



PUBLICATIONS

Sari Lindblom (publishing name Lindblom-Ylänne)

My research website: <https://researchportal.helsinki.fi/en/portal/persons/sari-lindblom>
(updated 14.12.2022)

REFEREED RESEARCH ARTICLES (A)

Refereed international journal articles (A 1)

1. Aarnio, M., Nieminen, J., Pyörälä, E. & Lindblom-Ylänne, S. (2010). Motivating medical students to learn teamwork skills. *Medical Teacher*, 32, e199–e204 (Web paper).
2. Aarnio, M., Lindblom-Ylänne, S., Nieminen, J. & Pyörälä, E. (2013). Dealing with conflicts on knowledge in tutorial groups. *Advances in Health Sciences Education*, 18 (2), 215-230.
3. Aarnio, M., Lindblom-Ylänne, S., Nieminen, J. & Pyörälä, E. (2014). How do tutors intervene when conflicts on knowledge arise in tutorial groups? *Advances in Health Sciences Education*, 19(3), 329–345.
4. Anttila, H., Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K., & Pyhältö K. (2015). The added value of a PhD in Medicine – PhD students’ perceptions of acquired competences. *International Journal of Higher Education*, 4(2), 172-180.
5. Asikainen, H. Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Vanthournout, G. & Coertjens, L. (2014). The development of approaches to learning and perceptions of the teaching-learning environment during Bachelor level studies and their relation to study success. *Higher Education Studies*, 4 (4), 24-36.
6. Asikainen, H., Virtanen, V., Parpala, A., & Lindblom-Ylänne, S. (2013). Understanding the variation in bioscience students’ conceptions of learning in the 21th century. *International Journal of Educational Research*, 62, 36-42.
7. Asikainen, H. Parpala, A., Virtanen, V. & Lindblom-Ylänne, S. (2013). The relationship between student learning process, study success and the nature of assessment. A qualitative study. *Studies in Educational Evaluation*, 39 (4), 211-217.
8. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toonm, A. (2018). Teacher educators’ approaches to teaching and the nexus with self-efficacy and burnout: examples from two teachers’ universities

- in China. *Journal of Education for Teaching* 44 (4), 479-495. DOI: 10.1080/02607476.2018.1450954.
9. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2019). Teacher educators' approaches to teaching and connections with their perceptions of the closeness of their research and teaching. *Teaching and Teacher Education*, 85, 125-136. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.0130742-051X>.
 10. Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research- teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1900111>.
 11. Coertjens, L., Vanthournout, G., Lindblom-Ylänne, S. & Postareff, L. (2016). Understanding individual differences in approaches to learning across courses: A mixed method approach. *Learning and Individual Differences*, 51, 69-80. DOI 10.1016/j.lindif.2016.07.003.
 12. Elen, J., Lindblom-Ylänne, S. & Clement, M. (2007). Faculty development in research-intensive universities - The role of academics' conceptions on the relationship between research and teaching. *International Journal for Academic Development*, 12 (2), 123–139.
 13. Haarala-Muhonen, A., Lindblom-Ylänne, S. & Ruohoniemi, M. (2013). Successful law students as models for beginner students? *Innovations in Education and Teaching International*, 50(3),261-271.
 14. Haarala-Muhonen, A., Ruohoniemi, M., Katajavuori, N. & Lindblom-Ylänne S. (2011). Comparison of students' perceptions of their teaching-learning environments in three professional academic disciplines – a valuable tool for quality enhancement. *Learning Environments Research*, 14 (2), 155-169.
 15. Haarala-Muhonen, A., Ruohoniemi, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2011) Factors affecting the study pace of first-year law students - in search of study counselling tools. *Studies in Higher Education*, 36 (8), 911-922.
 16. Haarala-Muhonen, A., Ruohoniemi, M., Parpala, A., Komulainen E. & Lindblom-Ylänne S. (2017). How do the different study profiles of first-year students predict their study success, study progress and the completion of degrees? *Higher Education*, 74 (6), 949-962. doi:10.1007/s10734-016-0087-8.
 17. Hailikari, T., Katajavuori, N. & Lindblom-Ylänne, S. (2008). The relevance of prior knowledge in learning and instructional design. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 72(5), article 113 (8 pages).
 18. Hailikari, T., Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2007). Exploring alternative ways of assessing prior knowledge, its components and their relation to learning outcomes. A mathematics-based case study. *Studies in Educational Evaluation*, 33 (3-4), 320-337.
 19. Hailikari, T., Sund, R., Haarala-Muhonen, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2020). Using individual study profiles of first-year students in two different disciplines to predict graduation time. *Studies in Higher Education*, 45 (12), 2604-2618. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.162377>.

