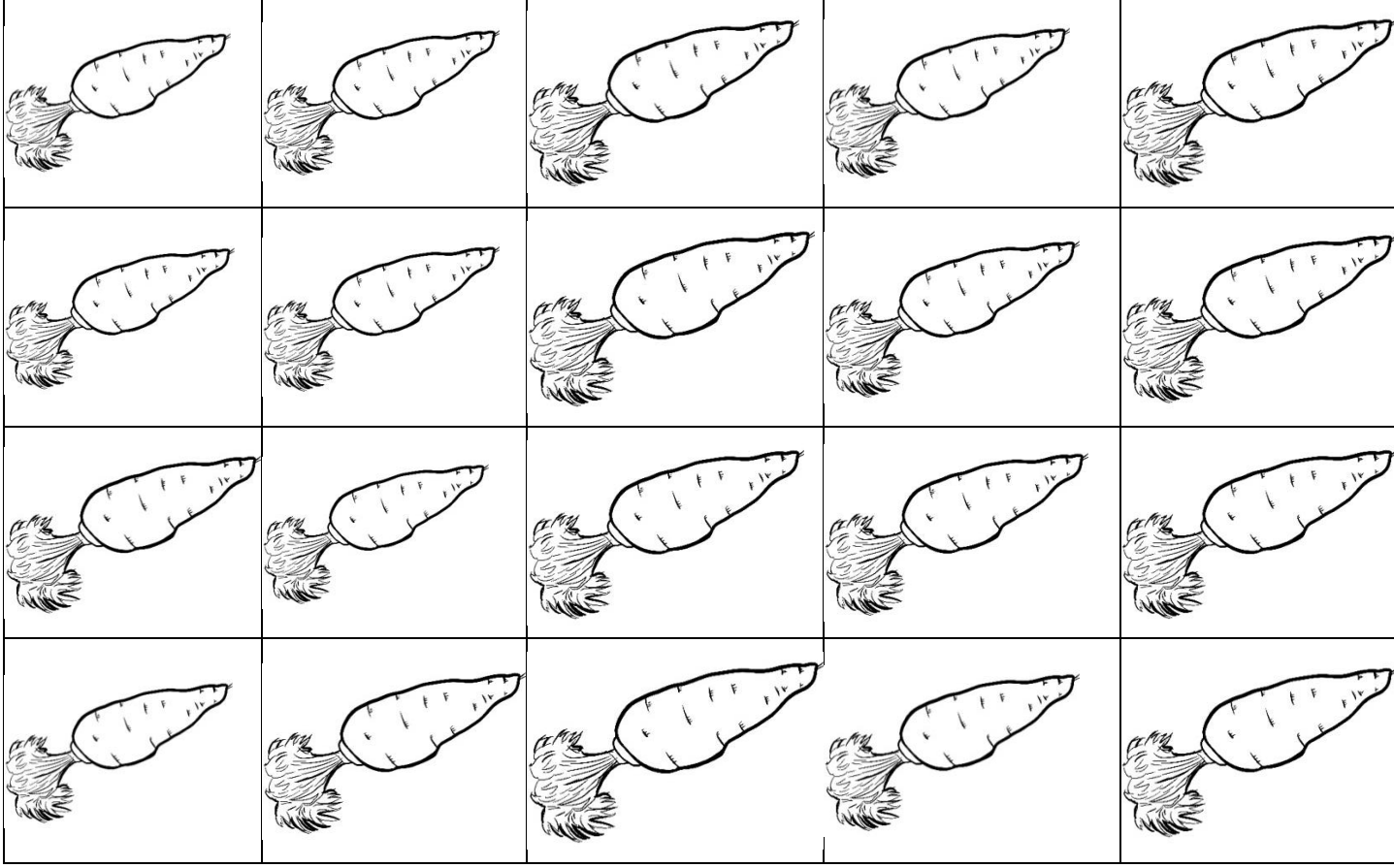
HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT

Hi!

Bye!