20. Hyytinen, H., Holma, K., Toom, A., Shavelson, R. & Lindblom-Ylänne, S. (2014). The complex relationship between students' critical thinking and epistemological beliefs in the context of problem solving. *Frontline Learning Research*, 6, 1-15.
21. Hyytinen, H., Löfström, E., & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Challenges in argumentation and paraphrasing among beginning students in educational sciences. *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI: 10.1080/00313831.2016.1147072.
22. Hyytinen, H., Nissinen, K., Ursin, J., Toom, A., & Lindblom-Ylänne, S. (2015). Problematising the equivalence of the test results of performance-based critical thinking tests for undergraduate students. *Studies in Educational Evaluation* 44 (3), 1-8.
23. Kaartinen-Koutaniemi, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2008). Personal epistemology of psychology, theology and pharmacy students: a comparative study. *Studies in Higher Education*, 33 (2), 179-191.
24. Kaartinen-Koutaniemi, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Personal epistemology of university students: Individual profiles. *Educational Research International*, vol 2012, Article ID 807645, 8 pages, doi:10.1155/2012/807645.
25. Katajavuori, N., Hirvonen, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). The development of excellence in pharmaceutical knowledge – New curriculum for the B.Sc. (pharmacy) studies. *Pharmacy Education*, 3, 149-160.
26. Katajavuori, N., Lindblom-Ylänne, S. & Hirvonen, J. (2006). The significance of practical training in linking theory with practice. *Higher Education*, 51 (3), 439-464.
27. Katajavuori, N., Lindblom-Ylänne, S. & Hirvonen, J. (2005). Pharmacy mentors' views of practical training. *Research in Science Education*, 35, 323-345.
28. Katajavuori, N., Valtonen, S., Pietilä, K., Pekkonen, O., Lindblom-Ylänne, S. & Airaksinen, M. (2002). Myths behind patient counselling; a study of Finnish community pharmacists. *Journal of Social and Administrative Pharmacy*, 129-136.
29. Lahtinen, V., Lonka, K. & Lindblom-Ylänne, S. (1997). Spontaneous study strategies and the quality of knowledge construction. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 13-24.
30. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Broadening understanding of the phenomenon of dissonance. *Studies in Higher Education*, 28, 63-77.
31. Lindblom-Ylänne, S. (2004). Raising students' awareness of their approaches to study. *Innovations in Education and Teaching International*, 41 (4), 405-422.
32. Lindblom-Ylänne, S. (2006). Enhancing the quality of teaching in higher education in Finland - the case of the University of Helsinki. *New Directions for Higher Education*, 133, 63-71. Special Issue, Kreber, C. (Ed.): *International Policy Perspectives on Improving Learning*.

33. Lindblom-Ylänne, S., Haarala-Muhonen, A., Postareff, L. & Hailikari, T. (2017). Exploration of individual study paths of successful first-year students: an interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 32, 687-701. DOI: 10.1007/s10212-016-0315-8.
34. Lindblom-Ylänne, S. & Hämäläinen, K. (2004). The Bologna declaration as a tool to enhance learning and instruction at the University of Helsinki. *International Journal for Academic Development*, 9 (2), 151-164.
35. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (1999). Individual ways of interacting with the learning environment - Are they related to study success? *Learning and Instruction*, 9, 1-18. (D1, part of the dissertation comprising five international articles)
36. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (2000). Dissonant study orchestrations of high achieving university students. *European Journal of Educational Psychology*, 15(1), 19-32. (D1, part of the dissertation comprising five international articles)
37. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (2000). The interaction between the learning environment and the development of expert learning. *Lifelong Learning in Europe*, 2/2000, 90-97.
38. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (2001). Students' perceptions of assessment practices in a traditional medical curriculum. *Advances in Health Science Education*, 6, 121-140.
39. Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K. & Leskinen, E. (1996). Selecting students for medical school: What predicts success during basic science studies? A cognitive approach. *Higher Education*, 31 (4), 507-527. (D1, part of the dissertation comprising five international articles)
40. Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K. & Leskinen, E. (1999). On the predictive value of entry-level skills for successful studying in medical school. *Higher Education*, 37, 239-258. (D1, part of the dissertation comprising five international articles)
41. Lindblom-Ylänne, S. & Meyer, J.H.F. (1999). Variation in medical students' approaches to diagnosis – a basis for initiating conceptual change among teachers and students. *Medical Education*, 33, 334-341. (D1, part of the dissertation comprising five international articles)
42. Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A. & Trigwell, K. (2011). Regulation of university teaching. *Instructional Science*, 39 (4), 483-495.
43. Lindblom-Ylänne, S. & Niemi-Kiesiläinen, J. (2003). Success in the examination of procedural law. *Retfærd*, 26, 59-70.
44. Lindblom-Ylänne, S., Parpala, A. & Postareff, L. (2018). What constitutes the surface approach to learning in the light of new empirical evidence? *Studies in Higher Education*. DOI 10.1080/03075079.2018.1482267. Published online 12.6.2018.
45. Lindblom-Ylänne, S. & Pihlajamäki, H. (2003). Can a collaborative network environment enhance essay-writing processes? *British Journal of Educational Technology*, 34, 17-30.
46. Lindblom-Ylänne, S., Pihlajamäki, H. & Kotkas, T. (2003). What makes a student group successful? Student-student and student-teacher interaction in a problem-based learning environment. *Learning Environments Research*, 6, 59-76.