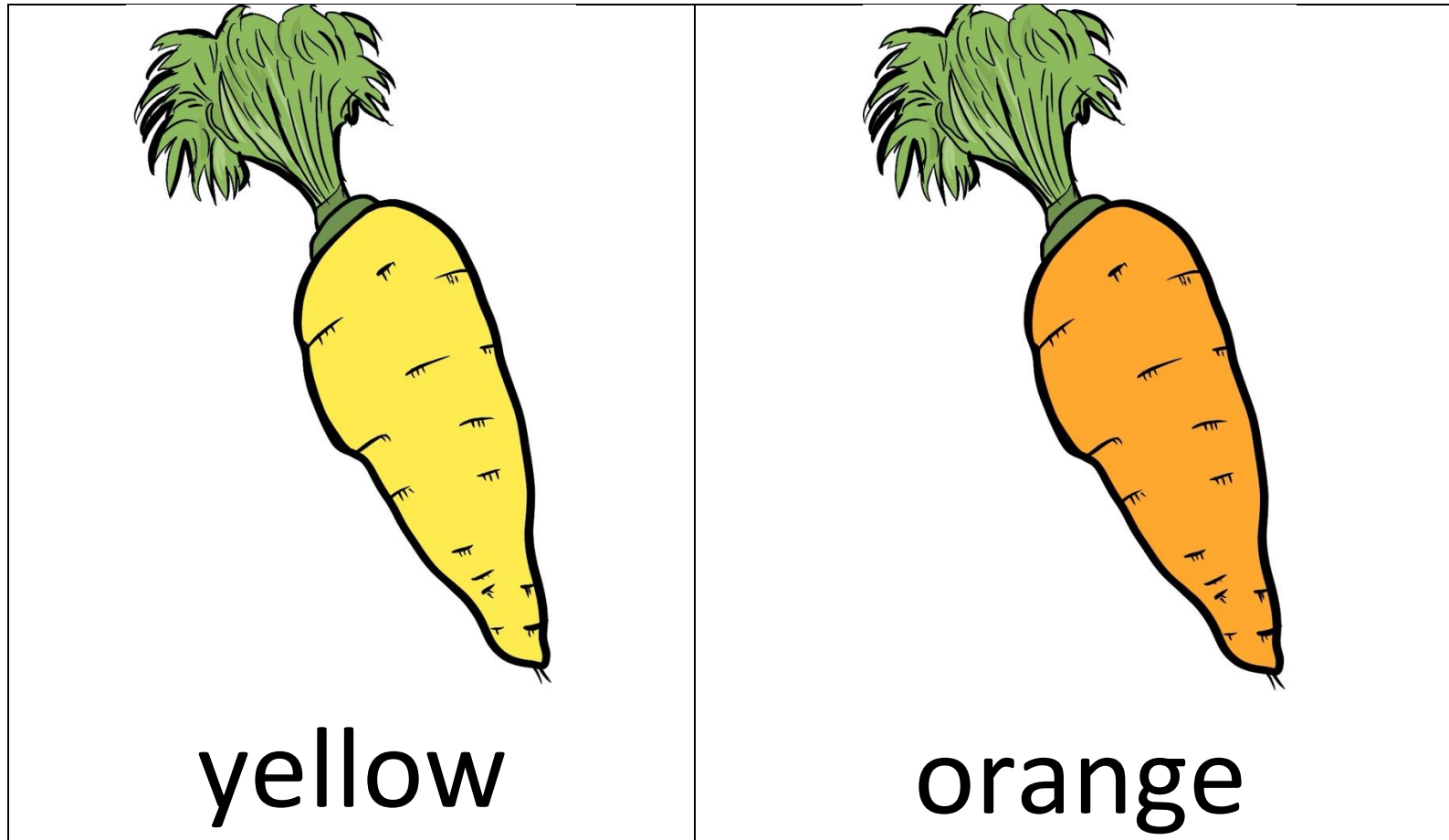


Numeroporkkanat



Kuvat: Meeri Rasvirta

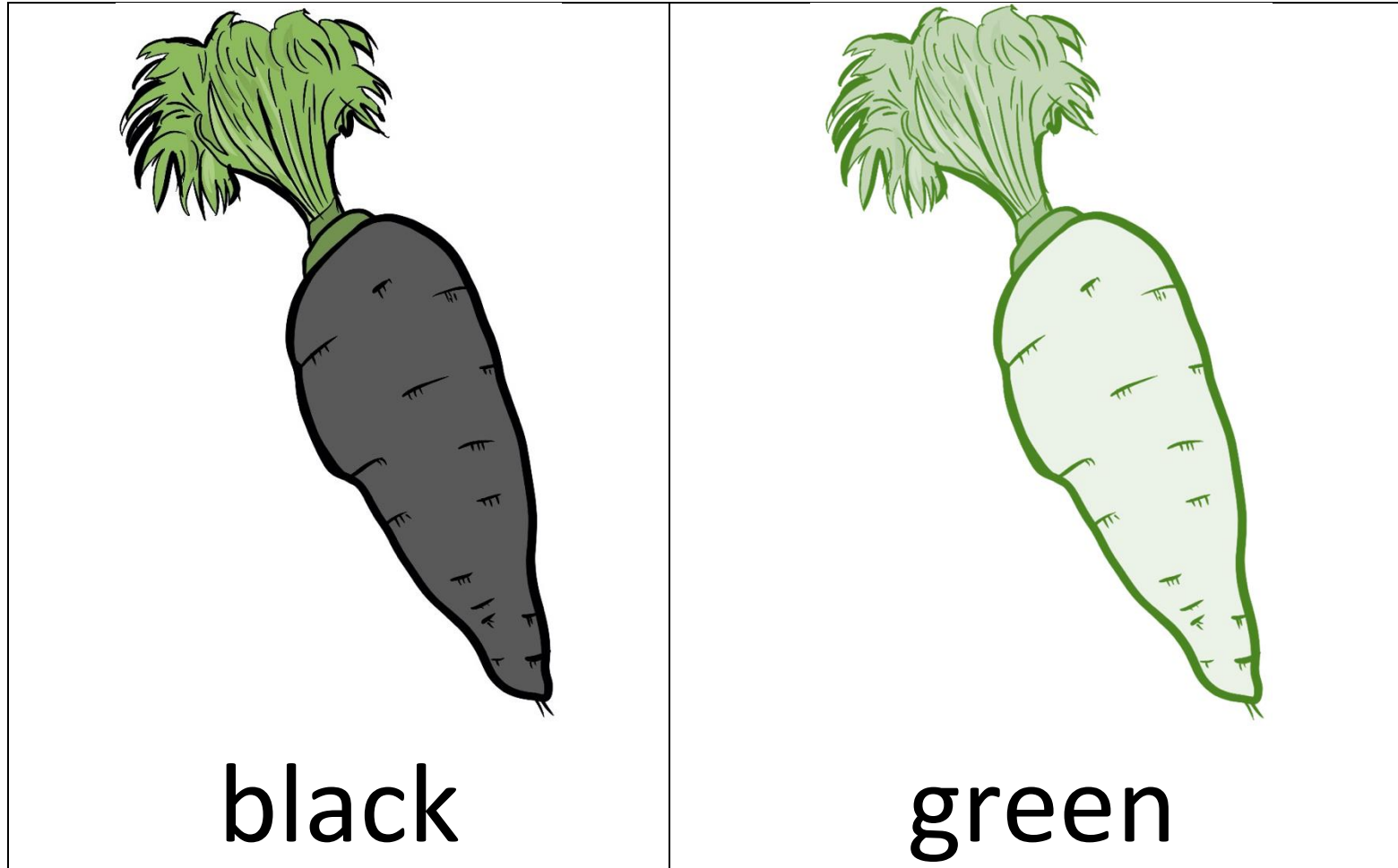
Väriporkkanat



Kuvat: Meeri Rasivirta



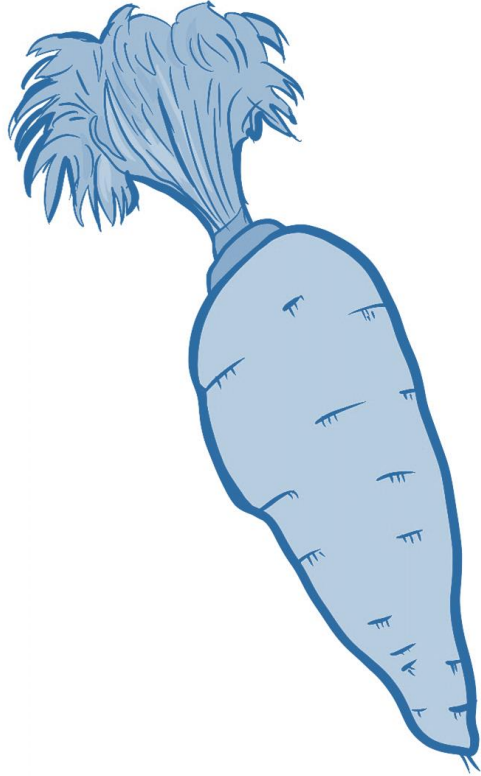
Varpuksen



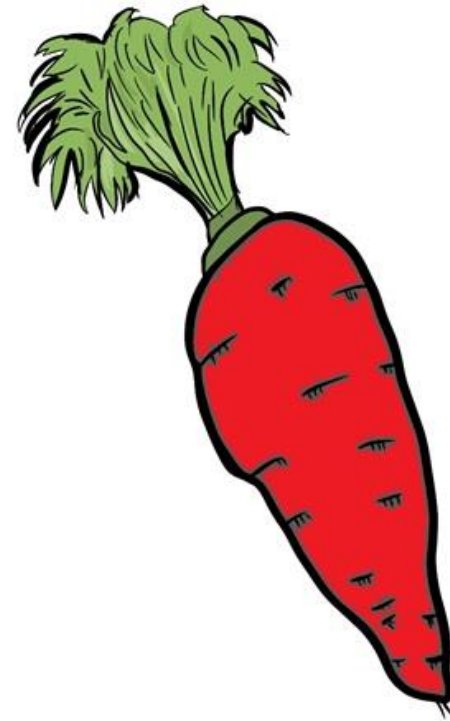
Kuvat: Meeri Rasivirta



Varpuken



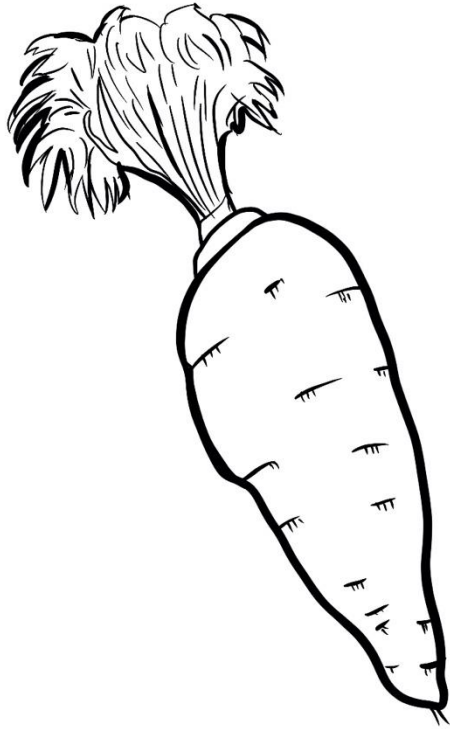
blue



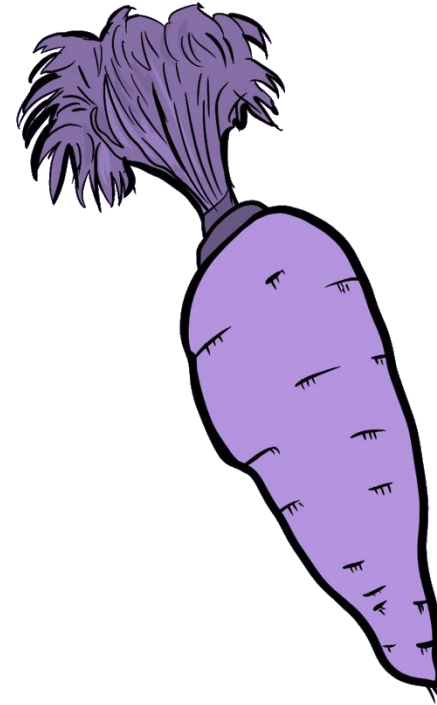
red



Varpunen



white

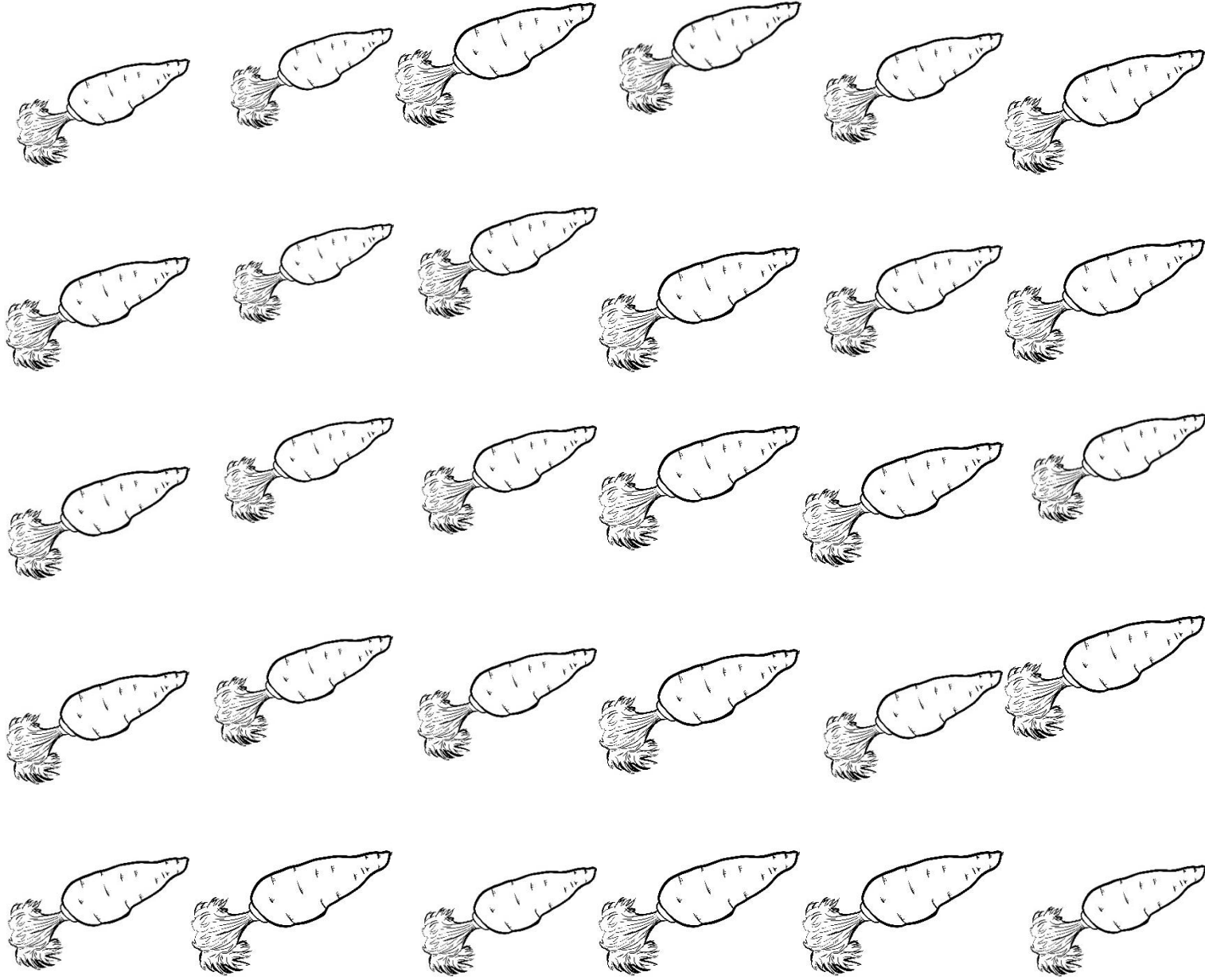


purple

Kuvat: Meeri Rasivirta

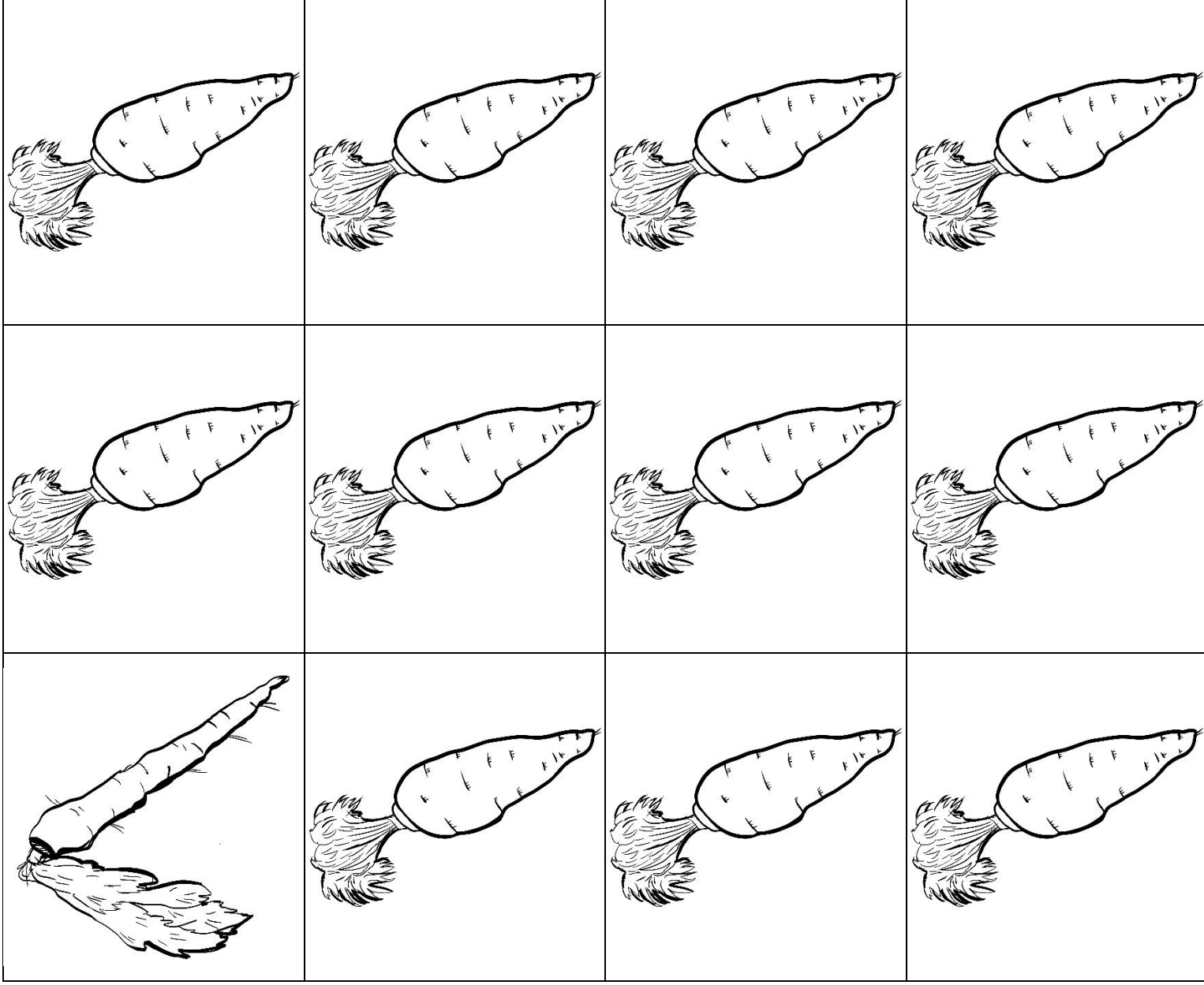


Oppilaiden väritysporkkanat





Myrkkyporkkana-peli

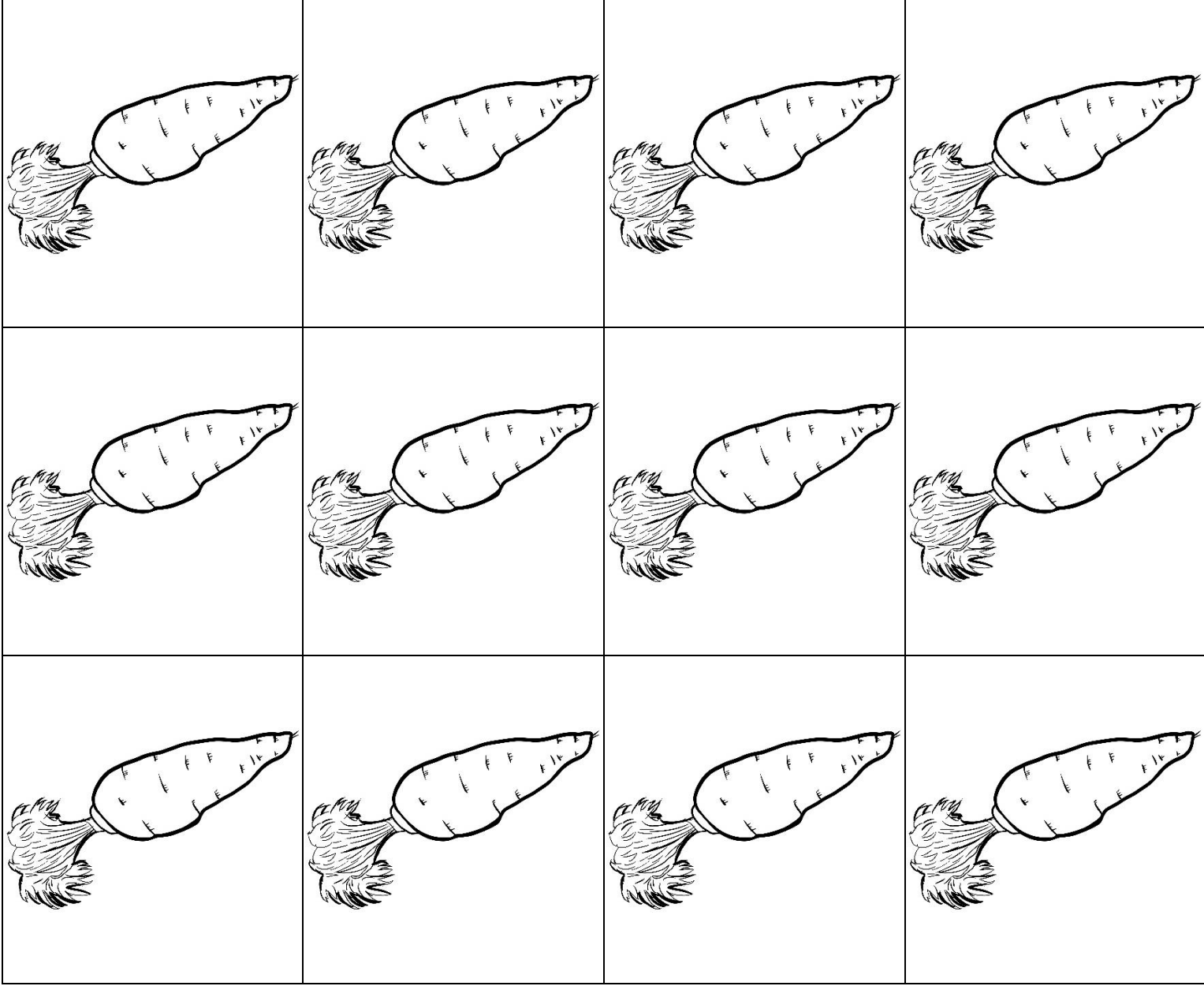




HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT

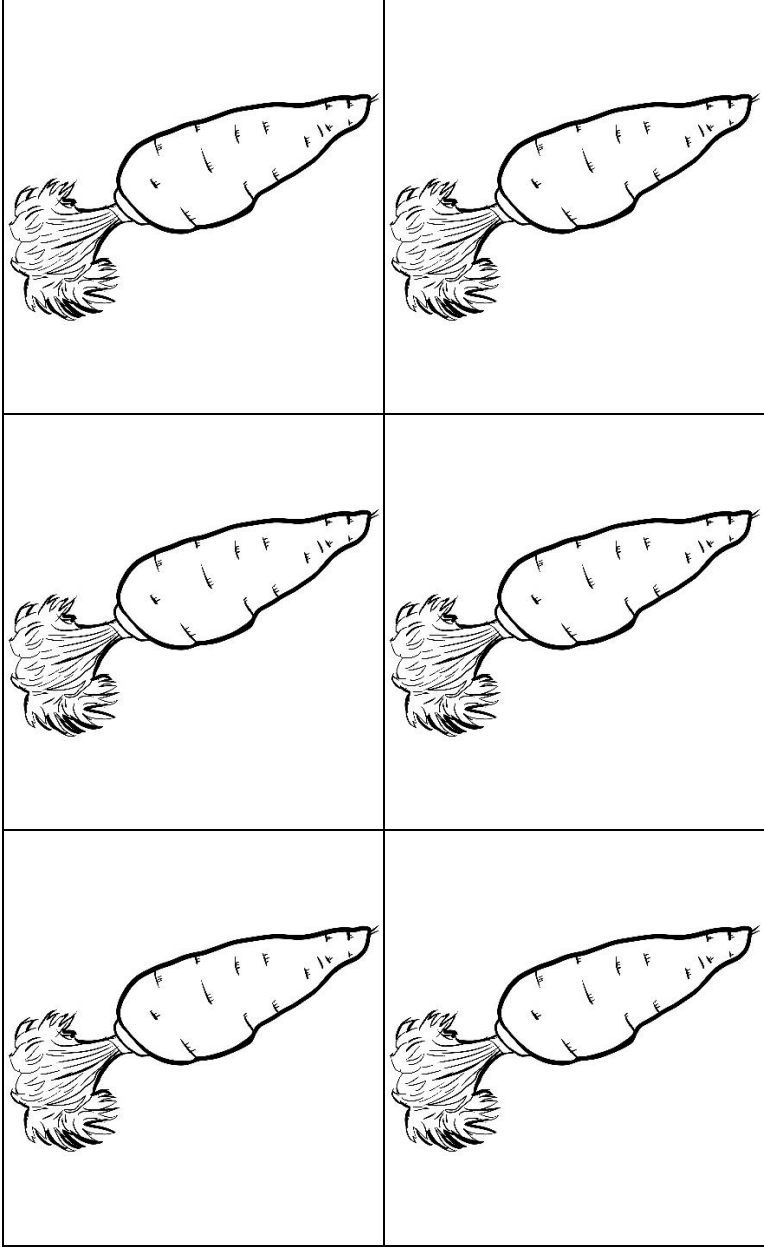




HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

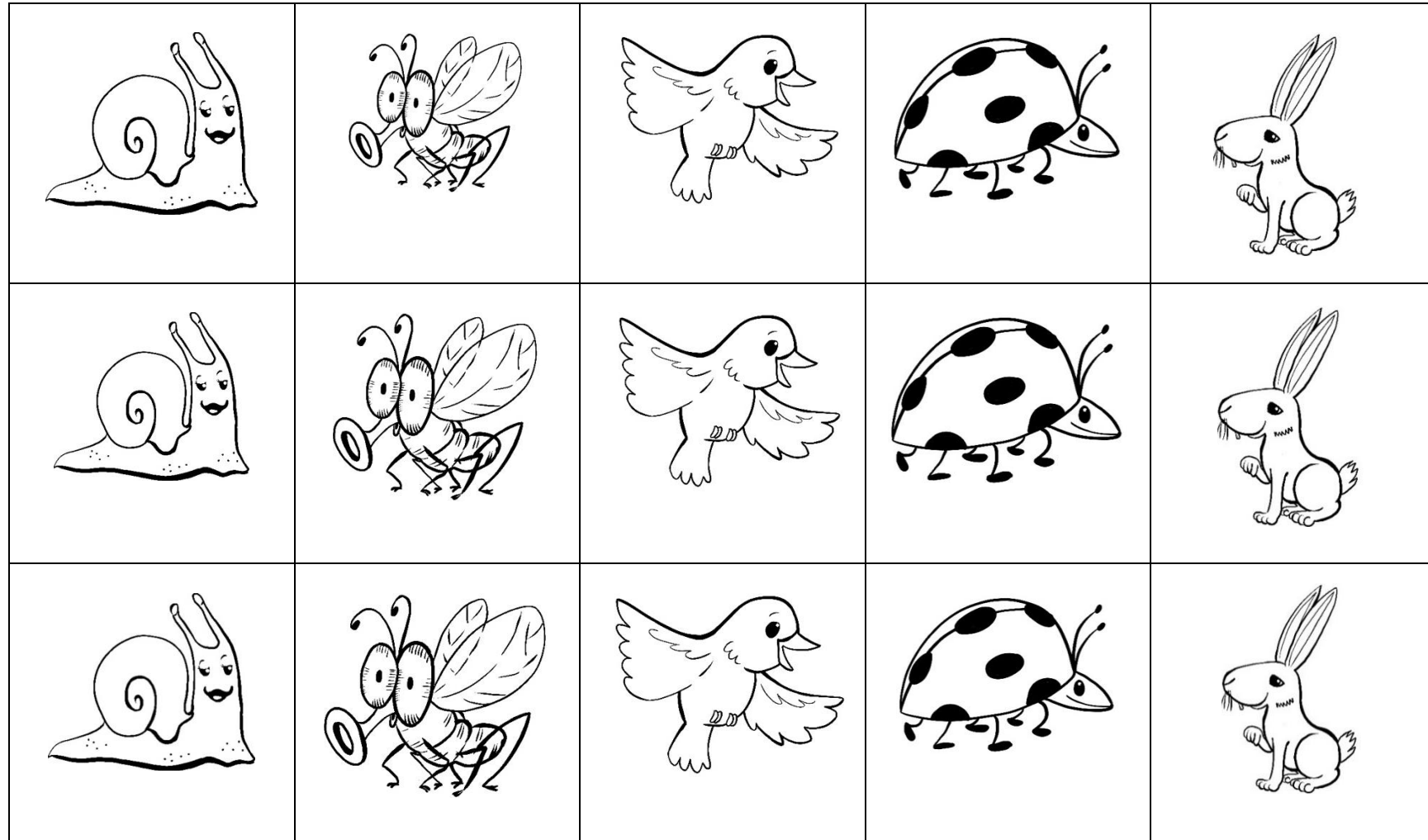
HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT



Kuvat: Meeri Rasvirta



Pikkueläinkortit

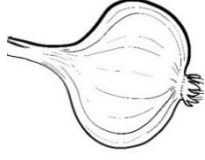
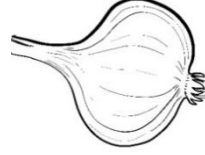
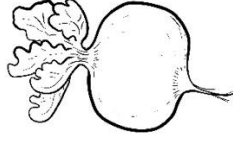
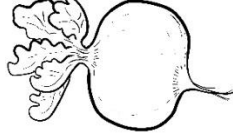
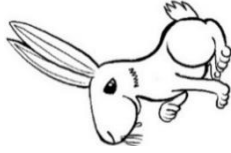
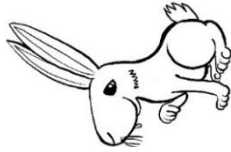


Kuvat: Meeri Rasivirta

Sanastopeli



Kuvat: Meeri Rasivirta



This is me: My name is...

Tekijä(t)	Sanni Vainio-Hynnälä
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Toisen oppilaan kohtaaminen
Oppitunnin aihe	Itsensä esitteleminen (ja toisen nimen kysyminen)
Ryhmäkoko	-
Avainsanoja	Esittäytyminen, käytöstavat, fraasit
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Opetellaan esittäytymään
Aihe	Itsensä esittely
Aika	10 min
Sisältö	
Työtapa/metodit:	Toisto, laulu
Materiaali/linkit/yms.	Laulu https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg
Opettajan ohjeet	Ks. alla
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kokoonnutaan piiriin ("Let's make a circle" + käsillä viittoen) 2. Opettaja aloittaa opittavan asian esittelemällä itsensä useaan kertaan. Opettaja koskee rintakehäänsä ja sanoo: "My name is....", jonka jälkeen hän kysyy oppilailta "What's your name?" ja rohkaisee oppilaita vastaamaan yhteen ääneen käsiliikkeen kanssa, omalla nimellään "My name is....". Toistetaan useaan kertaan. Lopuksi opettaja sanoo "Nice to meet you". Varmistetaan, että kaikki ymmärsivät keskustelun. 3. Lauletaan laulu https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg

Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Mahdollisuus vain kuunnella ja käyttää sovittua liikettä puheenvuoron aikana sekä kuunnella laulu laulamisen sijaan .
Siirtymä seuraavaan osioon	Opettaja: "Return to your places, please!" Palataan omille paikoille. Opettaja: "You will need your colours and scissors" (näyttää värikyniä sekä saksia ja ohjeistaa tarvittaessa toistolla sekä suomeksi).
TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Hienomotoriikan kehittäminen (leikkaaminen ja värittäminen)
Aihe	Paperinuken askartelu
Aika	20 min
Sisältö	Askarrellaan paperinukke roolileikkejä varten.
Työtapa:	Askartelu (värittäminen, leikkaaminen)
Materiaali/linkit/yms.	Paperinukke, esim.: http://clipart-library.com/clipart/1273889.htm#
Opettajan ohjeet	"Now we will make a paperdoll" (näyttää tekemäänsä valmista nukkea) "You have your colors (näyttää värikyniä) and the scissors (näyttää saksia) "First (yksi sormi) you will color your doll" (näyttää nuken värittämistä) "..and then you will cut it off" (näyttää saksia) "You may start now" (käsillä ele aloittamisesta)
Opettajan ja oppilaiden toiminta	1. Oppilaat askartelevat valmiista mallista halutunlaisen paperinuken, joka kannattaa myöhemmin laminoida mahdollista jatkokäyttöä varten. 2. Oppilaat keksivät nukelleen nimen.

	3. Opettaja käy kysymässä oppilaiden nukeilta "My name is What's your name" ja oppilaat vastaavat nukkeina "my name is...", jonka jälkeen toteaa "nice to meet you", mihin oppilas vastaa "nice to meet you".
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Mahdollista leikata nukkeja valmiiksi niin, että oppilaalle jää pelkkä värittäminen. Mahdollisuus vastata opettajan kysymykseen vain nimellä. Mahdollisuus oppilaan kysyä myös opettajan nimen nimeä: Opettaja: "Hello! What's your name?" Oppilas: "My name is... What's your name?" jne.
Siirtymä seuraavaan osioon	Opettaja: "Let's stand up" ja käsillä ele nousemisesta.
TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Harjoitellaan esittäytymistä
Aihe	Esittäytyminen (ja uuden tuttavuuden nimen kysyminen)
Aika	10 min
Sisältö	Harjoitellaan tutustumaan laulun avulla roolileikissä
Työtapa:	Laulu, roolileikki
Materiaali/linkit/yms.	Itse tehty paperinukke
Opettajan ohjeet	Ohjeistus suomeksi (ks. Alla)
Opettajan ja oppilaiden toiminta:	Lauetaan aluksi laulettu laulu uudelleen niin, että oppilaat kiertävät luokassa nukkejen kanssa "What's your name" -kohdan. "My name is" -kohdassa oppilaan nukke esittäytyy kaverin nukelle. Lopuksi oppilaat laulavat yhdessä "Nice to meet you".
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Taitavan ryhmän kanssa opittavaa asiaa voi viedä eteenpäin esittelemällä esittäytymisen jälkeen kaverin nimen ryhmälle ("His/Her name is...").
Siirtymä seuraavaan osioon	

This is me: Pets

Tekijä(t)	Linnea Pohjola
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Oppia eläinsanoja, kerrata värejä
Oppitunnin aihe	Kotieläimet
Ryhmäkoko	
Avainsanoja	Eläimet, kotieläimet, "I have..."
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Kotieläinsanaston oppiminen, T4, T9
Aihe	Kotieläinlaulu, kuusi eläinsanaa
Aika	20 min
Sisältö	Super simple songs "I have a pet" -laulu, laulun kotieläinsanojen opettelu (myös lion), Kim-leikki, eläinten ääntelyt suomeksi ja englanniksi.
Työtapa/metodit	Laulu, sanojen opettelu opettajajohtoisesti ja toiminnallisesti, leikki yhdessä tai pienryhmissä.
Materiaali/linkit/yms.	Laulu: https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Kuvakortit kotieläimistä (dog, cat, mouse, bird, fish, lion, rabbit, tortoise, parrot, hamster). Löytyy esim. täältä: https://esl-kids.com/flashcards/animals.html
Opettajan ohjeet	Watch and listen. Look. This is a dog. (Opettaja näyttää kortin kuvaa ja laittaa taululle.) Listen and repeat. What does a... (dog) say? (Opettaja laittaa käden korvan taakse korostaen ääntä.)
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Motivoidaan oppilaat ja tutustutaan uuteen aiheeseen katsotaan Super Simple Songs "I have a pet" -laulu: https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 . Katsotaan taululla kuvakorttien

	<p>avulla laulussa esiintyneet eläimet (a dog, a cat, a mouse, a bird, a fish, a lion). Keksitään jokaisesta uudesta sanasta liike/ele ja toistetaan eläinsana opettajan mallintamana liikettä tehden.</p> <p>Leikitään Kim-leikkiä eläinsanoilla, joko taululla tai pienemmissä ryhmissä. "What does a ... (joku taululla olevista eläimistä) say?" (Opettaja näyttää kättä korvan takana korostaakseen, että kysyy ääntä) Voidaan ihmetellä, että suomeksi ja englanniksi jotkut eläimet ääntelevät eri tavalla eri kielillä. (Laulussa olleiden eläinten äänet: woof, meow, squeak, tweet, glub, roar.) Katsotaan "I have a pet" -laulu uudestaan. Lauluun voi osallistua eläinsanoilla ja ääntelyillä.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	
Siirtymä seuraavaan osioon	

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	4 uutta eläinsanaa, sanojen harjoittelu ja kertaus, T9
Aihe	Kotieläimet
Aika	10–15 min
Sisältö	Harjoitellaan neljä uutta sanaa, tehdään oma chant-sanoilla.
Työtapa	Opettajajohtoinen, toiminnallinen
Materiaali/linkit/yms.	Kuvakortit kotieläimistä
Opettajan ohjeet	Let's learn four new PET words. Listen and repeat. Let's make a chant with our PET words. (Jatko suomeksi, jos chant on uusi työskentelytapa oppilaille.) Can you sing it with me?
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Tutustutaan 4 uuteen eläimeen: a rabbit, a tortoise, a parrot, a hamster. Keksitään jokaiselle eläimelle liike/ele. Kuunnellaan ja toistetaan opettajan mallintamana ja samalla tehden yhdessä keksittyä liikettä. Kerrataan aiemmin opitut kotieläinsanat. Keksitään tuttuun säveleen sopiva kotieläin-"chant" - laulu kaikilla opituilla kotieläinsanoilla. Chant-laulussa sanat sijoitetaan tavujen mukaan rytmiin sopivaksi. (Kuvakortit on hyvä laittaa taululle siinä järjestyksessä kun ne on sijoitettu lauluun). Esim. Jaakko Kultra -säveleen: dog cat rab-bit dog cat rab-bit bird fish mouse bird fish mouse li-on hams-ter tor-toise li-on hams-ter tor-toise and par-rot and par-rot

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	"I have..." -lauserakenne ja kotieläinten kertausta, T10
Aihe	Kotieläimet
Aika	15–20 min
Sisältö	Harjoitellaan kertomaan "Minulla on..."
Työtapa	
Materiaali/linkit/yms.	Kuvakortit eläinsanoista Kaksi (tai useampi) kuvakorttia jokaisesta eläimestä oppilaille annettavaksi parin etsintää varten.
Opettajan ohjeet	Do you have a pet? I have... a dog (opettaja näyttää rintakehään ja korostaa I have, sitten näyttää kuvakorttia esim. dog) Listen and repeat. Do you have a pet? Tell your partner: "I have a..." Find your pair and whisper "I have ... a cat." (Opettaja mallintaa luokassa liikkumista ja kuiskaamista oppilaan korvaan. Hän korostaa cat-sanaa ja osoittaa korttiaan, jota pitää piilossa rintaansa vasten.) Don't show your card (Opettaja korostaa eleillä ettei korttia saa näyttää). You have to say: "I have a..."
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja kysyy luokalta "Do you have a pet?" Katsotaan yhdessä taululta, miten sanotaan "Minulla on..." = "I have a ..." Harjoitellaan yhdessä sanomaan eri kotieläinten kanssa kuvakortteja hyödyntäen. Parinetsintä: Jaetaan oppilaille eläinkortti niin, että jokaista eläintä on kaksi samaa, jolloin oppilaat voivat etsiä parin. Oma korttia ei saa näyttää muille. Oppilaiden täytyy etsiä itselleen pari kiertämällä luokkaa ja kuiskaamalla toiselle "I have a ... (esim.) dog". Oman parin löydyttyä saa mennä istumaan.

Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)

Ylöspäin eriyttämiseen tai aiheen lihavoittamiseen ja jatkokäsittelyyn voi käyttää lastenkirjoja, jotka käsittelevät lemmikkejä/eläimiä, kuten:

Dr.Seuss ”What Pet Should I Get?” (riimittelyä, kotieläinsanoja) Sue Williams ”I went walking” (eläimiä ja värejä, ryhmikkyyttä) Lucy Cousins ”Hooray for Fish” (värejä, adjektiiveja).

Moni näistä löytyy luettuna YouTubesta tai Vimeosta. (Varmistathan käyttöoikeuden!)
Pyritään liittämään ”I have..” aikaisemmin opittuihin lukusanoihin (I have two cats).

This is me: Family

Tekijä(t)	Marianna Eerinen
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Perheenjäsenet, oman perheen esittely (This is, His/Her name is -rakenteet)
Oppitunnin aihe	This is me: Family
Ryhmäkoko	
Avainsanoja	My family, family members, this is me, name, Finger family
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Tutustua perheenjäseniin englanniksi
Aihe	This is me: Family
Aika	15–20 min
Sisältö	Kuvakorttien kautta sanojen opettelu, Finger family -loru/laulu
Työtapa/metodit:	Kuuntelu, toistaminen/laulaminen
Materiaali/linkit/yms.	Finger Family Song (CC) https://www.bitchute.com/video/gPZoKzxiFmM/
Opettajan ohjeet	Opettaja on ennen tuntia tulostanut perheenjäsenet niin, että voi näyttää kortit helposti oppilaille.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ul style="list-style-type: none"> • Opettaja voi kysyä, tietääkö joku jo joitain perheenjäseniä englanniksi. • Opettaja käy kuvakortit läpi oppilaiden kanssa, oppilaat toistavat englanniksi. • Opettaja voi käydä kortit myös uudestaan läpi oppilaiden kanssa, tällä kertaa käyttäen ”This is my ...” rakennetta, oppilaat toistavat. <p>Opettaja lausuu oppilaille Finger Family -lorun. Toisella kerralla oppilaat toistavat opettajan kanssa hitaasti lorua samalla tehden loruun kuuluvia liikkeitä. Ensin kädet voi olla vaikka piilossa selän takana tai pulpetilla, ja kun lorussa sanotaan Here I am, sormi</p>

	<p>nostetaan ylös. Peukalo=father, etusormi=mother, keskisormi=brother, nimetön=sister, pikkusormi=baby. Kansainvälisten käsimerkkien välttämiseksi jo mainitut sormet voi pitää ylhäällä. Sanat voi lausua loruna tai laulaa melodian mukaan.</p> <p>“Finger Family”</p> <p>Daddy finger, daddy finger where are you? Here I am here I am How do you do?</p> <p>Mommy finger, mommy finger where are you? Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Brother finger, brother finger, where are you? Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Sister finger, sister finger where are you? Here I am, here I am How do you do?</p> <p>Baby finger, baby finger where are you? Here I am, here I am How do you do?</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Opettaja auttaa sanojen ja hankalien rakenteiden kanssa, toistaen niitä aina luokalle/oppilaalle kun apu on tarpeellista. Ryhmäjaot, kuvakortit.
Siirtymä seuraavaan osioon	Oppilaat jaetaan ryhmiin ja heille jaetaan pelikortit.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Perheenjäsenet
Aihe	This is me: Family
Aika	15–20 min
Sisältö	Perheenjäsen-sanoilla pelaaminen
Työtapa	Pelaaminen
Materiaali/linkit/yms.	Kuvakortit perheenjäsenistä, esim.: http://www.teachchildrensl.com/flashcards/family/ TAI https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-family.pdf
Opettajan ohjeet	Tulosta haluamasi määrä kortteja. Tunnille voi myös tarvita kärpäslätkiä.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Pelataan sanoilla peli. Opettaja voi jakaa ryhmät parhaaksi näkemällään tavalla tai esimerkiksi antamalla jokaiselle oppilaalle perheenjäsen-kortin, jonka jälkeen oppilaan pitää löytää oma joukkueensa (muut oppilaat, joilla on sama perheenjäsen-kortti). Tähän voidaan käyttää myös Hullunkuriset perheet -kortteja, tms.) Oppilaita tulee kannustaa sanomaan englanniksi ainakin korttinsa kuvan (mother, father jne.)</p> <p>Esimerkkipelejä:</p> <p>Muistipeli 1 Opettaja on tulostanut A4-kokoisille papereille jokaisen perheenjäsenen kortit kaksi kertaa (tai neljä, jos haluaa enemmän kortteja. Silloin kaikille ryhmille riittää varmasti pareja). Kortit kannattaa liimata pahville, jottei kuva kuulla paperin läpi. Kuvat laitetaan väärin päin taululle niin, etteivät oppilaat tiedä, mikä kuva on missäkin. Oppilaat jaetaan 2–3 hengen ryhmiin. Ryhmistä vuorotellen yksi oppilas pääsee taululle yrittämään löytää pareja. Aina kun oppilas kääntää kortin, hän sanoo sieltä ilmestyneen perheenjäsenen englanniksi. Ryhmäläiset ja opettaja voivat auttaa. Ryhmä saa pitää löytyneet parit. Isoissa opetusryhmissä oppilaat saattavat nopeasti kyllästyä oman vuoronsa odottamiseen joten kannattaa koittaa mieluummin esimerkiksi kahta alempaa vaihtoehtoa.</p>

	<p>Muistipeli 2 Opettaja jakaa opetusryhmän pienempiin, 2–4 hengen ryhmiin. Opettaja jakaa joka ryhmälle valmiiksi tulostetut muistipelikortit (kuvakortit x2, kortit kannattaa liimata pahville). Oppilaat pelaavat muistipeliä ryhmissä.</p> <p>Kärpäslätkä Opettaja jakaa opetusryhmän pienempiin, 2–4 hengen ryhmiin. Opettaja jakaa joka ryhmälle valmiiksi tulostetut kuvakortit perheenjäsenistä. Jokaisen kortin voi tulostaa useampaan kertaan, jolloin kortteja on enemmän pöydällä. Jokaiselle oppilaalle jaetaan kärpäslätkä. Opettaja sanoo englanniksi tai suomeksi perheenjäsenen ja oppilaiden pitää mahdollisimman nopeasti lätkäistä oikeaa korttia. Peliä voi pelata niin, että nopeimmat oppilaat saavat kortit itselleen tai niin, että kortit jäävät pöytään.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Opettaja auttaa sanojen ja hankalien rakenteiden kanssa, toistaen niitä aina luokalle/oppilaalle kun apu on tarpeellista. Ryhmäjaot, kuvakortit.
Siirtymä seuraavaan osioon	Kuvakortit kerätään pois ja annetaan oppilaille tarvittaessa paperia ja kyniä.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Oman perheen esittelyn opettelu
Aihe	This is me: Family
Aika	15–20 min (Vie enemmän aikaa, jos oppilaat piirtävät perheensä.)
Sisältö	Oma perhe
Työtapa:	Piirtäminen, puhuminen, arvuuttelu
Materiaali/linkit/yms.	Vanhempien lähettämät kuvat/oppilaan piirros
Opettajan ohjeet	Kaksi vaihtoehtoa. Oppilas voi joko piirtää kuvan omasta perheestään, tai oppilasta (vanhempia) voi pyytää tuomaan/lähettämään kuvan yhdestä/useammasta perheenjäsenestä. Huom. Oppilailta kannattaa pyytää kertomaan opettajalle kuka perheenjäsen kuvassa on. Muista kertoa kotiväelle, mitä varten kuva on.

<p>Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>Piirtäminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettaja ohjeistaa oppilaita piirtämään kuvan perheestään (tämän tehtävän on voinut teettää esimerkiksi kuvaamataidon tunnilla. • Opettaja on kerännyt kaikkien työt ja näyttää yksi kerrallaan niitä luokalle ja kysyy "Whose family is this?" Oppilaita kannustetaan arvaamaan englanniksi "It is _____'s family." • Kun työn oikea omistaja on arvattu, oppilas tulee luokan eteen ja esittelee opettajan avulla perheensä: Esim. "This is my mother" "Whats her name?" "Riikka". • Jos tämä tapa ei toimi luokalle (liian suuri ryhmä, tai liikaa painetta oppilaille), työt voi arvuuttelun jälkeen jakaa oppilaille, ja oppilaat voivat esitellä perheensä englanniksi parille/ryhmälle. <p>Valokuva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettaja näyttää oppilaan tuomaa/lähetettämää kuvaa, ja kysyy "Whose (step)mother/father/sister/brother this is?" Oppilaat arvuuttelevat, ja opettaja vahvistaa "Yes, this is Mikko's father."
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Opettaja auttaa sanojen ja hankalien rakenteiden kanssa, toistaen niitä aina luokalle/oppilaalle kun apu on tarpeellista. Ryhmäjaot, kuvakortit.</p> <p>Liitetään perhesanat aiemmin opittuun ja laajennetaan itsestä kertomista: "My name is.... I have a brother. I have two cats."</p>

This is me: Clothes

Tekijä(t)	Niina Kujanen
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Oppia yleisempiä vaatesanoja englanniksi
Oppitunnin aihe	This is me: Clother
Ryhmäkoko	
Avainsanoja	A shirt, a cap, a hat, a skirt, pants, socks, shoes, a coat, a dress, a hoodie
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Tutustutaan vaatesanoihin
Aihe	Vaatteet
Aika	15–20
Sisältö	Tulostetut värikuvakortit vaatteista. Opettaja voi määritellä ryhmälle sopivan sanamäärän. Käsiteltävät vaatesanat ovat lapsen arkeen kuuluvia.
Työtapa/metodit:	Kuuntelu ja toisto, osoittaminen, laulaminen
Materiaali/linkit/yms.	Tulostettavat, värikkäät kuvakortit vaatteista: https://www.esflashcards.com/set/clothes-flashcards/ Vaatelaulu: https://www.youtube.com/watch?v=OAVh6StYLg8
Opettajan ohjeet	Kiinnitä vaatekuvat näkyville. Osoita kuvaa, sano englanniksi, pyydä toistamaan. Kysy: “Who has...?” Auta osoittamalla ko. vaatekuvaa. Lopuksi kuunnellaan ja lauletaan vaatelaulu.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettajalla on valmiiksi tulostetut kuvakortit tarvittavista vaatteista. Isot kuvat on kiinnitetty taululle. Opettaja näyttää kuvan, sanoo vaatesanan ja oppilaat toistavat perässä. Jos heillä on päällään ko. vaate, he osoittavat sitä myös itseltään.

	<p>Sen jälkeen opettaja kysyy esim. “Who has a hoodie?” “Who has a blue shirt?”. Opettaja näyttää samalla tarkoittamansa vaateen kuvaa. Se kenellä on yllään ko. vaate viittaa tai tekee jonkin yhdessä sovitun hassun liikkeen. Näin jatketaan muidenkin vaatekuvien kanssa. Opettaja katsoo millaisia vaatteita oppilailta on yllään ja soveltaa kysymyksiä niin, että aina löytyy joku jolla on se vaate/vaatteet.</p> <p>Jos ryhmä on nopeasti etenevä, voidaan leikkiä samalla kertaa myös arvausleikkiä. Opettaja sanoo vihjeen “green socks, blue hoodie” ja oppilaiden pitää arvata kenestä on kyse. Jos “(s)he has” - rakenne on jo oppilaille tuttu, sitä voidaan käyttää vinkkien antamisessa. (Mikäli tämä leikki ei onnistu heti ensimmäisellä kerralla, sen voi toteuttaa myöhemmissä tuokioissa.)</p> <p>Tuokion lopuksi kuunnellaan ja lauletaan mukana vaatelaulu. Laulussa tulee vaatteet: socks, pants, shirt, shoes, coat.</p>
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Opettajalla on mahdollisuus valita ryhmän mukaan enemmän tai vähemmän vaatesanoja opeteltavaksi.</p>

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Kerrataan värit, opitaan liittämään ”I have...” vaatteisiin
Aihe	Vaatteet, värit, ”I have...”
Aika	15–20
Sisältö	Edellisessä tuokiossa käytössä olleet tulostetut värikuvakortit vaatteista. Opettaja voi määritellä ryhmälle sopivan sanamäärän. Käsiteltävät vaatesanat ovat lapsen arkeen kuuluvia.
Työtapa	Kuuntelu ja toisto, laulaminen, liikkuminen käskyn mukaan, muiden lauseisiin reagoiminen
Materiaali/linkit/yms.	Tulostettavat, värikkäät kuvakortit vaatteista: https://www.eslflashcards.com/set/clothes-flashcards Vaatelaulu: https://www.youtube.com/watch?v=OAVh6StYLq8 Värileikin ohje: https://www.pikkukokki.fi/kadentoissa/varit-tutuiksi/varileikki/index.html
Opettajan ohjeet	Kuunnellaan tuttu laulu, lauletaan mukana. Anna käsky (väri/vaate) ja oppilaat tekevät yhdessä sovitun liikkeen. Anna malli ”I have...” Auta, kehu, kannusta.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Lauletaan edellisen tuokion vaatelaulu uudelleen. Kerrataan edellisessä tuokiossa harjoitellut vaatesanat ja ennestään tutut värit: oppilaat menevät yhteen jonoon opettajan eteen. Opettaja kertoo, että kun hän sanoo <i>värin</i> englanniksi, he tekevät sovitun liikkeen, esim. hypähtävät vasemmalle ja palaavat sitten jonoon. Kun opettaja sanoo <i>vaatesanan</i>, oppilaat tekevät taas sovitun liikkeen, esim. hypähtävät oikealle ja palaavat takaisin jonoon. Opettajan sanoessa vaatesanan, kerrataan vielä oikealle hypähtämisen jälkeen <i>mikä vaate olikaan kyseessä</i>.</p> <p>Opettaja antaa mallin ja kertoo itsestään: ”I have a white shirt”. Jokainen oppilas kertoo itsestään mallin mukaan. Opettaja auttaa tarvittaessa ja kehuu jokaista oppilasta! Muita oppilaita osallistetaan tässä niin, että ne kaikki joilla on myös valkoinen paita, nostavat peukun ylös. Ne joilla on muunvärinen paita, kääntävät peukun alas. Peukkuja alaspäin näyttävä saa kertoa miten asia hänen kohdallaan on: ”I have a green shirt”.</p> <p>Leikkivinkki liikuntatunnille tai välitunnille: Värileikki.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Opettajalla on mahdollisuus valita ryhmän mukaan enemmän tai vähemmän vaatesanoja opeteltavaksi.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Osataan vaatesanat jo hyvin. Tarvittaessa voidaan ottaa muutama vaatesana lisää. Opitaan myös rakenne "She/he has..."
Aihe	Vaatteet, "She/He has..."
Aika	20–30
Sisältö	Edellisissä tuokioissa käytetyt vaatekuvakortit sekä "My name is" -tunnilla askarreltu paperinukke.
Työtapa:	Leikkiminen, piirtäminen, leikkaaminen, vaatesanojen sanominen englanniksi
Materiaali/linkit/yms.	Tulostettavat värikuvakortit vaatteista: https://www.esflashcards.com/set/clothes-flashcards
Opettajan ohjeet	Jaa oppilaat 4-5 hengen ryhmiin, ryhmille kuvakortit vaatteista. Nappausleikki. Ottakaa esille ennemmin askarreltu paperinukke. Piirretään sille vaatteita. Pidetään lopuksi muotinäytös englanniksi.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Tällä kertaa opettaja jakaa oppilaat 4–5 hengen ryhmiin. Ryhmät istuvat lattialla ympyrässä siten, että heidän keskelleen on levitetty värikuvakortit vaatesanoista. Opettaja sanoo yhden vaatesanan kerrallaan englanniksi, ja se joka omassa ryhmässään koskee oikeaa korttiaan ensimmäisenä, saa pitää sen. Näin jatketaan kunnes kaikki kortit on otettu. Seuraavaksi otetaan esille My name is... -tunnilla askarreltu ja laminoitu paperinukke. Jokainen oppilas piirtää nukelle yhden tai useamman vaateen riippuen siitä, kuinka ehtiväinen on. Opettaja monistaa kaikkien piirtämät vaatteet yhteiseen käyttöön, siten jokaisen oppilaan nukelle kertyy monta vaatetta. Vaatteet väritetään mieluisiksi ja leikataan irti paperista. Oppilas "puettaa" nukelleen haluamansa vaatteet (kiinnitys sinitarralla) . Sitten pidetään muotinäytös jossa oppilaat esittelevät nukkensa muille englanniksi: "She/he has a blue cap. She/he has red socks." Tämä aktiviteetti linkkautuu myös kuvaamataitoon.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Etevät oppilaat voivat pukea nukelleen monta vaatetta ja kertoa niistä englanniksi. Alaspäin eriytettäessä esitellään vain yksi nuken vaate.