47. Lindblom-Ylänne, S., Pihlajamäki, H. & Kotkas, T. (2006). Self, peer and teacher assessment of students' essays. *Active Learning in Higher Education*, 7(1), 51-62.
48. Lindblom-Ylänne, S., Saariaho, E., Inkinen, M., Haarala-Muhonen, A. & Hailikari, T. (2015) Academic procrastination, strategic delay and something betwixt and between: An interview study. *Frontline Learning Research*, 3(2), 27-42.
49. Lindblom-Ylänne, S., Trigwell, K., Nevgi, A. & Ashwin, P. (2006). How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context. *Studies in Higher Education*, 31 (3), 285-298.
50. Lonka, K. & Lindblom-Ylänne, S. (1996). Epistemologies, conceptions of learning, and study practices in medicine and psychology. *Higher Education*, 31 (1), 5-24.
51. Lonka, K., Lindblom-Ylänne, S., & Maury, S. (1994). The effect of study strategies on learning from text. *Learning and Instruction*, 4, 253-270.
52. Mendoza, L., Lehtonen, T., Lindblom-Ylänne, S. & Hyytinen, H. (2022). Exploring first-year university students' learning journals: conceptions of second language self-concept and self-efficacy for academic writing, *System*, 106, article number 102759. ISSN 0346-251X. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102759>
53. Mendoza, L., Lindblom-Ylänne, S., Lehtonen, T. & Hyytinen, H. (2022). Writing a master's thesis: Associations between the grade, self-efficacy, approaches to writing, and experiences of the thesis as a teaching and learning environment. *Journal of Writing Research*, 14 (2), 257-286. <https://doi.org/10.17239/jowr-2022.14.02.04>.
54. Mikkonen, J., Heikkilä, A., Ruohoniemi, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). "I study because I'm interested" University students' explanations for their educational choices. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53 (3), 229–244.
55. Mikkonen, J., Ruohoniemi, M., & Lindblom-Ylänne, S. (2013). The role of individual interest and future goals during the first years of university studies. *Studies in Higher Education*, 38 (1), 71-86.
56. Mälkki, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2012). From reflection to action? Barriers and bridges between higher education teachers' thoughts and actions. *Studies in Higher Education*. 37 (1), 33-50.
57. Nieminen, J., Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (2004). The development of study orientations and study success in students of pharmacy. *Instructional Science*, 32, 387-417.
58. Parpala, A., Asikainen, H., Ruohoniemi, M., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). The relationship between the development of organised studying and experience of teaching-learning environment in a university context. *International Journal of Learning and Change*, 9 (2), 170-184.
59. Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2007). University teachers' conceptions of good teaching in the units of high-quality education. *Studies in Educational Evaluation*, 33 (3-4), 355-370.
60. Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Using a research instrument for developing quality at the university. *Quality in Higher Education*, 18 (3), 313-328.

61. Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Komulainen, E., & Entwistle, N. (2013). Assessing students' experiences of the teaching-learning environment and their approaches to learning: Validation of a questionnaire used in different countries and varying contexts. *Learning Environments Research*, 16(2), 201-215.
62. Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Komulainen, E., Litmanen, T. & Hirsto, L. (2010). Students' approaches to learning and their experiences of the teaching-learning environment in different disciplines. *British Journal of Educational Psychology*, 80 (2), 269–282.
63. Parpala, A. Lindblom-Ylänne, S & Rytönen, H. (2010). Students' conceptions of good teaching in three different disciplines. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 36 (5), 549-563.
64. Pihlajamäki, H. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Adjusting law teaching to social change: a historical perspective to legal education. *Retfærd*, 26, 5-19.
65. Pohjonen, S. & Lindblom-Ylänne, S. (2002). Challenges for teaching interaction skills for law students. *Law Teacher*, 36, 294-306.
66. Postareff, L., Katajavuori, N., Lindblom-Ylänne, S. & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in profiles of university teachers. *Studies in Higher Education*, Volume 33 (1), 49-61.
67. Postareff, L. & Lindblom-Ylänne, S. (2008). Variation in teachers' descriptions of their teaching – Broadening the understanding of teaching in higher education. *Learning and Instruction*, 18 (2), 109-120.
68. Postareff, L. & Lindblom-Ylänne, S. (2011). Emotions and confidence within teaching in higher education. *Studies in Higher Education*, 36 (7), 799-813.
69. Postareff, L. & Lindblom-Ylänne, S. (2015). What triggers emotions in university teaching? *Ammattikasvatuksen aikakauskirja (Journal of Professional and Vocational Education)*, 17 (2), 83-96.
70. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2007). The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 23 (5), 557-571.
71. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56 (1), 29-43.
72. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Parpala, A. (2014). Explaining university students' strong commitment to understand through individual and contextual elements. *Frontline Learning Research* 3, 31-49.
73. Postareff, L., Mattsson, M., Lindblom-Ylänne, S. & Hailikari, T. (2017). The complex relation between emotions, approaches to learning, study success and study progress during the transition to the university. *Higher Education*, 73 (3), 442-457.
74. Postareff, L., Parpala, A., & Lindblom-Ylänne, S. (2015). Factors contributing to changes in a deep approach to learning in different learning environments. *Learning Environments Research*, 18, 313-333.

75. Postareff, L., Virtanen, V., Katajavuori, N., & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Academics' conceptions of assessment and their assessment practices. *Studies in Educational Evaluation* 38, 3-4, 84-92.
76. Pyörälä, E., Hirsto, L., Toom, A., Myyry, L. & Lindblom-Ylänne, S. (2015). Significant networks and meaningful conversations observed in the first-round applications for the Teachers' Academy at a research-intensive university. *International Journal for Academic Development*, 20(2), 150-162.
77. Ruohoniemi, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Student perspectives on factors enhancing and preventing their learning. *International Journal for Academic Development*, 14 (1), 69–81.
78. Ruohoniemi, M., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S. & Katajavuori, N. (2010). Relationships between students' approaches to learning, perceptions of the teaching-learning environment, and study success – a case study of third-year veterinary students. *Journal of Veterinary Medical Education*, 37 (3), 282-288.
79. Rytönen, H., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Virtanen, V. & Postareff, L. (2012). Factors affecting bioscience students' academic achievement. *Instructional Science*, 4 (29), 241-256.
80. Räisänen, M., Postareff, L., & Lindblom-Ylänne, S. (2016). University students' self- and co-regulation of learning and processes of understanding: A person-oriented approach. *Learning and Individual Differences*, 47, 281-288.
81. Räisänen, M. , Postareff, L., & Lindblom-Ylänne, S. (2021). Students' experiences of study-related exhaustion, regulation of learning, peer learning and peer support during university studies. Published online 23.11.2020. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 1135-1157.
82. Räisänen, M., Postareff, L., Mattsson, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2020). First-year students' use of self-regulation of learning and peer learning and perceived value of peer support. *Active Learning in Higher Education* 21 (3), 173-188. DOI 10.1177/1469787418798517.
83. Sakurai, Y., Pyhältö, K., & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Factors affecting international doctoral students' academic engagement, satisfaction, and dropping out. *International Journal for Researcher Development*, 3 (2), 99-117.
84. Sakurai, Y., Parpala, A., Pyhältö, K., & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Engagement in learning: a comparison between Asian and European international university students. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 46 (1), 24-47.
85. Sakurai, Y., Pyhältö, K., & Lindblom-Ylänne, S. (2014). Are Chinese university students more likely to exhibit a surface approach to learning than the other international students in Finland? *Journal of Research in International Education (JRIE)*, 13 (2), 135-148.
86. Slotte, V., Lonka, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2001). Study-strategy use in learning from text – does gender make any difference? *Instructional Science*, 29, 255-272.
87. Svartdal, F., Pfuhl, G., Nordby, K., Foschi, G., Klingsieck, K., Rozental, A., Carlbring, P.,