Animal Alphabet

Tekijä(t)	Essi Päivinen
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan englannin aakkosiin • Kerrataan tuttuja eläinsanoja • Opitaan uusia eläinsanoja aakkosten avulla
Oppitunnin aihe	Aakkoset ja eläimet
Ryhmäkoko	10–20
Avainsanoja	eläimet, aakkoset, animals, alphabet
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Tutustutaan englannin aakkosiin
Aihe	Aakkoset
Aika	10–15 min
Sisältö	Keskustelua eri kielten aakkosista sekä englannin aakkosiin tutustuminen eläinaiheisen laulun avulla
Työtapa/metodit	<ul style="list-style-type: none"> • Oppimistuokio ja keskustelua aakkosista • Laulu • Yhdessä ääntämistä aakkostaulun avulla
Materiaali/linkit/yms.	https://www.youtube.com/watch?v=qjWErcDo4sQ



Opettajien ohjeet

1. Muistellaan suomen kielen aakkosia yhdessä (jos luokasta löytyy useita eri kieliä, voi opettaja myös kysyä osaisivatko oppilaat sanoa aakkosia omalla kielellään). Pohditaan yhdessä sitä, että aakkosia äännetään eri tavalla eri kielissä.
2. Kuunnellaan sen jälkeen eläinaiheinen aakkoslaulu ja tutustutaan englannin aakkosiin: <https://www.youtube.com/watch?v=qjWErcDo4sQ>
3. Laulun jälkeen tutkitaan aakkostaulua ja äännetään vielä englannin aakkosia yhdessä.

Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. Edellinen kohta
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilaat osallistuvat keskusteluun/ääntämiseen oman tasonsa mukaan.
Siirtymä seuraavaan osioon	Pohditaan millä kirjaimella oppilaiden nimet alkavat ja tutustutaan eläinkyltteihin, joita käytetään tunnin seuraavassa osiossa.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Jatketaan aakkosiin tutustumista ja kerrataan samalla eläin-sanoja. Opitaan myös joitakin uusia eläin-sanoja.
Aihe	Animal Alphabet
Aika	15–20min
Sisältö	Oppilaat saavat oman nimensä alkukirjaimen mukaan valita itselleen eläinkyltin kaulaansa. Tuokion aikana tutustutaan eläinsanastoon ja leikitään eri leikkejä hyödyntäen eläinkylttejä.
Työtapa	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaille valitaan omat eläinkyltit kaulaan • Piirileikkejä (esittelyä ja muistipeliä) • Etanahippaa
Materiaali/linkit/yms.	Eläinkyltit tulostettavaksi ja laminoitavaksi (eläimiä on useampia jokaista aakkosta kohden, jotta oppilailla on mahdollisuus saada eri eläin): https://drive.google.com/file/d/1iMpR7GDfCV4gMGlwYq7-5taZg_sEMt1D/view?usp=sharing
Opettajan ohjeet	Valmistelut: <ul style="list-style-type: none"> • Tulosta linkin takaa löytyvät eläinkyltit • Leikkaa & laminoi kyltit • Tarvitset myös narua, jotta voit tehdä laminoituista kylteistä kaulan ympärille laitettavia 'nimilappuja'

- Tarvittaessa voit jo valmiiksi ottaa tuntia varten esille niitä kylttejä, joita tunnilla tullaan tarvitsemaan (tarkista siis millä kirjaimilla oppilaiden etunimet alkavat ja ota esille kyseisillä kirjaimilla alkavia eläinkylttejä).

Opetustuokion vaiheet:

1. Pohditaan millä kirjaimella oppilaiden nimet alkavat ja valitaan jokaiselle eläinkyltit kaulaan oman nimen alkukirjaimen mukaan. Myös opettaja saa oman kyltin. Äännetään yhdessä valittuja eläinsanoja.
2. Kun eläinkyltit ovat kaulassa, kaikki menevät seisomaan piiriin. Piirissä jokainen pääsee vuorollaan esittäytymään piirin keskelle sanomalla esim. *"Hello! My name is Sarah. I am a shark"*. Esittäytymiseen voi myös lisätä kyseisen eläimen näyttelemistä esim. ääntelyä, liikettä tai ilmeitä. Ennen esittäytymistä opettaja ja oppilaat voivat yhdessä ääntää lauseita (ja tarvittaessa opettaja voi myös kirjoittaa ne taululle). Sen jälkeen voidaan aloittaa esittelykierrös (opettaja voi aloittaa, jotta oppilaat näkevät mitä pitää tehdä). Opettajan jälkeen jokainen pääsee piirin keskelle esittäytymään vuorollaan ja halutessaan näyttelemään eläintä.
3. Jos ryhmä on pieni, ja aikaa riittää, niin piirileikkiä voi jatkaa 'laiva on lastattu'-tyylillä. Leikkiä varten oppilaat voivat istuutua ja kääntää kylttinsä nurinpäin. Sen jälkeen oppilaat koittavat vuorollaan muistaa toistensa eläin-sanoja ulkoa. Jos sanojen muistaminen ei aivan onnistu, niin oppilaat voivat vinkiksi näytellä omaa eläintään tai näyttää arvaajalle omaa kylttiään.
4. Jatketaan piirileikkiä etanahipalla. (Etanahippa/Snailtag on alunperin Sanomapro:n *Come with me!* -sarjan leikkipankista. Ohjeita on muokattu tunnin aiheeseen sopivaksi.)

Oppilaat seisovat piirissä eläinkyltit kaulassaan. Yksi oppilaista on etana keskellä. Etana lähtee hitaasti kohti yhtä oppilasta kädet tuntosarvina. Etanan jahtaama oppilas voi kääntää etanan sanomalla jonkun toisen oppilaan eläimen englanniksi. Etana kääntyy kohti seuraavaa oppilasta, jonka eläin mainittiin. Jos oppilas ei ehdi sanoa toista eläintä ennen kuin etana tulee koskettamaan, hän tulee keskelle hipaksi.

Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. edellinen kohta
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Tehtäviä voi soveltaa tason mukaan, esim. Esittelykierroksen voi hoitaa myös niin, että opettaja esittelee eläimet ensin esim. ” <i>This is Sarah. She is a shark.</i> ” johon kaikki ringissä olevat oppilaat voivat vastata ” <i>Hello shark!</i> ” jne.
Siirtymä seuraavaan osioon	Lopetetaan piirileikki ja kysellään mitä uusia sanoja tunnin aikana opittiin.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Opittujen asioiden kertaaminen (yhteenveto)
Aihe	Aakkoset ja eläimet
Aika	5–10 min
Sisältö	Keskustellaan tunnilla opituista asioista ja kuunnellaan loppuun vielä laulu.
Työtapa	<ul style="list-style-type: none"> • Keskustelua opituista asioista • Laulu • Tunnin lopetus
Materiaali/linkit/yms.	https://www.youtube.com/watch?v=g9knJVjc7C4
Opettajan ohjeet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerrataan mitä tunnin aikana on opittu (aakkosia, uusia eläinsanoja) ja keskustellaan yhdessä niistä. 2. Kuunnellaan loppuun vielä hieman nopeampi versio alkutunnin laulusta. Oppilaita voi ohjeistaa esim. matkimaan omaa eläintään / vilkuttamaan tms. oman kirjaimensa kohdalla laulun aikana. Voidaan myös laulaa yhdessä. 3. Tunnin lopettaminen ja heipat englanniksi.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. edellinen kohta
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Voidaan myös kuunnella alkutunnin laulu uudelleen, jos toinen versio on liian nopea.

Dear Zoo -opetuskokonaisuus, 7 oppituntia

Tekijä(t)	Riikka Ahoniemi, Sanna-Pauliina Siira, Mari-Helena Tedeschi
Kieli/kielet	Dear Zoo -kirjaa (by Rod Campbell) on saatavilla usealla eri kielellä. Tässä kokonaisuudessa kieleksi on valittu englanti. Opetuskokonaisuus on sovellettavissa myös muihin kieliin.
Opetusjakson tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> ● opitaan eläinsanoja (villieläimet) sekä niitä kuvaavia adjektiveja ja liikkumista kuvaavia sanoja ● opitaan kuuntelemaan vieraskielistä tarinaa aikuisen lukemana ja kuvien sekä eleiden, ilmeiden ja äänenpainojen tukemana ● tutustutaan Dear Zoo -tarinaan vieraalla kielellä ● integroidaan opittua kuvataiteeseen, musiikkiin ja liikuntaan ● tehdään tarinan pohjalta oma digitarina <i>My Zoo</i>
Avainsanoja	Rakas Eläintarha, Dear Zoo, eläimet, eläintarha, villieläimet, adjektiivit, kirjallisuus, tarinat, tarinallisuus varhennetussa kielenopetuksessa, sanaston opettaminen, verbit, liikunta, musiikki, kuvataide, askartelu, digitarinat
Muuta huomioitavaa	Kirja kannattaa olla esillä ja oppilaiden saatavilla luokassa opetusjakson ajan -> re-telling the story. Luokan seinälle kannattaa rakentaa "story wall", jota täydennetään ja jossa tarina elää koko jakson ajan.

Dear Zoo, osa 1/7 (Eläinsanastoa)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Tarinan Dear Zoo -eläinsanastoon tutustuminen ja ko. eläinsanojen oppiminen. Tarinaan Dear Zoo johdatteleminen sen "päähahmoihin" tutustumisen kautta. Mielenkiinnon herättäminen Dear Zoo -tarinaa kohtaan.
Oppitunnin aihe	DEAR ZOO -kirjan (by Rod Campbell) eläinsanasto
Ryhmäkoko	Mieluiten puolet luokasta (jakotunti), jolloin oppilaita n. 10–15. Käy myös koko luokalle.
Avainsanoja	Dear Zoo, eläimet, kirjallisuus, tarinat ja tarinallisuus varhennetussa kielenopetuksessa, sanaston opettaminen
TUNNIN OSA 1	Eläinsanoihin tutustuminen
Tavoite	Opitaan tarinan "Dear Zoo" eläimet sekä sana "a zoo"
Aihe	DEAR ZOO -kirjan (by Rod Campbell) eläinsanastoon tutustuminen
Aika	n. 10–15 min
Sisältö	a zoo, an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy
Työtapa/menetelmät	Tarinan eläinten oppiminen englanniksi kuvien avulla. (Myös keppihahmoja voi käyttää.)
Materiaali/linkit/yms.	Rod Campbell. 1982: Dear Zoo (eng). 35 juhlavuoden Anniversary Edition ilmestyi v. 2017. Kirjaa on painettu usealla eri kielellä. Suomeksi "Rakas eläintarha". Kuvakortit Dear Zoo -tarinan eläimistä esim. https://www.teacherspayteachers.com/FreeDownload/Dear-Zoo-Story-Sequencing-Re-telling-Visuals-FREEBIE-1267109 Keppinuket: https://www.worldbookday.com/wp-content/uploads/2014/01/BLBC-Dear-Zoo.pdf Kuva eläintarhasta löytyy helposti googlaamalla "zoo clip art", tässä yksi vaihtoehto: https://vectorified.com/download-image#zoo-vector-5.jpg

Opettajan ohjeet	Tänään opetellaan eläimiä, jotka liittyvät tarinaan nimeltä Dear Zoo. Eläimiä on kahdeksan. Saatat jo tietääkin niistä joitakin englanniksi. <i>“Today we are going to learn some animals in English. These animals are from the book called Dear Zoo. You may already know some of these animals.”</i>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat istuvat luokan edessä lattialla. Opettaja on lattialla tai istuu tuolilla heidän edessään. Hän esittelee tarinan eläimet (ja eläintarhan) kuvin (tai keppihahmoilla) kysyen esim. <i>“Do you know this animal? What animal is this?”</i> <i>“Raise your hand if you know this animal!”</i> . Oppilaiden vastatessa suomeksi, käyttää opettaja kuitenkin englannin kieltä (esim. <i>“Well done! This animal is.... Can you say it with me?”</i>) ja pyytää lapsia toistamaan ko. eläimen englanniksi. Laitetaan eläinten kuvat taululle. Liitetään eläinkuvien yhteyteen myös sanakortti, jossa on eläimen nimi englanniksi. Sanan edessä on hyvä käyttää epämääräistä artikkelia <i>a</i> ja <i>an</i> , jotta lapset oppivat hahmottamaan sen (ja sen paikan) sanojen edessä.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Kuvat eläimistä tukevat ymmärtämistä.
Siirtymä seuraavaan osioon	Leikitään seuraavaksi eläinpantomiimia. <i>“Let’s now play animal pantomime”</i> .

TUNNIN OSA 2	Toiminnallisuus, leikki, eläinpantomiimi
Tavoite	Opitaan eläinsanoja toiminnallisuuden ja leikin kautta
Aihe	Eläinsanoja kirjasta “Dear Zoo”
Aika	n. 15–20 min
Sisältö	an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy
Työtapa:	pantomiimi, leikki
Materiaali/linkit/yms.	ks. tunnin osa 1 (samat kuvat)
Opettajan ohjeet	“Leikitään nyt eläinpantomiimia. Kukin saa vuorollaan tulla luokan eteen ja esittää jotain niistä eläimistä, joita äsken opettelimme. Toiset yrittävät arvata mikä eläin on kyseessä. Ääntä ei saa käyttää, vaan ainoastaan esittää valitsemaansa eläintä. Mieti miten eläin liikkuu tai esitä miltä se näyttää. Vastausvuoron saa viittaamalla. Saa sanoa suomeksi, jos ei vielä muista sanaa

	englanniksi. Apua saat taululta (jossa kuvat ovat näkyvillä)”. <i>“Let’s now play animal pantomime. Everyone gets to pick/choose one animal and do a pantomime of that animal. No sounds, just pantomime. Try to think how the animal moves or how it looks. The others try to think what animal it is. When you know the answer, please, raise your hand. You can say the animal in Finnish if you don’t remember it in English yet.”</i>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Leikitään eläinpantomiimia niin, että yksi oppilas vuorollaan tulee muiden eteen ja esittää jotain tarinan eläimistä. Sovitaan, että ei saa äänellä, vaan ainoastaan esittää. Muut oppilaat yrittävät arvata, mikä tarinan eläimistä on kyseessä. Vastausvuoron saa viittaamalla. Jos lapsi ei vielä muista tai osaa ko. eläintä englanniksi, saa sanoa sen suomeksikin. Opettaja voi sen sijaan käyttää englannin kieltä (esim. <i>“Yes! Well done! It’s a/an....”</i>) näyttäessään taululta ko. eläimen kuvaa. Toistetaan eläin yhdessä. Jatketaan niin kauan kunnes jokainen oppilas on saanut esittää jotain tarinan eläimistä. Näin eläinsanaston oppiminen vahvistuu leikin ja toiston kautta.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Eläimen nimen saa sanoa myös suomeksi. Kuvat ja leikki toimivat opetuksen tukena.
Siirtymä seuraavaan osioon	<i>“Seuraavaksi saat värittää eläinhahmoja. Mene nyt istumaan oman pulpettisi ääreen ja ota puuvärit esiin”. “Now you get to color the animals you just learned. Please, go sit at your desk. You need your colored pencils.”</i>

TUNNIN OSA 3	Värityskuvan avulla kertaaminen
Tavoite	Leppoisa työskentely saman aiheen parissa sekä jo opitun kertaaminen mukavan puuhastelun ja opettajan kanssa “jutustelun” ohessa.
Aihe	Dear Zoo -tarinan eläinsanat
Aika	Lopputunnin ajan, noin 10–15 min
Sisältö	an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy
Työtap	Värityskuvan värittäminen tarinan eläimistä. Eläinkuvien alla on eläinten nimet.
Materiaali/linkit/yms.	http://www.dearzoofriends.com/CMSPages/GetFile.aspx?guid=fa3b1f40-12d4-4147-ae75-c5a1b8e441f5

<p>Opettajan ohjeet</p>	<p>“Jaan sinulle nyt värityskuvan, jossa on ne eläimet, joita tänään opit. Voit kokeilla sanoa ääneen englanniksi sen eläimen nimen, jota värität. Tarvitset puuvärit”. <i>“I will now give you the coloring sheet. Color it with your coloured pencils, please. As you color, try to say the names of the animals you are coloring, in English. It's okay if you don't remember, but it would be great if you tried.”</i></p>
<p>Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>Oppilaat istuvat pulpettiensa ääressä. Heidän värittäessään eläinkuvia, kiertää opettaja luokassa ja käy jokaisen oppilaan luona. Oppilaan värittäessä opettaja “jutustelee” hänen kanssaan värityskuvan eläimistä. Voidaan yhdessä näin vielä ikään kuin “huomaamatta” ja kahden kesken kerrata tarinan eläimiä. Tämä tukee myös kaikkein ujoimpia / arimpia oppilaita, jotka eivät halua olla äänessä koko ryhmän edessä / kuullen.</p> <p>Mikäli värejä on jo opeteltu, on tässä oivallinen mahdollisuus kerrata myös niitä. (<i>“So your puppy is white and your lion is yellow”</i> jne.)</p>
<p>Siirtymä seuraavaan osioon</p>	<p>Seuraavalla kerralla kuullaan se tarina, jossa nämä eläimet ovat. Silloin opitaan myös lisää ko. eläimistä. <i>“Next time I am going to read you a story about these animals. You will also learn more about them.”</i></p>

Dear Zoo, osa 2/7 (Tarinaan tutustuminen)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Opitaan kuuntelemaan vieraskielistä tarinaa aikuisen lukemana ja kuvien sekä eleiden, ilmeiden ja äänenpainojen tukemana. Huomataan, että jokaista sanaa ei tarvitse ymmärtää ymmärtääkseen kokonaisuuden. Tutustutaan Dear Zoo -tarinaan vieraalla kielellä, kerrataan tarinan eläimet kohdekielellä (englanniksi) ja opitaan niitä kuvaavat adjektiivit sekä tarinan keskeiset fraasit.
Oppitunnin aihe	DEAR ZOO (by Rod Campbell) -kirja
Ryhmäkoko	Mieluiten puolet luokasta (jakotunti), jolloin oppilaita n. 10–15. Käy myös koko luokalle, mutta on mielekkäämpää ja tehokkaampaa toteuttaa esim. jakotunnilla.
Avainsanoja	Rakas Eläintarha, Dear Zoo, eläimet, eläintarha, kirjallisuus, tarinat ja tarinallisuus varhennetussa kielenopetuksessa, sanaston opettaminen / oppiminen
TUNNIN OSA 1	Tarinan kuunteleminen vieraalla kielellä (englanti)
Tavoite	Opitaan kuuntelemaan vieraskielistä tarinaa kuvakirjan kuvien sekä lukijan ilmeiden, eleiden ja äänenpainotusten tukemana. Kerrataan edellisellä oppitunnilla kohdekielellä opittuja tarinan eläimiä ja lisätään jo opittuun kuvailevat sanat kustakin eläimestä sekä tarinan fraasit <i>“They sent me a/an...”</i> , <i>“He was too...”</i> ja <i>“I sent him back”</i> .
Aihe	Tarinan kuuntelu vieraalla kielellä
Aika	n. 10–15 min
Sisältö	a zoo, a pet, an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy, big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect sekä fraasit <i>“They sent me a / an” ... “</i> , <i>He was too...”</i> , <i>“I sent him back”</i> .
Työtapa/metodit	Lukuhetki kuvakirjaa käyttäen. Aktiivinen kuuntelu, opettajan eleet, ilmeet ja ääntämisen painotus.
Materiaali/linkit/yms.	Rod Campbell. 1982: Dear Zoo (eng). 35 juhlavuoden Anniversary Edition ilmestyi v. 2017. Kirjaa on painettu usealla eri kielellä. Suomeksi <i>“Rakas eläintarha”</i> .