Lindblom-Ylänne, S. & Rębkowska, K. (2016). On the measurement of procrastination: Comparing two scales in six European countries. *Frontiers in Psychology, section Personality and Social Psychology*, 7, Article 1307. DOI 10.3389/fpsyg.2016.01307.

88. Toivonen, A., Lindblom-Ylänne, S., Louhiala, P. & Pyörälä, E. (2017). Medical students' reflections on emotions concerning breaking bad news. *Patient Education and Counseling*, 100 (10), 1903-1909. DOI: 10.1016/j.pec.2017.05.036.
89. Tuononen, T., Parpala, A., Mattsson, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Work experience in relation to study pace and thesis grade: Investigating the mediating role of student learning. *Higher Education*, 72(1), 41-58. DOI 10.1007/s10734-015-9937-z.
90. Tuononen, T., Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2019). Graduates' evaluation of usefulness of university education, and early career success – A longitudinal study of the transition to working life. *Assessment & Evaluation of Higher Education*, 44 (4), 581-595. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1524000>.
91. Tuononen, T., Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2019). Complex interrelations between academic competences and students' approaches to learning – A mixed-methods study. *Journal of Further and Higher Education*. DOI 10.1080/0309877X.2019.1648776.
92. Virtanen, V. & Lindblom-Ylänne, S. (2010). University students' and teachers' conceptions of teaching and learning in the biosciences. *Instructional Science*, 38 (4), 355–370.

Refereed journal articles published in Finnish (A1)

93. Heinonen, E., Selinheimo, S., Pesonen, A., Paunio, T., Lipsanen, J., Melartin, T., Lahti, J., Lindblom-Ylänne, S. & Lindfors, O. (2017). Psykoterapeuttikoulutuksia tutkimalla vaikuttavampaa opetusta ja hoitoa? *Duodecim*, 133, 1790-1797.
94. Katajavuori, N., Hirvonen, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2002). Farmaseuttisen asiantuntijuuden kehittyminen – Tietokäsitykset ja oppiminen (The development of pharmaceutical expertise – Learning and conceptions of knowledge. Published in Finnish). *Farmaseuttinen aikakauskirja Dosis* 2/02, 111-115.
95. Katajavuori, N., Pietilä, K., Lindblom-Ylänne, S. & Hirvonen, J. (2002). Farmaseuttisen asiantuntijuuden kehittyminen – Turussa järjestettävä farmasian muuntokoulutus esimerkkinä koulutuksen uudistamisesta (The development of pharmaceutical expertise – New pharmacy curriculum. Published in Finnish). *Farmaseuttinen aikakauskirja Dosis*, 2/02, 116-124.
96. Kuosa, T., Katajavuori, N. & Lindblom-Ylänne, S. (2004). Opiskelijoiden käsityksiä apteekkityössä tarvittavista tiedoista ja taidoista (Students' conceptions of knowledge and skills needed in community pharmacies. Published in Finnish). *Farmaseuttinen aikakauskirja Dosis*, 3, 181-190.
97. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (1996). Opetuksen laadun arviointi (Evaluating the quality of teaching, Published in Finnish). *Farmaseuttinen aikakauskirja Dosis* 12 (2), 69-74.

98. Lindblom-Ylänne, S. & Pohjonen, S. (2001). Vuorovaikutustaidot – menestyvän juristin salaisuus? (Interaction skills – a secret of a successful lawyer? Published in Finnish). *Oikeus* 2/2001, 192-201.
99. Lonka, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2001). Yliopisto-oppimisen tutkiminen: metodologisia pohdintoja (Researching university learning: methodological considerations. Published in Finnish). *Psykologia* 1-2/2001, 36-48.
100. Nevgi, A., Lindblom-Ylänne, S. & Levander, L. (2009). Tieteenalakohtaiset erot opetuksellisissa lähestymistavoissa (Disciplinary differences in teachers' approaches to teaching. Published in Finnish). *Peda Forum* 2/2009, 6-15.
101. Pihlajamäki, H. & Lindblom-Ylänne, S. (2001). Langdellin ja Deweyn ongelmat: oikeustieteen opetuksen uudet haasteet (The problems of Langdell and Dewey: new challenges of legal education. Published in Finnish). *Oikeus* 2/2001, 169-183.
102. Tuononen, T., Parpala, A., Haarala-Muhonen, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Yliopisto-opintojen aikainen työssäkäynti: ajanhallinta- ja itsesäätelytaitojen merkitys opintojen etenemiselle. (Working during university studies: the impact of time-management and self-regulation skills on study progress. Published in Finnish). *Tiedepolitiikka* 4/2016, 53-60.

Review articles (A2)

103. Inkinen, M., Mikkonen, J., Heikkilä, A., Tukiainen, M., & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Aikaansaamattomuuden psykologiaa (The psychology of procrastination. Published in Finnish). *Psykologia*, 47 (3), 192-181.
104. Lindblom-Ylänne, S., Ailus, K., Lonka, K., & Perheentupa, J. (1994). Lääketieteen aineistokoe laajentaa valintakokeessa mitattavia taitoja ja valmiuksia (Learning-from-text-test broadens knowledge and skills measured in the medical entrance examination. Published in Finnish). *Suomen Lääkärilehti*, 49 (5), 467-470.
105. Verburgh, A., Elen, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2007). Investigating the myth of the positive relationship between teaching and research in higher education: a review on the empirical research. *Studies in Philosophy and Education*, 26 (5), 449-465.

Chapters in research books (with a review process) (A3)

106. Goedhart, M., Finlayson, O. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Research-based teaching in higher level chemistry education. In I. Eilks & B. Byers (Eds): *Innovative methods of teaching and learning chemistry in higher education*. London, UK: RSC Publishing. ISBN 978-1-84755-958-6, pp. 61-84.
107. Hailikari, T., Postareff, L., Tuononen, T., Räisänen, M. & Lindblom-Ylänne, S. (2014). Challenges in achieving validity and reliability in assessment. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle & J. McArthur (Eds). *Advances and Innovations in University Assessment and Feedback*. A Festschrift in honour of Professor Dai Hounsell. Edinburgh, UK: The Edinburgh University Press, pp. 99-113.

108. Hyytinen, H., Postareff, L. & Lindblom-Ylänne, S. (2020). Challenges in exploring knowledge and knowing of university students. In E. Kallio (Ed.): *Development of adult thinking: Interdisciplinary perspectives on cognitive development and adult learning*. Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN 9781138733596, 177-190.
109. Kyndt, E., Donche, V., Trigwell, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Understanding higher education transitions: why theory, research and practice matter. In E. Kyndt, V. Donche, K. Trigwell, & S. Lindblom-Ylänne (Eds), *Higher Education Transitions: Theory and research*. EARLI Book Series "New Perspectives on Learning and Instruction", Routledge – Taylor & Francis Group, ISBN 978-1-138-67088-4; ISBN 978-1-136-67089-1, pp. 306-319.
110. Lindblom, S. & Kola, J. (2018). The importance of evidence-based development of teaching and learning at university. In A. Heijnen & R. van der Vaart (Eds), *Places of Engagement - Reflections on 'Higher Education in 2040*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 76-81. ISBN 978-04-6372-670-2, e-ISBN 978-90-4854-366-3, DOI 10.5117/9789463726702.
111. Lindblom-Ylänne, S. (2001). Tieteellisen kirjoittamisen ihanuus ja kurjuus. (The splendour and misery of academic writing. Published in Finnish.) Teoksessa: J. Haapala (toim) *Matkalla maisteriksi. Graduntekijän selviytymisopas*, pp. 31-33. Helsingin yliopiston ylioppilaskunta. Helsinki: Kirjapaino Fox-Offset Oy.
112. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Vuorovaikutustaitojen oppiminen. (Learning interaction skills. Published in Finnish) Teoksessa: I. Eriksson & J. Mikkonen: *Opiskelun ohjaus yliopistossa*. Helsinki: Edita, pp. 120-127. ISBN 971-37-4072-2
113. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Kirjoittaminen on prosessi. (Writing is a process. Published in Finnish) Teoksessa: I. Eriksson & J. Mikkonen: *Opiskelun ohjaus yliopistossa*. Helsinki: Edita, pp. 159-162. ISBN 971-37-4072-2.
114. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Oppimisen psykologia ja ylioppilastutkinto. (The psychology of learning and the National Matriculation Examination. Published in Finnish) Teoksessa A. Lahtinen & L. Houtsonen (toim.). *Oppi osaamiseksi – tieto tulokseksi*, pp. 34-39.
115. Lindblom-Ylänne, S. (2005). Sopimuksentekoprosessi vuorovaikutus- ja oppimisprosessina (The contracting process as an interaction and learning process). Teoksessa S. Pohjonen (toim.) *Ex ante - ennakoiva oikeus*. Helsinki: Talentum Media. ISBN 952-14-0929-0, pp. 65-73.
116. Lindblom-Ylänne, S. (2010). Students' approaches to learning and their experiences of the teaching-learning environment. In J. Christensen Hughes & J. Mighty (Eds). *Taking Stock: Research on teaching and learning in higher education*. Kingston, Canada: Queen's Policy Studies Series 66, McGill-Queen's University Press, pp. 63-80. ISBN 978-1-5539-272-9 (bound)/ 978-1-5539-271-2 (pbk.)
117. Lindblom-Ylänne, S. & Breslow, L. (2017). The importance of evidence-based enhancement of the quality of learning and teaching in research-intensive universities. In B. Stensaker, G. Bilbow, L. Breslow & R. Van der Vaart (Eds) *Strengthening teaching and learning*