	Kirjaa löytyy nidottuna, kovakantisena (board book), suurikokoisena luukkukirjana (lift-the-flap), koskettelukirjana ("Touch and Feel") jne. Kirja on saatavilla mm. Adlibris-verkkokirjakaupasta https://www.adlibris.com/fi/kirja/dear-zoo-9781529017571
Opettajan ohjeet	Tänään luen teille tarinan nimeltä Dear Zoo (näyttää kirjan kantta). Kirja kertoo lapsesta, joka kirjoittaa eläintarhaan kirjeen, koska haluaa saada sieltä itselleen lemmikin. Mutta ennen kuin luen tarinan, kerrataan viime kerralla opittuja eläimiä. Muistammekohan ne englanniksi? <i>"Today I am going to read you a book called Dear Zoo. This is a book about a little child who is writing a letter to the zoo asking for a pet. But before I read this story, let's go over the animals we learned last time. Let's see if we can remember them in English".</i>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat istuvat taas luokan edessä lattialla. Kerrataan viime kerralla opitut eläimet eläinkuvien, keppi-eläinten tai käsinukkejen avulla kysyen <i>"What is this animal?"</i> Kertauksen jälkeen opettaja lukee tarinan. Se, että lapset istuvat lattialla, luokan edessä mahdollistaa intensiivisemmän lukuelämyksen. Opettaja lukee tarinaa niin, että näyttää samalla kirjan kuvia. Hän lukee eläytyen ja ilmeikkäästi ääntämistä painottaen.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Kuvakortit / keppi-eläimet / käsinuket ja kuvakirjan kuvat sekä opettajan ilmeet, eleet ja äänenpainot tukevat ymmärtämistä.
Siirtymä seuraavaan osioon	Kerrataan tarinan tapahtumia.

TUNNIN OSA 2	Tarinan jäsentäminen (sequencing)
Tavoite	Tarinaa kertaaminen jäsentämällä tapahtumia > sanaston ja fraasien oppiminen
Aihe	Tarinan "Dear Zoo" jäsentäminen
Aika	n. 15–20 min
Sisältö	an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy, big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect, sekä fraasit "They sent me a / an"..."", "He was too..."", "I sent him back".

Työtapa	Tarinan jäsentäminen kuvia apuna käyttäen. Kuvat taululla, jotta oppilaat näkevät ne koko ajan edessään.
Materiaali/linkit/yms.	Teachers Pay Teachers -sivuilta ilmaiseksi ladattavaa materiaalia tarinan jäsentämiseen, esim. https://www.teacherspayteachers.com/FreeDownload/Dear-Zoo-Story-Sequencing-Re-telling-Visuals-FREEBIE-1267109
Opettajan ohjeet	Kerrataan, mitä tarinassa tapahtui. Kuuntele tarkoin ja kerro mitä tapahtuu seuraavaksi.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja laittaa kuvakortit taululle sekalaisessa järjestyksessä. Kussakin kuvassa on tarinan eläin. Laitetaan lisäksi taululle kunkin eläimen kuljetuslaatikko elävöittämään jäsentämistä ja lisäämään tehtävän mielenkiintoa. Opettaja kertoo kirjan tarinaa <i>“I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me an....”</i> ja kannustaa lapsia jatkamaan virkkeen loppuun. Oppilas käy laittamassa oikean kuvan rivin ensimmäiseksi kohtaan 1. ja etsii samalla ko. eläimelle oikean kuljetuslaatikon laittaen senkin kohtaan 1. Opettaja jatkaa <i>“The elephant was too big!”</i> ja näyttää / kuvailee käsillään ja äänellään ko. adjektiivia. Tämä tukee kuvailevien sanojen ymmärtämistä. Opettaja jatkaa: <i>“I sent him back!”</i> Toistetaan tämä yhdessä ja tehdään samalla kädellä liike, joka kuvastaa pois lähettämistä. Laitetaan näin kaikki eläimet kuljetuslaatikoihin järjestykseen. Toistetaan jokaisen eläimen kohdalla samat fraasit <i>“I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me a / an..... He was too....”</i> ja huudetaan aina lopuksi <i>“I sent him back!”</i> siihen saakka kunnes <i>“the perfect puppy”</i> saapuu. Jokaisen kuvailevan sanan kohdalla opettaja ilmentää ko. adjektiivia elein, ilmein ja äänenpainoin.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Kuvakortit ja opettajan eleet, ilmeet ja äänenkäyttö (painotukset) toimivat oppimisen tukena.
Siirtymä seuraavaan osioon	Lauletaan seuraavaksi laulu, jossa lähdetään eläintarhaan.

TUNNIN OSA 3	Laulu "Let's Go To The Zoo"
Tavoite	musiikillinen tunnin lopetus, aiheen kytkeminen lauluun ja liikkumiseen
Aihe	Laulu "Let's Go To The Zoo" (Super Simple Learning)
Aika	n. 5 min
Sisältö	the zoo, elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears, stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, dance
Työtapa	lauletaan ja liikutaan
Materiaali/linkit/yms.	https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk
Opettajan ohjeet	Kuunnellaan laulu, jossa lähdetään eläintarhaan. Laulun nimi on "Let's Go To The Zoo". Kuuntele ja katso videolta, miten eläimet liikkuvat. Tee mukana. Saat liikkua luokassa.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja laittaa videon / laulun tykin kautta näkymään luokan valkokankaalle. Kuunnellaan, katsotaan ja liikutaan siitä mallia katsoen. Laulu on tässä vain tunnin kevennyksenä ja mukavana, liikunnallisena lopetuksena. Laulun sanoihin ei "tartuta" vielä, mutta lapset pystyvät siitä poimimaan muutaman jo opitun, tutun sanan.
Siirtymä seuraavaan osioon	Jatketaan ensi kerralla tarinan parissa työskentelyä. Askarrellaan silloin omat keppieläimet.

Dear Zoo, osa 3/7 (Tarinan kertaaminen ja askartelu)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Dear Zoo -tarinan ja sen sanaston sekä fraasien kertaaminen, tarinan kuuleminen englantia äidinkielenään puhuvan kertomana, englannin puhuminen vuorovaikutteisesti parin kanssa
Oppitunnin aihe	Tarinan kertaaminen, Dear Zoo -tarinan keppiäiläinten askarteleminen sekä ko. tarinan sanojen ja fraasien harjoittelu vuorovaikutteisesti
Ryhmäkoko	mielellään 12–16, mutta käy myös koko luokan kanssa
Avainsanoja	Rakas Eläintarha, Dear Zoo, eläimet, eläintarha, kirjallisuus, tarinat ja tarinallisuus varhennetussa kielenopetuksessa, sanaston opettaminen / oppiminen
TUNNIN OSA 1	Dear Zoo -video
Tavoite	Dear Zoo -tarinan (ja samalla sanaston ja fraasien) kertaaminen, tarinan kuunteleminen natiivin kertomana
Aihe	Dear Zoo -tarinan kertaaminen
Aika	n. 5 min
Sisältö	a pet, a zoo, an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy, big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect sekä fraasit "They sent me a / an" ...", "He was too...", "I sent him back".
Työtapa/metodit	Tarinan kuunteleminen
Materiaali/linkit/yms.	Dear Zoo at Big Little Book Corner videos: https://www.worldbookday.com/videos/dear-zoo/ (kesto 2.24)
Opettajan ohjeet	Kuunnellaan viime kerralta tuttu tarina Dear Zoo. Tällä kertaa opettaja ei luekaan tarinaa, vaan kuunnellaan ja katsotaan tarina netistä.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat kuuntelevat ja katsovat (omalta paikaltaan) World Book Day:n videon. Videolla Dear Zoo -tarinan kertoo englantia äidinkielenään puhuva henkilö. Tarina herää videolla henkiin kuvituksen ja äänien ansiosta.

Siirtymä seuraavaan osioon	Seuraavaksi askarrellaan tarinan eläimistä keppieläimet.
-----------------------------------	--

TUNNIN OSA 2	Askartelu, sanaston spontaani harjoittelu vuorovaikutuksessa
Tavoite	Tarinan syventäminen ja jatkotyöstäminen askartelun, leikin ja musiikin / laulamisen kautta > vuorovaikutus kohdekielellä parin kanssa, Dear Zoo -tarinan sanaston ja fraasien kertaaminen
Aihe	Dear Zoo -keppieläinten askarteleminen ja Dear Zoo -tarinan sanaston ja fraasien kertaaminen vuorovaikutteisesti parin kanssa tai pienessä ryhmässä
Aika	n. 35–40 min
Sisältö	an elephant, a giraffe, a lion, a camel, a snake, a monkey, a frog, a puppy sekä fraasi <i>“This is...”</i>
Työtapa	askarteleminen parin kanssa tai 3-4 oppilaan ryhmässä vuorovaikutteisesti toimien samalla kohdekieltä käyttäen (Dear Zoo -tarinan sanasto ja fraasit)
Materiaali/linkit/yms.	<p>jäätelötikkuja tai kapeita kukkakeppejä, liimapuikko, sakset, musta tussi, keltaista kartonkia taustaksi hahmoille, punaista kartonkia “kuljetuslaatikolle” sekä printatut eläinhahmot https://masandpas.com/dear-zoo-craft/</p> <p>Sakset, liimapuikko ja kartonkia, jolle printattavat hahmot liimataan (jotta saadaan niistä vahvemmat). Ne voidaan printata myös suoraan tukevalle paperille. https://www.worldbookday.com/wp-content/uploads/2014/01/BLBC-Dea-Zoo.pdf</p> <p>Dear Zoo -laulu https://www.youtube.com/watch?v=KzI9IyeMWto</p>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat työskentelevät joko pareittain tai 3-4 hengen ryhmissä. He askartelevat keppieläimet tarinasta Dear Zoo. Opettaja jakaa tarvittavat materiaalit ja kertoo, missä järjestyksessä askartelussa edetään ja miten askartelu toteutetaan. Askartelun aikana yhdessä työskentelevät oppilaat kertaavat tarinan sanoja ja fraaseja askartelemiensa keppieläinten kanssa “leikkien” esitellen toisilleen keppieläimiään (“This is...”). Kannustetaan käyttämään myös tarinan fraaseja. Työskentelyn aikana kuunnellaan kirjan tarinaan perustuva laulu <i>Dear Zoo</i> (= kirjan tarina laulettuna). Lauletaan mukana ja vahvistetaan näin kirjan tarinan omaksumista.



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Varpunen

HY+
KOULUTUS-
JA KEHITTÄMIS-
PALVELUT

Siirtymä seuraavaan osioon

Seuraavalla kerralla tehdään oma digitarina My Zoo ja leikitään keppieläimillä, jotka tänään askarreltiin. *“Next time you`ll get to write/make your own Dear Zoo -story and continue playing with your animals.”*

Dear Zoo, osat 4–5/7 (Digitarinat) (2 oppitunnin kokonaisuus)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Dear Zoo -tarinan sanaston kertaaminen ja käyttäminen omassa tuotoksessa, digitarinan laatiminen. Oppilaat tekevät digitarinat aiheesta My Zoo käyttäen iPadeja tai muita käytettävissä olevia laitteita. Suunnitelma on laadittu siten, että tuotos on mahdollista tehdä esim. kännykällä (iOs/Android).
Oppitunnin aihe	Digitarina My Zoo
Ryhmäkoko	Mieluiten puoli luokkaa (jakotunti), jolloin oppilaita 10–15.
Avainsanoja	Dear Zoo, eläimet, villieläimet, adjektiivit, digitarina, iPad, Puppet Edu, editointi, tablet, mobiililaite
TUNNIN OSA 1	Sanaston kertaaminen leikin avulla
Tavoite	Kerrataan eläinsanat ja niihin liittyvät adjektiivit
Aihe	Eläinsanat ja adjektiivit
Aika	10 min
Sisältö	What animal am I?
Työtapa	Leikki
Materiaali/linkit/yms.	Aikaisemmin askarrellut eläinkeppinuket Halutessaan voi hyödyntää myös tulostettavia eläinnaamioita. Ohessa linkit naamioihin, joista löytyy sekä värityskuvat että värilliset versiot: <ul style="list-style-type: none"> ● norsu: https://maskspot.com/download/elephant-mask/ ● kirahvi: http://www.supercoloring.com/paper-crafts/giraffe-mask-template ● leijona: https://maskspot.com/download/lion-mask/ ● kameli: https://maskspot.com/download/camel-mask/ ● apina: https://maskspot.com/download/monkey-mask/ ● käärme: https://maskspot.com/download/snake-mask/ ● sammakko: https://maskspot.com/download/frog-mask/

	<ul style="list-style-type: none"> ● koira: https://maskspot.com/download/dog-mask/ ● https://www.twinkl.com/resource/t-t-14362-zoo-role-play-masks
Opettajan ohjeet	<p>What animal am I? Please, go to the right animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I'm big/tall/fierce/naughty/jumpy etc.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Tunnin alussa opettaja on kiinnittänyt eläinkeppinukkeja ympäri luokkaa. Opettaja antaa vihjeen, esim. I'm jumpy. Oppilaat menevät oikean eläimen luokse. Toistetaan eläimen nimi ja esitetään/näytellään siihen liittyvä ominaisuus/adjektiivi.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	<p>Voidaan ottaa käyttöön vain osa Dear Zoo -tarinan eläinsanastosta tai voidaan opetella lisää eläinsanoja ja liittää niihin ominaisuuksia, esim. fast like a cheetah</p>
Siirtyä seuraavaan osioon	<p><i>"Now you can create your own zoo!"</i></p>

TUNNIN OSA 2	<p>Digitarina My Zoo iPadilla tai Android-mobiililaitteella</p>
Tavoite	<p>Oppilaat laativat pareittain/pienissä ryhmissä digitarinat My Zoo</p>
Aihe	<p>My Zoo -digitarina</p>
Aika	<p>Ohjeet 10 min Kuvaaminen 25 min</p> <p>Työskentely voidaan jaksottaa niin, että ensimmäisen oppitunnin loppuosa käytetään ohjeiden antamiseen sekä kuvaamiseen. Toisella oppitunnilla kuvista kootaan esitys ja esityksen katsotaan yhdessä.</p>
Sisältö	<p>Ohjeet työskentelyyn + pari-/ryhmätyöskentely: kuvaaminen mobiililaitteella</p>
Työtapa/metodit	<p>pari-/ryhmätyö</p>
Materiaali/linkit/yms.	<p>Eläinkeppinuket</p>

	<p>Taustakuva eläintarhasta, esim. http://clipart-library.com/zoo-cliparts.html, https://vectorified.com/search/vectors/zoo</p> <p>iPadi ja iMovie-sovellus TAI Android-mobiililaitte, jossa on kamera ja editointisovellus, esim. FilmoraGo tai VivaVideo</p>
Opettajan ohjeet	<p>Valitkaa parin/ryhmän kanssa n. 4 eläintarhan eläintä, jotka asuvat eläintarhassanne. Ryhmässä jokainen toimii vuorollaan kuvattavana ja kuvaajana.</p> <p>Kuvattava valitsee yhden eläinkeppinuken ja asettaa sen taustan eteen. Kuvattava kertoo videolla eläimen nimen ja kuvailee eläintä, esim: I am a lion, I am fierce.</p> <p>Kuvaaja kuvaa esityksestä 5-10 sekunnin mittaiset videon.</p> <p>Ryhmä tekee esitykseensä myös otsikkokuvan, esim. piirros eläintarhasta tai ryhmäkuvaa kaikista eläimistä. Ope voi auttaa ryhmäkuvan ottamisessa.</p>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Opettaja antaa ohjeet työskentelyyn yhteisesti ja näyttää esimerkiksi dokumenttikameran avulla käytettävät sovellukset ja niiden perustoiminnot.</p> <p>Ohjeiden jälkeen oppilaat toimivat pareittain/ryhmissä ohjeiden mukaisesti ja opettaja auttaa tarvittaessa.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	<p>Oppilaat voivat valita esitykseensä useamman eläimen.</p> <p>Oppilaat voivat kertoa eläimestä muitakin asioita ja ominaisuuksia, esim. väri, tapa liikkua.</p>
Siirtymä seuraavaan osioon	<p>Työskentely jatkuu seuraavalla oppitunnilla. Jos laitteet ovat yhteiskäytössä, kannattaa varmistaa, että oppilailta seuraavalla kerralla mahdollisuus työskennellä samalla laitteella.</p>

TUNNIN OSA 3	Editointi iPadilla tai Android-mobiililaitteella
Tavoite	Koostetaan videoista valmis digitarina My Zoo
Aihe	Digitarina My Zoo
Aika	Opettajan ohjeet 5-10 min Oppilaiden työskentely: esityksen koostaminen 25 min Esitysten katsominen 15 min
Sisältö	Videoiden koostaminen esitykseksi
Työtapa	Työskentely mobiililaitteilla
Materiaali/linkit/yms.	<p>iPad/iOS: iMovie</p> <p>Ohjeet iMovie-sovelluksen käyttöön: https://www.youtube.com/watch?v=raG3iOaE7Es</p> <p>Air Drop -ohje: https://support.apple.com/fi-fi/HT204144</p> <p>Android-laite: jokin videoeditori, esim. FilmoraGo, VivaVideo</p> <p>Englanninkielinen ohjevideo FilmoraGon käyttöön: https://www.youtube.com/watch?v=wiaNwycdtNo</p> <p>VivaVideon ohje: https://www.youtube.com/watch?v=eCUn-n--l3Y</p>
Opettajan ohjeet	Opettajan kannattaa perehtyä sovelluksen käyttöön etukäteen esimerkiksi oheisten ohjevideoiden avulla. On hyvä myös muistaa, että opettajan ei tarvitse olla laitteen tai sovelluksen käytössä ekspertti. Oppitunnin pitäminen onnistuu mainiosti, vaikka et olisi itse aikaisemmin käyttänyt sovellusta. Riittää, että vinkkaat oppilaille sovelluksen käytön pääperiaatteet. Oppilaat löytävät sovellusten ominaisuudet näppärästi, ja hetken aikaa kokeiltuaan voivat opettaa toisiaan ja opettajaakin!
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat editoivat edellisellä tunnilla kuvaamansa videoleikkeet yhdeksi esitykseksi.