- in research universities: Strategies and initiatives for institutional change. Dham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 187-213. ISBN 978-3-319-56498-2.
118. Lindblom-Ylänne, S., Hailikari, T. & Postareff, L. (2015). Oppiminen on monen tekijän summa. (Learning is a complex process comprising many factors. Published in Finnish.) Teoksessa Ruuska, H., Löytönen, M. & Rutanen, A. (Toim.). Laatu! Oppimateriaalit muuttuvassa tietoympäristössä. Suomen tietokirjailijat ry. Porvoo: Bookwell Oy, 47-56. ISBN 978-952-67356-8.
119. Lindblom-Ylänne, S. & Hailikari, T. (2021). Exploring individual paths of university students: a follow-up multi-method case study. In E. Braun, R. Esterhazy & R. Kordts-Freudinger (Eds.) Research on Teaching and Learning in Higher Education. Münster, Germany: Waxmann, 37-55. ISBN 978-3-8309-4026-5, E-Book ISBN 978-3-8309-9026-0.
120. Lindblom-Ylänne, S. & Koutaniemi, M. (2016). Tieteellisen ajattelun ja tietokäsitysten tutkiminen (Research on academic thinking and personal epistemology. Published in Finnish). Kallio, E. (toim.) Ajattelun kehitys aikuisuudessa – kohti moninäkökulmaisuuutta. Jyväskylä: Suomen Kasvatustieteellisen Seura FERA. Kasvatusalan tutkimuksia 71, ISBN 978-952-5401-73-8, ISSN 1458-1094, pp. 109-134.
121. Lindblom-Ylänne, S., Mikkonen, J., Heikkilä, A., Parpala, A. & Pyhältö, K. (2009). Oppiminen yliopistossa. (Learning at university. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 44-73.
122. Lindblom-Ylänne, S., Parpala, A. & Postareff, L. (2013). Challenges in analysing change in students' approaches to learning. In D. Gjjbels, V. Donche, J. Richardson, & J. Vermunt (Eds.), Learning patterns in higher education: Dimensions and research perspective. New York, US: Routledge (Book series New Perspectives on Learning and Instruction), pp. 232-248.
123. Lindblom-Ylänne, S., Parpala, A., & Postareff, L. (2015). Methodological challenges in measuring change in students' learning processes. In L. Hill & F. Levine (Eds.). World Education Research Yearbook 2015. Routledge, pp. 160-180.
124. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2008). Yliopistopedagogiikka tutkimusintensiivisessä yliopistossa (University pedagogy in research-intensive universities. Published in Finnish). Teoksessa Kallioniemi, A., Toom, A., Ubani, M., Linnansaari, H. & Kumpulainen, K. (Eds). Ihmistä kasvattamassa: Koulutus, arvot ja uudet avaukset. Professori Hannele Niemen juhlaKirja. Turku: Suomen Kasvatustieteellinen Seura, Kasvatusalan tutkimuksia 40. ISBN 978-952-5401-42-4, pp. 93-102.
125. Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A., Hailikari, T. & Wager, M. (2009). Oppimisen arvioinnin teoriaa ja käytäntöä. (Theories and practices of assessing learning at university. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 152-188.
126. Lindblom-Ylänne, S, Nieminen, J. Iivanainen, A. & Nevgi, A. (2009). Ongelmalähtöinen oppiminen ja case-menetelmä. (Problem-based learning and case-method. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 258-275.

127. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2005). Mihin yliopistopedagogiikkaa tarvitaan? (Why do we need university pedagogy? Published in Finnish.) Teoksessa: R. Jakku-Sihvonen (toim.) Uudenlaisia maistereita. Kasvatusalan koulutuksen kehittämislinjoja. Keuruu: PS-Kustannus, pp. 73-85.
128. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Johdanto yliopistopedagogiikkaan. (Introduction to university pedagogy. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 14-26.
129. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Opetuksen linjakuus – suunnittelusta arviointiin. (Constructive alignment – from course design to assessing student learning. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 134-151.
130. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Oppimisen teorit (Theories of learning. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 190-232.
131. Nevgi, A., Lonka, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2009). Aktivoiva luento-opetus. (Activating lectures. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 233-249.
132. Niinistö-Sivuranta, S. & Lindblom, S. (2022). Yliopistokoulutuksen johtamista strategiasta sivistykseen (Developing and leading university education from strategy to Bildung. Published in Finnish). Teoksessa K. Mäki & L. Vanhanen-Nuutinen (Eds). Korkeakoulupedagogiikka – Ajat, paikat ja tulkinnat. Newprint: Haaga-Heliana julkaisut 7/2022. ISBN 978-952-7474-14-3 (painettu), ISBN 978-952-7474-15-0 (pdf), pp. 225-234.
133. Postareff, L., Hailikari, T., Virtanen, V. & Lindblom-Ylänne, S. (2021). Opiskelutaidot pohjana hyvinvoinnille ja jatkuvalle oppimiselle. (Study skills form a basis for wellbeing and continuous learning). Teoksessa: K. Kunttu, A. Komulainen, S. Kosola, N. Seilo & T. Väyrynen (toim). Opiskeluterveys (Student wellbeing). ISBN 978-952-360-161-1. Duodecim. Tallinn: Printon, pp. 40-43.
134. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2009). Yliopisto-opettajien opetukselliset lähestymistavat ja yliopistopedagogisen koulutuksen vaikuttavuus. (Approaches to teaching and effect of pedagogical training. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 74-95.
135. Seppälä, H. & Lindblom-Ylänne, S. (2020). Integrating epistemic knowledge and logical reasoning skills in adult cognitive development. In E. Kallio (Ed.): Development of adult thinking: Interdisciplinary perspectives on cognitive development and adult learning. Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN 9781138733596, 33-46.
136. Tuononen, T., Parpala, A., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Transition from university to working life. An exploration of graduates' perceptions of their academic competences. In E. Kyndt, V. Donche, K. Trigwell, & S. Lindblom-Ylänne (Eds), Higher Education Transitions: Theory and research. EARLI Book Series "New Perspectives on Learning and Instruction", Routledge – Taylor & Francis Group. ISBN 978-1-138-67088-4; ISBN 978-1-136-67089-1, pp. 238-253.