	<p>Huom! Jos videoiden äänenlaatu on heikko, on äänitykset helppo tehdä jälkiäänityksenä uudelleen. Editointisovelluksista tämä toiminto löytyy yleensä nimellä Voice over.</p> <p><u>Työn tallentaminen:</u></p> <p>Huom! Töitä ei ole välttämätöntä tallentaa, vaan ne voi myös poistaa sen jälkeen kun ne on yhdessä katsottu.</p> <p>Valmiin työn voi oppilas jakaa omaan verkkotallennustilaansa tai opettajalle sähköpostiin.</p> <p>iOS-laitteella työt saa helpoimmin talteen, kun oppilas lähettää ne opettajan laitteelle Air Drop-toiminnolla. Opettaja voi tallentaa työt omaan verkkotallennustilaansa ja jakaa sieltä oppilaille.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	<p>Oppilaat ovat 'epeleitä' löytämään sovelluksista uusia ominaisuuksia. Oppilaat voivat siis 'tuunata' esitystään niin pitkälle kuin aika ja taidot riittävät.</p>

Dear Zoo, osa 6/7 (Liikunta 1)

(Tuntien 6 ja 7 osat ovat itsenäisiä leikkejä, jotka ovat helposti yhdisteltävissä eri tavoin.)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Dear zoo -kirjan sanasto
Oppitunnin aihe	englannin eläinsanaston vahvistaminen liikunnan keinoin
Ryhmäkoko	liikunnan opetusryhmä, 15–25 oppilasta
Avainsanoja	liikunta, eläimet, Dear Zoo
TUNNIN OSA 1	Animal in the box -laatikkoleikki
Tavoite	Vahvistaa kirjaan tutustumisen yhteydessä oppittuja eläinten englanninkielisiä nimiä, oppia eläinten liikkumista kuvaavia sanoja, harjoitella erilaisia liikuntataitoja
Aihe	eläinten nimet ja niiden liikkumista kuvaavat sanat englanniksi
Aika	15 min
Sisältö	Sanasto: an elephant, a giraffe, a lion, a monkey, a camel, a snake, a frog, a puppy stomp, stretch, roar/prowl, swing, gallop, slither, hop, run
Työtapa/metodit	liikuntaleikki
Materiaali/linkit/yms.	eläinliikuntakortit https://littleslovelearning.com/ (ilmaiseksi ladattavat kortit vaativat kirjautumisen sivustolle)
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Palautetaan korttien avulla mieleen eläinten englanninkieliset nimet, opetellaan niiden liikkumista kuvailevat sanat ja harjoitellaan liikkumistavat. Ollaan piirissä (esim. salin lattiaan maalattu keskiympyrä). Piirin keskellä on iso pahvilaatikko ja sopivan matkan päähän ympyrän kehästä on aseteltu kartioita isommaksi ympyräksi. Yksi lapsi kerrallaan menee ison, nurinpäin olevan pahvilaatikon sisään. Opettaja sanoo: <i>"I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me..."</i> ja nostaa pahvilaatikon ylös. Alla ollut lapsi esittää valitsemaansa (tai hänelle arvottua) eläintä ja muut arvaavat. Kun oppilaat arvaavat oikein,

	opettaja sanoo esim.: <i>“stomp like an elephant”</i> ja oppilaat käyvät kiertämässä omalla kohdallaan olevan kartion eläimen liikettä matkien ja palaa takaisin piiriin. Seuraava lapsi menee laatikon sisään.
Siirtymä seuraavaan osioon	Let's go to the zoo. Opettaja ohjaa ryhmän salin pätyyn ja kerää kartiot pois.

TUNNIN OSA 2	Zoo-hippa
Tavoite	Vahvistetaan edelleen eläinsanastoa ja liikunnallisista taidoista juoksua sekä suunnan- ja rytminvaihdoksia, reaktiokykyä.
Aihe	hippaleikki
Aika	15 min
Sisältö	eläinten nimet
Työtapa:	liikuntaleikki, hippa
Leikin ohjeet, opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja on ensimmäinen Director of the Zoo. Oppilaat jaetaan n. neljän oppilaan ryhmiin. Jokainen ryhmä valitsee itselleen eläimen ja yksi käy kuiskaamassa sen opettajalle niin, etteivät muut ryhmät kuule. Director of the Zoo jää salin keskelle (hippa) ja huutaa yhden eläimen nimen kerrallaan. Huudetun eläinryhmän jäsenet lähtevät juoksemaan kohti salin toista päätä ja opettaja yrittää ottaa heidät kiinni. Kiinni jäänyt jää keskelle opettajan avuksi. Jos opettaja huutaa 'Zoo', lähtevät kaikki eläimet liikkeelle.
Siirtymä seuraavaan osioon	Siirrytään salin keskiosaan piiriin oman eläimen tavoin.

TUNNIN OSA 3	Loppuvenyttely
Tavoite	rentoutuminen, venyttely,
Aika	10 min
Sisältö	Loppuvenyttely eläinten tapaan
Materiaali/linkit/yms.	https://youtu.be/75m2xWoFBaA https://youtu.be/s-Z127YfUQo
Opettajan ohjeet	Venytellään kuten eläimet. <i>“Let’s stretch like animals.”</i>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja näyttää itse tai videolta eläinaiheisia jooga-asentoja. Lapset voivat myös itse keksiä miten mikäkin eläin venyttelee.

Dear Zoo, osa 7/7 (Liikunta 2)

Oppitunnin yleiset tavoitteet	Vahvistaa sanastoa liikunnallisten leikkien avulla.
Oppitunnin aihe	Dear Zoo -sanasto, eläinliikunta
Ryhmäkoko	15–25
Avainsanoja	liikunta, Dear Zoo, eläimet
TUNNIN OSA 1	Lämmittelyleikki taskunopan avulla
Tavoite	palautetaan mieleen eläinten nimet ja niiden liikkumista kuvaavat sanat
Aika	10 min
Sisältö	Vahvistetaan eläinten nimiä ja niiden liikkumistapaa ilmaisevia sanoja toiston ja liikunnallisen aktiivisuuden avulla.
Työtapa/metodit	liikuntaleikki
Materiaali/linkit/yms.	taskunoppa tai askarreltu noppa, jonka tahkoissa on opittujen eläinten kuvat, merkkikartiot
Opettajan ohjeet	<i>“Let’s make a circle and sit down. Toss the dice. What animal did you get? - An elephant.”</i> <i>“Let’s stomp like elephants.”</i> Jokainen kiertää oman kartionsa ja palaa takaisin keskiympyrään.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ollaan piirissä salin keskiympyrässä ja oppilaiden lukumäärän verran kartioita on asetettu isommaksi ympyräksi piirin ympärille. Yksi lapsista heittää noppaa. Sanotaan ääneen sen näyttämä eläin ja liikkumistapa esim. “stomp like an elephant” ja käydään kiertämässä oma kartio sen eläimen liikkumista muistuttavalla tavalla ja palataan takaisin omalle paikalle piiriin. Toistetaan niin kauan, että sanasto on palautunut mieleen.
Opetuksen eriyttäminen (jos tarpeellista/mahdollista)	Ne, jotka eivät vielä muista sanoja, pystyvät hyvin toimimaan muita matkien.
Siirtymä seuraavaan osioon	<i>“Let’s make a line here. Let’s divide us into four groups.”</i>

TUNNIN OSA 2	Kirjaintenryöstö -leikki
Tavoite	Tutustutaan alustavasti eläinten nimien kirjoitusasuun
Aihe	eläinsanojen harjoittelu ja niiden kirjoitusasuun tutustuminen
Aika	20 min
Työtapa	toiminnallinen, liikuntaleikki, ryhmätoiminta
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dear Zoo -eläinten kuva- ja sanakortteja, joissa eläinten nimet ovat pienaakkosilla kirjoitettuna. Ko. korttisetettä tarvitaan niin monta kuin leikissä on joukkueita. ● Kirjainkortteja niin, että niitä on kaikkien ryhmien kaikkiin sanoihin.
Leikin ohjeet, opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Oppilaat jaetaan esimerkiksi neljään ryhmään ja ne järjestäytyvät leikkialueen kulmiin jonoihin. Ryhmät asettelevat kuvakortit jonon viereen lattialle. Kirjainkortit levitetään pelialueen keskelle.</p> <p>Jonon ensimmäinen hakee yhden kirjaimen ja laittaa sen oikeaan paikkaan jonkun kuvan alle. Sitten jonon seuraava tekee samoin. Jatketaan, kunnes kaikkien eläinten nimet on kirjoitettu kirjainkorttein.</p>

TUNNIN OSA 3	Muistipeli elävillä pelikorteilla
Tavoite	eläinten nimien ja niiden liikkumistapojen vahvistaminen
Aika	20 min
Sisältö	muistipeli
Työtapa	toiminnallinen ryhmäleikki
Materiaali/linkit/yms.	eläinkortit, kartiot
Leikin ohjeet, opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>Kartiot asetetaan ruudukkomuodostelmaan salin toiseen päähän. Tarvitaan parillinen määrä lapsia pelikorttitehtäviin, loput ovat muistipelin pelaajia. Pelaajat menevät salin siihen päähän, jossa ei ole kartioita. Pelikorttioppilaat menevät yksi jokaisen kartion luokse ja kääntävät selän pelaajien suuntaan. Opettaja jakaa heille eläinkortit niin, että kaksi oppilasta saa saman eläimen,</p>



Varpunen

	<p>mutta toisella lukee myös eläimen liikkumistapa. Pelaajat tulevat pareittain kääntämään kortteja, kumpikin yhden. Ne oppilaat, joiden kortissa on pelkkä kuva sanovat eläimen nimen esim. "elephant" ja he joiden kortissa on myös liikkumistapa sanovat sen esim. "stomp" ja tehostavat sitä liikkeellä (Elävät kortit eivät näytä paperisia korttejaan, ne ovat heille vain muistin avuksi). Jos pelaajat ovat sitä mieltä, että heidän kääntämänsä kortit ovat pari, siirtävät he ne omaan "kasaansa" pelialueen reunalle. Jos kortit eivät olleet pari, käännetään ne taas niin, että selät ovat pelaajia kohti.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Heikoimmille oppilaille voi antaa tutuimmat eläimet ja taitavimmille puolestaan liikettä kuvaavat sanat

Brown Bear, Brown Bear, what do you see?

Tekijä(t)	Hanna Miettinen
Kieli/kielet:	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	T3 - Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä. T5 - Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle T6 - Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
Oppitunnin aihe	Kolmen tai useamman oppitunnin kokonaisuus, joka rakentuu Bill Martin Jr. ja Eric Carlen kirjaan Brown bear, brown bear what do you see?
Ryhmäkoko	15–25
Avainsanoja	värit, eläimet, draama Brown bear, brown bear what do you see?
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	T9 - Ohjataan oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa
Aihe	Kirjan tarinaan tutustuminen
Aika	45 min
Sisältö	värit, yleisimpiä eläimiä
Työtapa/metodit	Opettajajohtoinen, toiminnallinen ja itsenäinen työskentely
Materiaali/linkit/yms.	-Kirja: Brown bear, brown bear what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM (Jos haluat käyttää videota, varmistathan käyttöluvan!) -Kartonki, johon on liimattu ”sanat” eli värilaput värilauluun

	-Paljon seuraavia väripaperilappuja: punainen, violetti, ruskea, sininen, vaaleanpunainen, vihreä, keltainen, musta ja valkoinen
Opettajan ohjeet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opettaja lukee ilmeikkäästi kirjan: Brown bear, brown bear what do you see? 2. Tositetaan uusi väri aina kun se esiintyy kirjassa. 3. Laulu väreistä Jaakko Kulta -melodialla. Opettajalla on ”sanoina” värilaput liimattuna kartogille oikeassa järjestyksessä Red and purple, red and purple Brown and blue, brown and blue Pink and green and yellow, pink and green and yellow Black and white, black and white
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Värijahti luokassa: Find something red, find something blue... 2. Värilappujen etsiminen: Käytävälle tai luokkaan on levitetty värilaulun värien mukaiset paperilaput siten, että jokaiselle oppilaalle on yksi lappu jokaista väriä. Opettaja (tai oppilas vuorollaan) kertoo, mikä väri haetaan omalle pulpetille. Kun kaikki laput on haettu, ne liimataan vihkoon värilaulun mukaiseen järjestykseen. Näin saadaan laulun sanat muistiin.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	
Siirtymä seuraavaan osioon	Lauletaan värilaulu vihkoon liimattujen ”sanojen” mukaan.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	<p>T8 - Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p> <p>S2 - Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.</p> <p>T10 - Ohjataan oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä.</p> <p>Digitaalisten laitteiden käytön opettelua.</p>
Aihe	Syvennetään kirjan käsittelyä
Aika	45 min
Sisältö	Kirjan lukeminen yhdessä opettajan kanssa värien kertaaminen
Työtapa	Opettajajohtoinen, toiminnallinen ja itsenäinen työskentely
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> - Kirja: Brown bear, brown bear what do you see? - Värilaput parinetsintään - Qr-koodirata, iPadit, kännykät tai muut laitteet qr-koodirataa varten - Väritystehtävä tai piirustustehtävä kirjan eläimistä
Opettajan ohjeet	<p>Kerrataan edellisellä tunnilla opittua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Värilaulu, johon lisätään oppilaiden keksimät, helpot liikkeet 2. Opettaja ja oppilaat lukevat yhdessä kirjan Brown bear, brown bear what do you see? Koska kirjassa toistetaan samaa lauserakennetta, sen lukemiseen on helppo liittyä.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parinetsintä: Oppilaat asettuvat jonoon ja saavat opettajalta värilapun. Sitä ei saa näyttää muille. Kun opettaja antaa luvan, he etsivät oman parin tai ryhmän väriä kysymällä. Blue? Red? tai Do you like..? tai Do you have...?

	2. Parin /ryhmän kanssa qr-koodirata. Qr-koodista kuuluu lause kirjasta Brown bear, brown bear, what do you see? Esim. "I see a red bird looking at me." Pari etsii kuvan punaisesta linnusta. Kuvan vieressä on uusi koodi, joka johdattaa seuraavan kuvan luo.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	
Siirtymä seuraavaan osioon	Piirustus / väritystehtävä kirjan eläimistä, jota voidaan käyttää seuraavan tunnin pohjana, jos halutaan.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	S2 - Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä. T10 - Ohjataan oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä
Aihe	Draama
Aika	1–2 oppituntia
Sisältö	Kirjan Brown bear, brown bear, what do you see? Dramatisointi keppinukketatterina
Työtapa	Toiminnallinen työskentely
Materiaali/linkit/yms.	Askartelutarvikkeet
Opettajan ohjeet	Oppilaat jaetaan noin viiden oppilaan ryhmiin opettajan parhaaksi katsomalla tavalla (oppilaantuntemus!)
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat askartelevat ryhmissä kirjan eläinhahmoista keppinuket, joiden avulla kirjan tapahtumat dramatisoidaan. Dramatisoinnit videoidaan.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	
Siirtymä seuraavaan osioon	Videot katsotaan

Meet Mr. Bear – 1. oppitunti (Tervehdykset)

Tekijä(t)	Sirpa Isolauri, Liisa Taimen, Mari-Minna Wiljanen
Kieli/kielet	englanti (muokattavissa myös muihin kieliin)
Oppituntien yleiset tavoitteet	Tervehtiminen, itsensä esittely, lukusanat 0–10, eläinsanasto
Oppimiskokonaisuuden aiheet	1. tunti: virittäytyminen englannin kieleen, tervehtiminen ja itsensä esittely 2. tunti: ensimmäisen tunnin teemojen kertaus, lukusanat 3. tunti: lukusanojen kertaus, eläimet
Ryhmäkoko	Sovellettavissa
Avainsanoja	1. tunti: virittäytyminen englannin kieleen, tervehtiminen, itsensä esittely, toiminnallisuus, draamakasvatus 2. tunti: ensimmäisen tunnin teemojen kertaus, lukusanat, toiminnallisuus, draamakasvatus 3. tunti: lukusanojen kertaus, eläimet, liikunta, tanssi, toiminnallisuus, draamakasvatus
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Storyline-menetelmää mukaillen ensimmäisen luokan oppilaiden tutustuminen englannin kieleen. Tervehdykset: hello, good morning.
Aihe	Meet Mr Bear - tervehtiminen
Aika	10 min
Sisältö	Opettelemme tervehdykset englanniksi eli aloitamme tervehdyksillä: hello ja good morning.

Työtapa/metodit	Opettaja on pukeutunut nalleksi/hänellä on mukanaan nalle, ja hän esittelee itsensä oppilaille ja tervehtii heitä.
Materiaali/linkit/ym.	Nalleasu/nallekarhu
Opettajan ohjeet	Good morning everybody/hello everybody.
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Opettaja sanoo tervehdykset luokkaan saapuille oppilaille ja pyytää heitä toistamaan tervehdykset.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Kielitietoisuus: osaammeko tervehtiä toisiamme muillakin kielillä kuin suomeksi tai englanniksi.

TUNNIN OSA 2	Nimen kysyminen ja oman nimen kertominen englanniksi: Laulu ja nimen kysyminen musiikin tahdissa
Tavoite	Oppilas oppii kertomaan oman nimensä englanniksi ja ymmärtää/tuottaa kysymyksen: What's your name?
Aihe	Mr Bear on lähdössä matkalle linja-autolla ja haluaa tutustua muihin matkakumppaneihin (oppilaat) tervehtimällä heitä ja esittelemällä itsensä sekä kysymällä muiden matkustajien nimiä.
Aika	10–15 min
Sisältö	Oppilaat osallistetaan toiminnallisiin menetelmiin rohkaistumaan esittelemään itsensä englanniksi. Laulu ja nimen kysyminen musiikin tahdissa.
Työtapa	Aloitamme tutustumalla itsensä esittelyyn kuuntelemalla laulun ja oppilaita kannustetaan osallistumaan lauluun rohkeasti ja eläytymään liikkein, ilmein ja elein.
Materiaali/linkit/yms.	(Tarkistathan videoiden käyttöoikeuden!) Laulu: https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nl2w8 (Hello-tervehdykset ja kysymys: What's your name?) Laulu, Teddy Bear Song https://www.youtube.com/watch?v=Tu_n94Wp3rg .
Opettajan ohjeet	Mr Bear (opettaja) kiertää luokassa ja kyselee muiden retkeläisten nimiä: My name is Mr Bear. What's your name?
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Kysely musiikin tahdissa: Oppilaat kiertävät luokassa musiikin soidessa taustalla ja kun musiikki pysähtyy, he kysyvät lähimpänä olevalta oppilaalta nimeä englanniksi ja toinen vastaa. Musiikki jatkuu ja pysähtyy ja nimiä kysytään mahdollisimman monelta. Taustamusiikiksi sopii Teddy Bear Song https://www.youtube.com/watch?v=Tu_n94Wp3rg .

Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Voidaan kertoa myös muiden luokkalaisten nimiä: His/her name is...
Siirtymä seuraavaan osioon	Tuolit ympyrämuodostelmaan.

TUNNIN OSA 3	Palloleikki ja Hatchy Patchy
Tavoite	Virittäytymisen jälkeen oppilas edelleen rohkaistuu itsensä esittelemisessä edelleen toiminnallisten aktiviteettien avulla.
Aihe	Palloleikki ja Hatchy Patchy
Aika	10–15 min
Sisältö	<p>Palloleikki: oppilaat menevät piiriin istumaan ja otamme pehmopallon avuksi. Vieritämme pehmopalloa piirissä kysellen toisilta bussin matkustajilta nimiä ja vastaamalla omalla nimellämme.</p> <p>Hatchy Patchy: oppilaat pysyvät piirissä istumassa ja opettaja valitsee vapaaehtoisena leikkijän, joka menee luokan ulkopuolelle hetkeksi.</p> <p>Oppilas tulee takaisin ja kyselee piirissä olijoilta englanniksi nimiä: What's your name? Muut vastaavat omalla nimellään, mutta yhden oppilaan opettaja on nimennyt Hatchy Patchyksi. Kun kysymys tulee tämän oppilaan kohdalle, hän vastaa nimensä sijaan Hatchy Patchy. Kaikki vaihtavat nopeasti paikkoja ja jäljelle jäänyt päätyy kysymään toisten nimiä ja joku on jälleen salainen Hatchy Patchy.</p>
Työtapa	Toiminnallisuus/leikki

Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • Pehmopallo, tuolit ympyrämuodostelmaan • Extra: ruskeaa kartonkia, liimaa tai nitoja
Opettajan ohjeet	Opettaja voi toistaa oppilaan sanoessaan nimensä: his/ her name is...
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Oppilaat aktivoituvat itse toiminnallisuuden avulla myös tuottamaan ja toistamaan fraasit: What's your name/my name is. Opettaja kertoo kuinka iloiseksi nalle on tullut tavattuaan linja-autossa mukavia lapsia ja opittuaan heidän nimensä.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	EXTRA: voidaan askarrella nallepähine jokaiselle ruskeasta kartongista. Päänympärysnauhaan kiinnitetään kaksi korvaa, joko liimalla tai nitojalla. Wheels on the bus- laulu bussimatkustukseen: https://www.youtube.com/watch?v=cjyRjc5IZb0
Siirtymä seuraavaan osioon	Jokainen nalletunti päättyy nallelauluun Teddy Bear Song, joka lauletaan ja leikitään yhdessä. https://www.youtube.com/watch?v=Tu_n94Wp3rg Nalle kiittää oppilaita tästä päivästä: Thank you! Bye Bye! Opettaja nalleineen asettuu ovensuuhun ja nalle kysyy jokaiselta oppilaalta sanasanana poistumista varten: What's your name?

Meet Mr. Bear – 2. oppitunti (Lukusanat)

Tekijä(t)	Sirpa Isolauri, Liisa Taimen, Mari-Minna Wiljanen
Oppitunnin aihe	Lukusanat 0–10
Avainsanoja	Lukusanat, toiminnallisuus, draamakasvatus
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Kerrataan 1. oppitunnilla opittu tervehtiminen
Aihe	”Meet Mr Bear” -tervehtiminen
Aika	15 min
Sisältö	Itsensä esittely (Hello, my name is... What’s your name?)
Työtapa/metodit	suullinen harjoitus, vuorovaikutus
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • Opettaja tervehtii luokkaa (joko oman nallensa, Mr Bear’in kanssa tai on itse pukeutuneena nallepukuun, as Mr Bear) ja lapset vastaavat oman nallensa kanssa. • Lapsille on annettu kotitehtäväksi tuoda oma pieni nalle = Teddy Bear kouluun. • Nallepäähine, mikäli ensimmäisen tunnin yhteydessä on askarreltu ja laitetaan se heti tunnin alussa päähän. • Jumppavanne = ”lampi”, joka on laitettu luokan lattialle ja jonka ”rannalle” aluksi asetutaan. • Nallelaulu: https://www.youtube.com/watch?v=Tu_n94Wp3rg • Lukusanalaulu: https://www.youtube.com/watch?v=15lw1o7eO4I • Lukusanakortit https://peda.net/pori/perusopetus/opetus/kielten-opiskelu/kk2l/kml/tm

Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta	<p>1. Tullaan ulos retkibussista ja istutaan piiriin lammen rantaan (jumppavanne luokan edessä)</p> <p>2. Lauletaan yhdessä ensimmäiseltä tunnilta tuttu nallelaulu https://www.youtube.com/watch?v=Tu_n94Wp3rg</p> <p>3. Mennään istumaan piiriin nallet sylissä. Muistellaan ensimmäisellä tunnilla opittua; opettaja kysyy Mr Bear'in kanssa ensimmäiseltä nallelta; What's your name? Nallen omistaja vastaa kertoen oman nallensa nimen nallellaan leikkien; "My name is..." ja kysyy seuraavalta "What's your name?" jne... koko piiri käydään läpi.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilas voi kertoa nimen yhteydessä myös nallen iän.
Siirtymä seuraavaan osioon	Istutaan edelleen piirissä luokan lattialla.

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Opetella numerot 0–10
Aihe	Mr Bear menee retkelle lammen rantaan ja uimaan nallekarhujen kanssa.
Aika	20 min
Sisältö	Numbers 0–10
Työtapa	Yhteinen harjoitus ja yksilöllinen suullinen harjoitus
Materiaali/linkit/yms.	Omat nallet sylissä piirissä istuen ja piirin keskellä on "lampi" (jumppavanne), johon nallet menevät uimaan.

<p>Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harjoitellaan luvut 1–0 laskemalla nalleja, siten, että jokainen tuo vuorollaan nallen lattialla olevan luontoretkekohdeeseen ”lampeen” (=jumppavanne lattialla) uimaan. 2. Mr Bear -nalle / opettaja kertoo, että nyt tarkistetaan, ovatko kaikki nallet tulleet varmasti viime tunnin bussimatkalla perille retkekohdeeseen. Opettaja/ Mr Bear sanoo luvun ääneen ja lapset toistavat yhteisesti = listen & repeat; one- one, two- two, etc... <p>Kun kymmenen nallea on uimassa, jokainen ottaa oman nallensa pois lammeesta. Jatketaan seuraavana piirissä vuorossa olevien kanssa. Tämä toistetaan tarpeen mukaan 2–3 kertaa.</p>
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Jo kieltä hallitseva oppilas voi olla ”apuopettajana” sanomassa numeroita.</p>
<p>Siirtymä seuraavaan osioon</p>	<p>Siirrytään luokassa omille oppilaspaikoille.</p>

<p>TUNNIN OSA 3</p>	
<p>Tavoite</p>	<p>Osataan laskea englanniksi 0–10, jotta kyetään toimimaan lukujen ja ohjeiden mukaisesti.</p>
<p>Aihe</p>	<p>Numeroiden ja lukusanojen 0–10 käyttäminen toiminnallisesti</p>
<p>Aika</p>	<p>10 min</p>
<p>Sisältö</p>	<p>lukusanat</p>
<p>Työtapa</p>	<p>yhteinen toiminnallinen harjoitus; laululeikki</p>

Materiaali/linkit/yms.	numerolaput 0–10 (https://peda.net/pori/perusopetus/opetus/kielten-opiskelu/kk2l/kml/tm) nallet, laululeikki https://www.youtube.com/watch?v=15lw1o7eO4I
Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lasketaan vielä nallet ”One Little Teddy Bear” laululoron avulla; Ensin harjoitellaan loru yhdessä ja tehdään leikkilaulu yhtä aikaa omilla paikoilla. Sitten 10 lasta nalleineen tulee leikkimään eteen ja vaihdon jälkeen seuraavat 10 ja tarvittaessa oppilasmäärästä riippuen vielä kolmannen kerran 10 lasta esiintyy. https://www.youtube.com/watch?v=15lw1o7eO4I 2. Lopuksi viedään nallet luokan taululle, seinään tai lattialle kiinnitettyjen A4 kokoisten numerolappujen (1-10) viereen järjestyksessä yhdessä laskien siten, että ykkösen kohdalla on yksi nalle, kakkosen kohdalla 2 nallea jne. Nämä laput voisivat kuvata vaikkapa bussin penkkejä. 3. Vilkutetaan ”Bye-bye, Teddy Bear” ja lähdetään luokasta välkälle tai kotiin tai astutaan takaisin bussiin, jolla tultiin retkelle ja lauletaan bussiin mentäessä ”Wheels on the bus...” Nallet jäävät ainakin seuraavan päivän tuokiota varten vielä kouluun.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Annetaan vapaaehtoisille mahdollisuus esittää opittuja fraaseja ja liikkeitä.

Meet Mr. Bear – 3. oppitunti (Eläinsanastoa)

Tekijä(t)	Sirpa Isolauri, Liisa Taimen, Mari-Minna Wiljanen
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Eläinsanaston oppiminen, liikunnan integrointi varhennettuun kieltenopetukseen
Aihe	Mr. Bearin metsäretki
Aika	10 min
Sisältö	Eläinsanaston opiskelua liikkeen keinoin
Työtapa/metodit	Toiminnallisuus, liikunnallisuus, tanssi, runo/drilli Voidaan toteuttaa ulkona tai liikuntasalissa tai luokassa niin, että huonekalut on siirretty seinustalle.
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • kuvakortit https://peda.net/pori/perusopetus/opetus/kielten-opiskelu/kk2l/kml/tm/kn:file/download/e1402d3a4954ad079ad01116ab72b2961ae9515a/Num_ero_kortit.pdf • pussi/hattu

<p>Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>HUNTER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Bear ystävineen lähtee metsäretkellä, jossa he kohtaavat metsästäjän = hunter. Oppilaiden, jotka esittävät eläimiä, tehtävänä on paeta metsästäjää eri tavoin. Kysytään lisäksi, onko joku oppilaista vapaaehtoinen ”metsästäjä”. Jos ei ole, voidaan se arpoa kohdan 1 jälkeen tai opettaja on metsästäjä. 2. Opettaja jakaa oppilaat neljän oppilaan ryhmiin. Jokainen oppilas nostaa pussista/hatusta yhden kuvakortin. Kuvakortissa on jokin eläimen kuva. Yksi kuvista on karhu, muut voivat olla esim. jänis, lintu ja hevonen, jolloin oppilaat tuottanevat erilaisia liikkumistapoja. Käydään läpi kuvien eläimet englanniksi. Toistetaan. Oppilas painaa mieleensä, minkä eläimen sai, mikä se on englanniksi ja palauttaa kortin opettajalle. 3. Mietitään yhdessä, miten ko. eläimet liikkuvat ”karkuun”. Kokeillaan eri liikkeitä. 4. Käydään läpi leikkialueen rajat. Pelaajat (=eläimet) asettuvat toiseen päähän pihaa/salia ja ”hunter” keskelle salia. 5. ”Hunter” sanoo kuuluvasti yhden eläinryhmän englanniksi. Kaikki ko. eläimet lähtevät liikkeelle omalla sovitulla liikkumistavallaan ja pyrkivät toiselle puolelle pelikenttää. Hunter yrittää ottaa kiinni jonkun eläimistä. Jos oppilas jää kiinni, tulee hänestä ”metsästäjän” apulainen. 6. Peli jatkuu näin ja ”metsästäjinä” toimivat oppilaat päättävät aina yhdessä, mikä eläinryhmä sanotaan. 7. Jos sanotaan ”animals”, lähtevät kaikki oppilaat liikkeelle. 8. Voittaja on viimeiseksi jäänyt eläin. Hän saa toimia seuraavana ”metsästäjänä”, jos peli pelataan uudelleen.
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Oppilailta voidaan kysyä, mitä eläimiä he mahdollisesti tietävät jo etukäteen englanniksi.</p>

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Lukusanojen kertaus, yksikön kolmannen verbin preesensmuodon oppiminen ”huomaamattaan”
Aihe	The teddy bear sleeps -leikki (= Karhu nukkuu -leikki)
Aika	15 min
Sisältö	runo
Työtapa/metodit	drillaus, liikunnallisuus
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • runo <i>The Teddy Bear sleeps, one, two, three.</i> <i>The Teddy Bear sleeps, four, five, six.</i> <i>The Teddy Bear sleeps, seven, eight, nine.</i> <i>The Teddy Bear sleeps, ten! Turn around and run!</i> (Runo: Liisa Taimen) • kartiot tai pihaliitu pelialueen rajaamiseksi • Ainakin yksi askarreltu karhupäähine tai muu merkki, kuka toimii karhuna = hippana

<p>Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Bear haluaa ystävineen pitää levähdystauon. Osa pikkukarhuista ei kuitenkaan suostu nukkumaan ja he alkavat leikkiä nukkuvan Mr. Bearin ympärillä. 2. Muodostetaan piiri. 3. Käännetään oppilaat piirin kehällä menosuuntaan. 4. Opetellaan runo asteittain ja rytmitetysti. Kysytään aina ensin oppilailta, mitkä lukusanat tulevat minkäkin jälkeen. Sovitaan myös yhteisesti pelialue, joka kannattaa merkitä kartioin tai liidulla. <i>The Teddy Bear sleeps, one, two, three.</i> (kävellään piirin kehällä hiipien) <i>The Teddy Bear sleeps, four, five, six.</i> (Hieman reippaammin askelin) <i>The Teddy Bear sleeps, seven, eight, nine.</i> (Reippain askelin) <i>The Teddy Bear sleeps, ten! Turn around and run!</i> (Reippain askelin ja juoksu karkuun) 4. Valitaan yksi vapaaehtoinen ”nukkuva” karhu keskelle. Karhu saa laitta askarrellun karhupäähineen päähänsä. 5. Oppilaat kiertävät karhua, sanovat runon ja kun runo tulee päätökseen, karhu herää ja yrittää ottaa toisia kiinni. Jos oppilas jää kiinni, tulee hänestäkin nukkuva karhu. Jos päähineet on askarreltu, saa kiinnijäänytkin pistää karhupäähineen päähän tai laittaa muun ”hippamerkin” ylleen.
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Oppilaat toistavat runon ilman opettajan apua.</p>

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Opitaan lisää eläinsanastoa, oman luovan tanssin tuottaminen
Aihe	Animal dance
Aika	15 min
Sisältö	Eläinsanastoa, luova tanssi
Työtapa/metodit	draamakasvatus; pantomiimi, tanssi/liike
Materiaali/linkit/yms.	Selkeärytmisen musiikki, äänentoistovälineet

<p>Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Bear haluaa juhlia uusien ystävien kanssa tanssien ja leikkien. 2. Seistään piirissä. Kysytään oppilailta, tietääkö heistä joku vielä jonkin eläimen englanniksi. (Jos ei kukaan tiedä yhtään, siirrytään suoraan kohtaan 3.) 3. Jos joku oppilaista tietää jonkin eläimen, pyydetään häntä piirin keskelle esittämään eläintä, mikäli hän haluaa. Muut arvaavat, mikä eläin on kyseessä. Mietitään/sanotaan, mikä arvattu eläin on englanniksi. 4. Jos oppilaat eivät tiedä eläimiä valmiiksi, valitaan selkeästi kuusi erilaista eläintä ja osa voi olla alkutunnin neljä ”metsästäjässä” mukana ollutta eläintä. Voidaan myös hyödyntää kuvakortteja. 5. Käydään läpi, miten valitut eläimet liikkuvat. Jokainen päättää eläimelle omanlaisensa liikkumistavan. Tavat voivat olla pantomiimisia tai hyvinkin luovia. 6. Harjoitellaan sanoja; opettaja sanoo sekalaisessa järjestyksessä jonkin eläimistä englanniksi ja oppilas liikkuu sen mukaisesti. Liikkumistapa muuttuu, kun opettaja sanoo uuden eläimen. Taustalla voi soida musiikkia ja tauttaessaan musiikkia, opettaja sanoo uuden eläimen. 7. Sovitaan järjestys, jossa eläimet liikkuvat. Esim. horses, snakes, rabbits, bears, birds, elephants. Opettaja laskee englanniksi kahdeksaan ja se aika liikutaan kuten sanottu eläin. Kahdeksannella ”iskulla” tehdään X-asento, jolloin lapsi tietää, että alkaa seuraava ”eläinliikkumistapa”. 8. Tehdään sama musiikkiin. Oppilaat sanovat kovalla äänellä englanniksi, mitä eläintä he esittävät ja jatkavat, kunnes opettaja sanoo ”eight” ja tulee X-asento” ja tanssi jatkuu näin, kunnes kaikki eläimet on tanssittu.
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Aluksi tulee eriytystä ylöspäin, kun kysellään, mitä eläimiä oppilaat jo etukäteen tietävät ja muiden edessä esiintyminen haastaa rohkaistumaan ja esiintymään. Lisäksi oppilaat voivat arvuutella parilleen eläimiä vuorotellen pantomiimin keinoin, jolloin jokainen pääsee useamman kerran vastaamaan ja/tai esiintymiskynnys on matalampi.</p>
<p>Siirtymä seuraavaan osioon</p>	<p>Siirrytään takaisin piiriin.</p>

TUNNIN OSA 4	
Tavoite	reflektointi, rauhoittuminen
Aihe	Animal yoga = eläin-jooga
Aika	5 min
Sisältö	Käydään läpi muutama jooga-asento ja samalla kerrataan, mitä tänään on opittu.
Työtapa/metodit	Jooga/venyttely
Materiaali/linkit/yms.	
Opettajan ohjeet Opettajan ja oppilaiden toiminta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asetutaan konttausasentoon. 2. Katsellaan silmillä kohti taivasta, hiukan leukaa korottaen. Kysytään lapsilta, mitä eläintä tämä asento vähän muistuttaa? (a cow, a horse) 3. Pyöristetään selkä. Mitä eläintä asento muistuttaa? (a cat) 4. Työnnetään peppu kohti kattoa ja venytetään kädet ja polvit suoriksi kolmio-asentoon. Kerrotaan, että kyseessä on ”alaspäin katsova koira”. (a dog) 5. Venyttelyn jälkeen käydään istumaan piiriin. Käydään läpi, mitä tänään on opittu. 6. Palautetaan mieleen, miten Mr. Bear hyvästelee englanniksi.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilaat voivat keksiä itse jooga-asentoja, jotka muistuttavat eläimiä.

Kertaustunti: Numerot, värit ja omavalintainen aihe

Tekijä(t)	Eveliina Maunumaa
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Numeroiden ja värien kertaus • Valinnaisen kolmannen aiheen kertaus
Oppitunnin aihe	Numerot ja värit + jokin muu kerrattava aihe (esimerkiksi eläimet)
Ryhmäkoko	4–30
Avainsanoja	numerot, värit, colours, colors, numbers, kertaaminen, kirppu
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Kerrataan numeroita
Aihe	Numerot
Aika	20–30 min tai vähemmän, jos leikkien säännöt ovat tutut lapsille etukäteen
Sisältö	Liikunnan avulla kerrataan numeroita, lopuksi rauhoitutaan silmät kiinni laskemalla
Työtapa/menetelmät:	<ul style="list-style-type: none"> • Toisto ja kertaus puhumalla tai lauluilla • Liikunta • Rauhoittumisleikki numeroilla silmät kiinni
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • Liikuntaleikkiin tarvitaan hieman tilaa • Tarvitset mahdollisesti omavalintaista musiikkia liikkumisen ajaksi
Opettajan ohjeet	<p>1. Muistellaan numeroita 1-5 englanniksi. Nämä voi käydä läpi jonkun laulun avulla (vaihtoehtoja löytyy hakusanoilla numbers 1-5 esl) tai ihan keskustellen laskien vaikka sormien avulla.</p> <p>2. Riittävän isossa sisätilassa oppilaat saavat liikkua vapaasti (esimerkiksi musiikin tahtiin) kunnes opettaja sanoo jonkun luvun 1-5 väliltä englanniksi ja oppilaan tulee toimia seuraavien ohjeiden mukaan.</p>



	<p>a. one = seiso yhdellä jalalla b. two = seiso kahdella jalalla c. three = maahan täytyy osua kaksi jalkaa ja yksi käsi d. four = maahan täytyy osua kaksi jalkaa ja kaksi kättä e. five = maahan täytyy osua kaksi jalkaa, kaksi kättä ja pää</p> <p>Näitä ohjeita voi muokata mieleisekseen ja vaikka parin kanssa toteutettavaksi. Esim two = parin kanssa käsi kädessä kummallakin yksi jalka maassa. Tällöin voi lisätä myös isompia numeroita joukkoon.</p> <p>3. Rauhoitutaan istumaan ja laitetaan silmät kiinni. Yksi aloittaa satunnaisella hetkellä laskemaan englanniksi "one", toinen jatkaa "two" jne. mutta jos kaksi oppilasta sanoo seuraavan luvun samaan aikaan, alkaa laskeminen alusta. Mihin lukuun asti pääsette yhdessä?</p>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. Edellinen kohta
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Oppilaat näkevät tarvittaessa muilta mallia, joten tehtävä eriyttää automaattisesti. Samoin silmät kiinni olevassa leikissä tulee paljon toistoa eikä ole pakko osallistua kuin haluaminaan kohtina tai sitten vain pelkästään kuunnella.
Siirtymä seuraavaan osioon	Päästiinkö silmät kiinni laskemalla jo ehkä 10 asti tai ylikin? Seuraavassa osiossa tarvitaan numeroita ja niitä voidaan ottaa käyttöön siihen asti kuin on opeteltu (10? 20?).