137. Vehviläinen, S., Pyhältö, K., Lindblom-Ylänne, S., Löfström, E., Nevgi, A. & Kaartinen-Koutaniemi, M. (2009). Tieteellisten työprosessien ohjaus. (Supervision of academic theses. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy, pp. 316-329.

Articles in conference proceedings (A4)

138. Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A. & Postareff, L. (2004). Opettaja- vai opiskelijakeskeistä opetusta? Tieteidenalan, opetustilanteen ja yliopistopedagogisen koulutuksen vaikutus opettajan lähestymistapaan (Student- or teacher-centred teaching? The effect of discipline, teaching context and pedagogical training on approach to teaching. Published in Finnish). Learning research challenges the domain-specific approaches in teaching: a symposium for research on teaching and learning, Turku 14.5.2004, 17-29. Ainedidaktisen tutkimuksen symposiumin julkaisu, Merenluoto, K. & Mikkilä-Erdmann, M. (toim.) (<http://www.edu.utu.fi/tokl/symposium2004/>)

UNREFEREED RESEARCH ARTICLES (B)

Unrefereed journal articles (B 1)

139. Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C. & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Students' transition into higher education from an international perspective. Editorial. Special issue on students' transition into higher education. *Higher Education*, 73 (3), 357-369. Doi:10.1007/s10734-016-0092-y.
140. Jenert, T., Postareff, L., Brahm, T., & Lindblom Ylänne, S. (2015) Editorial: Enculturation and development of beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 10(4), 9-21.
141. Lindblom, S. (2019). Commentary: The role of research-based evidence in cultivating quality of teaching and learning in higher education. Theme issue of UNIPED 1/2019, vol 42, 106-110. ISSN online: 1893 8981. DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981>.
142. Lindblom, S: (2018). Päin tulevaa työtä. (Towards future academic careers. Published in Finnish). Pääkirjoitus (Editorial). *Yliopisto*, 2.3.2018.
143. Lindblom, S. (2022). Voima on yhteisössä (The community has the power. Published in Finnish). Pääkirjoitus (Editorial). *Yliopisto*, 4.4.2022.
144. Lindblom-Ylänne, S. (2019). Commentary: Research on academic emotions requires a rich variety of research methods. Theme issue of *Studies in Higher Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1665333>. Published online 13.9.2019.
145. Lindblom-Ylänne, S. (1989). Oppimiskyvyt esiin (Show your study skills. Published in Finnish). *Korkeakoulutieto* 3/1989, s. 20.
146. Lindblom-Ylänne, S. (2000). Havainnot Helsingin yliopiston aineenopettajan koulutuksen uudistushankkeesta (Observations of the development project of teacher training at

- the University of Helsinki. Published in Finnish). *Didacta varia*, 5(1)/2000, 165-166. Helsingin yliopisto, Opettajankoulutuslaitos.
147. Lindblom-Ylänne, S. (2001). Opetuksen ja tutkintojen kansainvälinen arviointi Helsingin yliopistossa: Oikeustieteellisen tiedekunnan opetus ja tutkinnot arvioinnin kohteena (Evaluation of teaching and degrees of the Faculty of Law as part of the international evaluation of teaching and degrees at the University of Helsinki. Published in Finnish). *Oikeus* 4/2001, 479-480.
 148. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Kansainvälisen koulutuksen ja tutkintojen arvioinnin tuloksia (Results of the international evaluation of teaching and degrees, Published in Finnish). *Helsingin yliopiston tieteenekijät ry:n jäsenlehti* 1/2003, 10-11.
 149. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Opetuksen kehittämisen haasteita tutkimustavoitteiden puristuksessa (Challenges in developing learning and instruction at university. Published in Finnish). *Kolumni. Akatiimi*, toukokuu 2003, 31-32.
 150. Lindblom-Ylänne, S. (2003). Bolognan uudistusprosessin haasteita (Challenges of the Bologna process. Published in Finnish). *Kolumni. Akatiimi*, lokakuu 2003, 24.
 151. Lindblom-Ylänne, S. (2005). Tutkimuspohjainen yliopistopedagoginen koulutus (Research-based educational development, Published in Finnish). *Vieraskynä*, joulukuu 2005. http://www.helsinki.fi/lyhyesti/vieraskyna/05joulu_lindblom.htm
 152. Lindblom-Ylänne, S. (2010). Commentary on articles in the Greek Psychology journal. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 17 (4) , 361-366
 153. Lindblom-Ylänne, S., Heikkilä, A. & Nieminen, J. (2000). Opintojen ohjauksen haasteet Helsingin yliopistossa (Challenges of study counselling at the University of Helsinki, Published in Finnish). *Yliopistotieto* 3-4/2000, 14-16.
 154. Lindblom-Ylänne, S. & Lindfors, B. (2000). Oppimisen innovaatioita etsimässä (Searching for educational innovations in higher education. Published in Finnish). *Peda-Forum* 2/2000, 45-46.
 155. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (1991). Lääketieteen aineistokoe - onnistunut kokeilu (Successful learning-from-text test. Published in Finnish). *Korkeakoulutieto* 4/1991, s.12-15.
 156. Lindblom-Ylänne, S. & Lonka, K. (1995). Aineistokokeen seurantatutkimus loppusuoralla - eväitä valintojen ja korkeakouluopetuksen kehittämiseen (Results from the follow-up study of medical school entrance examination – tools for developing entrance examinations in higher education. Published in Finnish). *Korkeakoulutieto*, 3, 44-47.
 157. Niinistö-Sivuranta, S. & Lindblom, S. (2018). Eurooppalainen identiteetti ja korkeakoulut. *Maanpuolustus. Maanpuolustuskurssiyhdistyksen julkaisu* 126, 30-33.
 158. Lindblom-Ylänne, S., Pihlajamäki, H. & Pohjonen, S. (2001). Opetuksen uudet tuulet? (New directions of university teaching. Published in Finnish) *Pääkirjoitus. Oikeus* 2/2001, 167-168.