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Kerrataan numeroita ja värejä ja kolmatta omavalintaista aihetta.
Aihe	Värit ja numerot + kolmas omavalintainen aihepiiri, kirpun askartelu
Aika	Kirpun askartelu + leikki 45 min, pelkkänä keskusteluleikkinä sanastojen kertauksineen 15-20 min (kirpun voi askarrella erikseen ennen keskusteluleikkituokiota)
Sisältö	Askartelun, toiminnallisuuden ja keskustelun avulla kerrataan numeroita ja värejä ja kolmatta aihetta
Työtapa	<ul style="list-style-type: none"> • Toisto ja kertaus puhumalla tai lauluilla • Askartelu (kirppu) • Keskusteluleikki luokassa liikkuen

Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • Video opettajalle kirpun askarteluun ja käyttöön https://youtu.be/M90LYQQX4FA • Opettaja tarvitsee mahdollisesti musiikkia leikkiä varten liikkumisen ajaksi. • Opettaja ja oppilaat tarvitsevat paperia, sakset ja värikyniä.
Opettajan ohjeet	<p>1. Kerrataan värit englanniksi keskustelemalla, luettelemalla tai jonkun tutun laulun avulla. Kerrataan mahdollisesti myös valinnaisen kolmannen aiheen sanastoa, numerot kertaantuivat jo edellisessä osassa.</p> <p>2. Opettaja ohjeistaa lapsille, miten kirppu askarrellaan ja jokainen askartelee omansa. Jos kirppu on vieras, ohje sen tekoon sekä käyttöön opettajalle löytyy linkistä https://youtu.be/M90LYQQX4FA</p> <p>3. Keskusteluleikki kirpuilla. Oppilaat kulkevat luokassa kirppujensa kanssa musiikin tahtiin, kun musiikki pysähtyy, oppilaat etsivät parin itselleen lähimmästä oppilaasta. Keskustelun mahdollinen kulku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hello! How are you?" - "Hello! I'm fine thanks. You?" - "Okay, thanks. What number?" - "Seven. (Kysyjä avaa kirppua seitsemän kertaa) - "What colour?" - "Blue." (Kysyjä avaa sinisen värin kohdan kirpusta ja kysyy sieltä paljastuneen sanan/kuvan) - "What animal?" - "A cat." <p>Tämän jälkeen keskustelu toistuu toisinpäin. Leikki jatkuu ja etsitään uusi pari.</p>
Opettajan ja oppilaiden toiminta	Ks. Edellinen kohta
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Keskustelua voi helpottaa pudottamalla pois alun tervehdykset ja jopa kysymykset "What number?" ja "What colour?" ja toinen oppilas vain aina sanoo numeron, värin ja eläimen tai mikä ikinä aihe kolmanneksi kirpun sisään on valittukaan.
Siirtymä seuraavaan osioon	Tunti päättyy tähän.

Winter time

Tekijä(t)	Pia Siltala ja Johanna Hännikäinen
Kieli/kielet	englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Talvi ja joulusanaston opettelu ja oppiminen
Oppitunnin aihe	Christmas
Ryhmäkoko	5–40
Avainsanoja	Christmas, Santa, Reindeer, Elf, Jingle Bells, Sleigh, Christmas tree
TUNNIN OSA 1	
Tavoite	Tutustutaan joulusanoihin
Aihe	Christmas
Aika	15 min
Sisältö	Tutustutaan sanoihin
Työtapa/menetelmät	Esitellään ja toistetaan uudet sanat

<p>Materiaali/linkit/yms.</p>	 <p>Isot ja pienet kortit, joissa kuva ja sana: https://supersimple.com/free-printables/super-simple-songs-christmas-complete-flashcards/</p>  <p>Kuvakortit sanoilla ja ilman. https://esl-kids.com/flashcards/christmas.html</p>
<p>Opettajan ohjeet</p>	<p>Käydään sanat läpi. Opettaja näyttää kuvaa This is a oppilaat toistavat.</p>
<p>Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>Käydään sanat läpi. Opettaja näyttää kuvaa This is a oppilaat toistavat.</p>

Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	<i>Opettaja valitsee ryhmälleen sopivan määrän ja sopivat kuvat. Opettaja voi myös esitellä enemmän kuvia, mutta valita vain muutaman, joita käytetään leikissä ja jotka kaikki opettelevat.</i>
Siirtymä seuraavaan osioon	

TUNNIN OSA 2	
Tavoite	Harjoitella joulusanoja leikkien.
Aihe	Christmas
Aika	5–45min riippuen leikkien määrästä.
Sisältö	Leikkejä
Työtapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanat ympäri luokkaa/liikuntasalia. Opettaja sanoo sanan ja juostaan sen kuvan luokse. 2. Sanat jonossa tai puoliympyrässä lattialla. Kaksi joukkuetta. Molemmista joukkueista lähtee yksi liikkumaan eteenpäin. Jokaisen kortin kohdalla hän sanoo kortissa olevan sanan. Kun pelaajat kohtaavat, he pelaavat kivi-paper-sakset (rock-paper-scissors). Voittaja saa jatkaa matkaa. Häviöjä menee oman jononsa viimeiseksi ja seuraava lähtee liikkeelle korttijonon alusta. Jos pelaaja ehtii koko korttijonon päähän ennen kuin toinen joukkue lähtee, heidän joukkueensa saa pisteen. (Sari Salo: Peppu irti penkistä.) 3. Hernepussidiagrammi: Kortit lattialla. Oppilaat sanovat vuorollaan jonkun sanoista. Yrittävät heittää sen kortin päälle hernenpussin. Jos osuu oikeaan kuvaan, saa merkitä raksin omaan diagrammiinsa. Sama toimii myös liikuntasalissa niin, että jokaista kuvaa vastaa joku tempku. (Sari Salo: Peppu irti penkistä.) 4. Sanat lattialla. Joku heittää taskunoppaa tai sanoo sanan. Muut yrittävät nopeasti osua oikeaan kuvaan kärpäslätkällä tai sanomalehtirullalla.
Materiaali/linkit/yms.	<ul style="list-style-type: none"> • Sari Salo: Peppu irti penkistä. 2. painos, 2017 (lähteenä), sisältää diagrammipohjan • Tarvitaan: hernenpussit, taskunoppa, kuvat tulostettuina, kärpäslätkän tai sanomalehtirullan x5.

Opettajan ohjeet	Olennaisia fraaseja: <i>Let's play.</i> <i>Run.</i> <i>Your turn.</i> <i>Toss the die.</i> <i>Touch ...</i> <i>Hit....</i>
Opettajan ja oppilaiden toiminta:	Leikitään leikkejä yllä olevien ohjeiden mukaan.
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Keskeiset sanat valittu. Kaikki voivat osallistua kykyjensä mukaan. Jos ryhmässä on erityisen taitavia heille voi tehdä oman diagrammin ja nopan kuvat vaikeammista sanoista.

TUNNIN OSA 3	
Tavoite	Osaan keskeiset joulusanat ja uskallan käyttää niitä, värien kertaus
Aihe	Christmas
Aika	45 min (5–15 minuuttia riippuen leikkien määrästä)
Sisältö	Käytetään sanastoa peleissä ja sovelletaan niitä jo aikaisemmin opittujen sanojen kanssa (värit, luvut). Can I have? I am Am I?
Työtapa	<ul style="list-style-type: none"> - KABOOM: Muistipeli joulusanoista/väreistä. Yhdessä tai muutamassa kortissa lukee KABOOM! tai on pomminkuva. Oppilaat ottavat yksitellen kortteja ja sanovat niissä olevan sanan. Jos tietää oikean, saa kortin itselleen. Jos saa KABOOMin joutuu antamaan kaikki kortit pois. • Tilassa on värikortit (punainen, keltainen, ruskea, vihreä). Opettaja sanoo joulusanan, oppilaat kulkevat sen värin kohdalle, joka sopii sanaan. Voi pelata myös ulkona. • Jouluvärityskuvia. Opettaja sanoo esim. ”A green christmas tree.” tai hassuja/vääriä värejä. • Joululaulu. Kun kuuluu tietty sana, nouseaan ylös/tehdään joku liike. • Jaetaan pikkukortit jokaiselle. Sanotaan I am a Santa. / Can I have? • Oppilaiden selkään teipataan kuva. Oppilas yrittää selvittää mikä on. Am I a ...? • Hippana. Hipalla on pikkukortit. Aina kun saa kiinni antaa hänelle kortin. Kortista pääsee eroon, kun sanoo sanan opettajalle englanniksi.
Materiaali/linkit/yms.	Pikkukortit tulostettuna katso kohta 1. Värikorit, jouluvärityskuvia, joululaulu
Opettajan ohjeet	ks. edellinen
Opettajan ja oppilaiden toiminta	ks. edellinen

Trip to London – 2 oppituntia

Tekijä(t)	Virpi Myllärniemi ja Terhi Lahdenpohja
Kieli/kielet	Englanti
Oppitunnin yleiset tavoitteet	Aloittaa englanninkielisiin maihin tutustuminen, oppia matkustamiseen liittyvää sanastoa (kulkuneuvot, verbit)
Oppitunnin aihe	Trip to London
Ryhmäkoko	Ei ryhmäkokorajaa. Toiminnallisissa osioissa yli 20 oppilaan ryhmissä toiminnan toteuttaminen on helpompaa, jos luokassa on käytettävissä ohjaaja.
Avainsanoja	trip, travel, ride, drive, fly, go, London, London Bridge, kulkuneuvo, verbi
1. OPPITUNTI	
Tavoite	Tutustua yleisellä tasolla, missä kaikkialla englantia puhutaan äidinkielenä maailmassa. Havainnoida Iso-Britannian ja Lontoon sijainti kartalla suhteessa Suomeen. Tutustua joihinkin Lontoon nähtävyyksiin. Oppia matkustamiseen liittyviä verbejä ja kulkuneuvojen nimiä. Suomen kielestä eroavien äänteiden harjoittelu leikinomaisesti kulkuneuvojen ääniä matkien.
Aihe	Trip to London
Aika	1–3 oppituntia
Sisältö	Tutustutaan englannin levinneisyyteen, tutustutaan kartan avulla Iso-Britannian sijaintiin, opitaan matkustamiseen liittyviä verbejä ja kulkuneuvoja englanniksi, harjoitellaan joitakin suomen kielestä eroavia äänteitä.
Työtapa/metodit:	Laulut, leikit
Materiaali/linkit/yms.	Tuolit rinkiin / tila, jossa voi liikkua Älytaulu Google Maps

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7eZ9UTMvVXk Fly to London – travel Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34 We All Go travelling By https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw Transportation song</p> <p>Tulosta kulkuneuvojen kuvia esim: https://blog.edu.turku.fi/kieko/ideoita-kielentunneille/materiaalia-monelle-kielille/ tai https://papunet.net/materiaalia/kuvapankki</p>
<p>Opettajan ohjeet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aloitetaan tunti Lontoo-aiheisella laululla Fly to London: mitä asioita tunnistitte Lontoosta? • Kysellään, tietävätkö oppilaat yhtään maata, missä puhutaan englantia • Kartta: Etsitään Suomi ja sen jälkeen opettaja kertoo ikätasoon soveltuvasti aiheesta English speaking countries ja näyttää maita kartasta • Matkustetaan Lontooseen Google Maps -sivuston avulla havainnollistaen • Laulu: We All go travelling By: mitä kulkuneuvoja laulussa oli? • Harjoitellaan kuvakorttien avulla kulkuneuvojen nimiä englanniksi (soveltuvia leikkejä esim. kääntyily, nurkkaleikki, myrkkysieni...) • Chant/ loruilu kulkuneuvoilla • harjoitellaan muutamia äänneitä, jotka soveltuvat kulkuneuvoihin /*/, / tʃ/, /z/, / ʃ/ /p/, /t/ • Lisätään kulkuneuvojen kanssa soveltuvia verbejä: travel by, ride, drive, fly, go • The Floor is Lava -leikki • Rauhoitutaan Transportation Song -laulua seuraten. Toistetaan kulkuneuvojen nimet laulun lomassa. • Exit Ticket: Opettaja päästää oppilaat ulos luokasta samalla havainnoiden opitun määrää
<p>Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>Chant / Loru kulkuneuvoilla</p> <p><i>rocket – motorbike – train (2x)</i> <i>rocket – motorbike (2x)</i> <i>rocket – motorbike – train</i> <i>travel – ride a bike – fly (2x)</i> <i>travel – ride a bike (2x)</i> <i>travel – ride a bike – fly</i></p>

	<p>→ opettaja voi muodostaa useita kulkuneuvo-/ verbichantejä rytmillä (2-3-1 äänteiset sanat). Chant:iien avulla sanaston drillaus.</p> <p>The Floor is Lava -leikki</p> <p>Ohje:</p> <p>Opasta oppilaille seuraavat käskyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Floor is lava</i> (hyppää tuolille) • <i>Koala</i> (etsi nopeasti pari ja halaa) • <i>Hide!</i> (käperry mahdollisimman pieneksi lattialle) <p>Leikin kulku: Opettaja sanoo harjoiteltujen verbien ja kulkuneuvojen avulla toimintaohjeita (esim. Let's ride a bike!). Oppilaat liikkuvat tilassa käskyä noudattaen ja toimintaa imitoiden. Väliin opettaja sanoo aina jonkun annetuista kolmesta erityiskäskystä. Oppilas, joka toimii väärin tai selkeästi muita hitaammin, tippuu aina pois. Voittaja on pisimpään leikissä mukana pysynyt oppilas. Ensimmäisillä leikkikerroilla tätä ei välttämättä tarvitse leikkiä tiputusleikkinä.</p> <p>Äänteiden harjoittelu leikinomaisesti, esim.:</p> <p>/*/ r-äänne: moottoripyörän kaasuttaminen</p> <p>/tʃ/ (chuff-chuff): junan puksutus</p> <p>/ptptpt/: helikopteri</p> <p>/z/ (zoom...): moottoripyörä</p> <p>/ʃ/ (shhhh...): raketti</p> <p>Exit Ticket: Opettaja jakaa oppilaille kuvakortit kulkuneuvoista. Opettaja kysyy: Who drives/ flies/ rides + kulkuneuvo? Oppilaat voivat esim. poistua luokasta tässä järjestyksessä välitunnille.</p>
Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)	Eriyttäminen ei tarpeen.
Siirtymä seuraavaan osioon	Orientaationa kerrataan edellisellä tunnilla opittua sanastoa: lauletaan tuttu laulu (esim. Transportation Song) tai leikitään toiminnallinen sanastoa kertaava leikki.

2. OPPITUNTI	
Tavoite	Harjoitellaan keskittymistä, kuuntelemista ja ryhmätyötaitoja. Vahvistetaan harjoiteltujen sanojen (verbit, kulkuneuvot) mieleen painamista ja haltuun ottamista. Lisätään uusia sanoja tunnistamisen tasolla Wheels on a Bus Go Round and Round – laulun avulla (wheels, a, town, people, up, down, a horn, wipers, signals, a motor, a baby, parents, mommy, daddy, draw, a circle, a line) Mahdollisuus laajentaa fraasitason harjoitteluun ja fraasien haltuun ottoon.
Aihe	Trip to London
Aika	1–2 h
Sisältö	Yhteistoiminnallinen leikki ja sähköinen peli, keskittyminen piirtämiseen englanninkielisten ohjeiden avulla.
Työtapa	laululeikki, piirtäminen, sähköinen peli
Materiaali/linkit/yms.	www.Baamboozle.com -> Game Code: 51517 (peli älytaululla) https://www.youtube.com/watch?v=ki_R_4FcFK0 The Wheels On the Bus Go Round and Round https://www.youtube.com/watch?v=P1qqxWUSjVY How To draw a Double Decker Bus Tunnille tarvitaan lisäksi A3-kokoiset paperit ja mustat tussit tai väriliidut.
Opettajan ohjeet	Aloitetaan tunti edellisellä tunnilla opittujen matkustamiseen liittyvien sanojen lyhyellä kertausleikillä (myrkkysieni, nurkkaleikki tmv.) Harjoitellaan The Wheels on the Bus Go Round and Round laululeikki laulun sanastoa avaten. How to Draw a Double Decker Bus -> videon opastuksella oppilaat piirtävät kaksikerrosbussin. Opettaja pysäyttää videon jokaisen kuvaan lisättävän elementin jälkeen ja toistaa ohjeen suullisesti korostaen yksittäisiä uusia termejä (esim. circle). → jatkotoiminto: Kuvataiteen tunnilla väritetään upeat kaksikerrosbussit ja lisätään kyytiin matkustajat. Näistä kootaan upea Double Decker -näyttely ”Trip to London” Tunnin loppuksi Baamboozle-peli

<p>Opettajan ja oppilaiden toiminta</p>	<p>The Wheels on the Bus Go Round and Round -laululeikki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettaja tutustuu lauluun ennalta ja harjoittelee toiminnot. Leikitään laulua opettajan englanninkielisen ohjeistuksen ja kehonkielen avulla toistaen opettajan sanoja. Kun toiminnot ovat selkeät oppilaille, otetaan laulu mukaan. <p>How to Draw a Double Decker Bus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videon opastuksella oppilaat piirtävät kaksikerrosbussin. Opettaja pysäyttää videon jokaisen kuvaan lisättävän elementin jälkeen ja toistaa ohjeen suullisesti korostaen yksittäisiä uusia termejä (esim. circle). Rauhallinen toimintatahti, oppilaiden ylenpalttinen kannustaminen englanninkielisten ohjeiden ymmärtämisessä ja runsas kehuminen jättävät tässä toiminnossa onnistumisen ilon leijumaan ilmaan. <p>Baamboozle-peli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaat jaetaan neljään joukkueeseen > valitaan ohjelmasta neljä joukkuetta • Jokainen joukkue sanoo vuorollaan luukun numeron, jonka haluavat avata • Luukun takaa löytyy viimeisen 2–3 tunnin aikana harjoiteltuja sanoja/asioita • Jos joukkueen yhdessä päättämä vastaus on oikea, opettaja painaa vihreää painiketta ja joukkueelle tipahtaa pisteitä • Pelissä on mukana jekkuja – joskus pisteitä vaihdetaan/menetetään tai saadaan enemmän
<p>Opetuksen eriyttäminen (tarvittaessa)</p>	<p>Piirtämisosio saattaa olla haasteellinen oppilaille, jolla on vaikea hahmotuksen häiriö/ erittäin heikot motoriset valmiudet. Tosin bussien ei ole tarkoitus olla samassa tehtaassa valmistettuja. Yksilölliset tuotokset ovat työn helmiä. Isoista haasteista kärsivälle opettaja on voinut ennalta piirtää ohjelman lopputuotoksena syntyvän kaksikerrosbussin lyijykynähahmon paperille.</p>
<p>Siirtymä seuraavaan osioon</p>	<p>Orientaatioksi soveltuu edellisellä kerralla pelattu Baamboozle, laulut, leikit, video Lontoosta jne. Teemaa voi jatkaa tutustumalla Lontoon tunnetuimpiin nähtävyyksiin. Tähän soveltuva leikki on esim. vanha tuttu London Bridge is Falling Down. Sillalle jumiin jääneen pitää valita kahdesta Lontoon nähtävyydestä, jotka sillan vartijat ovat itselleen valinneet ennen leikin alkua. Teemaan voidaan sisällyttää laajentaen vaatesanastoa (packing), ruokasanastoa (on a picnic in Hyde Park), jne. Teema soveltuu hyvin myös koko lukuvuoden punaiseksi langaksi.</p>