159. Lindblom, S. & Snellman, H. (2022). Future universities need a foundation, not just one that only supports an ivory tower. *IAU Horizons* 27 (1). In focus: Reinventing Higher Education?, 49-50.
160. Lindblom-Ylänne, S. & Tynjälä, P. (2008). Yliopistopedagogiikka kehittyy ja Peda-forum –lehti uudistuu. Pääkirjoitus (The development of university pedagogy. Editorial. Published in Finnish). *Peda-forum* 1/08, 3.
161. Niemi-Kiesiläinen, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Inledning: Undervisning i Juridik (Introduction: Legal education. Published in Swedish). *Retfærd*, 26, 1-4.
162. Parpala, A. Lindblom-Ylänne, S. & Myllylä, J. (2008). Oppimisen ja oppimisympäristöjen tutkimus osana yliopiston palautejärjestelmää – OPPI-kyselyn taustasta ja sovelluksista. (Research on learning and learning environments as part of the quality enhancement of universities. Published in Finnish) *Peda-forum* 1/08, 4-7.
163. Walls, M., et al. (2022). 13 yliopiston rehtoria: Kahden vuoden etäopiskelun seuraukset tulevat olemaan pitkäjänteisiä – haluamme olla rakentamassa hyvinvointia. *Aamulehti, Lukijalta*, 31.1.2022.
164. Wähälä, K. & Lindblom-Ylänne, S. (2002). Vahvaa kemian osaamista tarvitaan (High-quality skills in chemistry are needed. Published in Finnish). *Dimensio* 2/2002, 60.

Unrefereed book section (B2)

165. Breslow, L., Lindblom-Ylänne, S. & Van der Vaart, R. (2017). Foreword. In B. Stensaker, G. Bilbow, L. Breslow & R. Van der Vaart (Eds) *Strengthening teaching and learning in research universities: Strategies and initiatives for institutional change*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, pp. v-x. ISBN 978-3-319-56498-2.
166. Kaivola, T., Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2003). Uudistukset ja niiden omaksuminen yliopisto-opetuksessa. (Innovations and the innovation decision process in university instruction. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). *Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja*. Vantaa: WSOY (Dark Oy), pp. 29-51.
167. Lahtinen, A-M., Hyytinen, H., Asikainen, H. & Lindblom-Ylänne, S. (2013). Johdanto: Miksi yliopisto-opettajat opiskelevat didaktiikkaa? (Introduction: Why university teachers study didactics? Published in Finnish) Teoksessa: A-M.Lahtinen & S. Lindblom-Ylänne (Eds). *Yliopistodidaktiikka – esseitä yliopisto-opetuksesta tieteenaloittain*. Pp. i-viii.
168. Lindblom-Ylänne, S. (2006). *Ylioppilastutkinto kypsyyskokeena*. *Spes Patrie* 2005. Helsinki: Akateeminen Kustannusliike Oy, pp. 4-5.
169. Lindblom-Ylänne, S. & Iivanainen, A. (2003) *Ongelmalähtöinen oppiminen - teoriasta käytäntöön*. (Problem-based learning – from theory to practice. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). *Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja*. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 356-375.
170. Lindblom-Ylänne, S., Levander, L. & Wager, M. (2003). *Oppimispäiväkirjat ja –portfoliot*. (Learning journals and portfolios. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne,

- S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 326-354.
171. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2003). Oppimis- ja tietokäsityksistä opetustapaan. (From conceptions of learning and knowledge to approaches to teaching. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 67-81.
172. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2003). Oppimisen arviointi - laadukkaan opetuksen perusta. (Assessment practices form the basis for good teaching. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 253-267.
173. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2003). Tentistä tenttiin – oppimisen arviointikäytäntöjen kehittäminen. (From exam to exam – developing assessment practices at university. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY (Dark Oy), pp. 268-294.
174. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (2003). Taitavaksi kirjoittajaksi. (Becoming a skillful academic writer. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 296-313.
175. Lindblom-Ylänne, Nevgi, A. & Kaivola, T. (2003). Opiskelu yliopistossa. (Studying at university. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 116-137.
176. Lindblom-Ylänne, Nevgi, A. & Kaivola, T. (2003). Ammatillinen kehittyminen. (Professional development. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 468-478.
177. Lindblom-Ylänne, Repo-Kaarento, S. & Anne Nevgi, A. (2003). Massa- ja ryhmäopetuksen haasteet. (Challenges for mass and group instruction. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 203-234.
178. Lindblom-Ylänne, S. & Wager, M. (2003). Tieteellisten opinnäytetöiden ohjaaminen. (Supervising theses. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 314-325.
179. Nevgi, A., Kurhila, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Kohti virtuaalisia oppimisympäristöjä. (Towards virtual learning environments. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 376-402.
180. Nevgi, A., Kurhila, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Yliopisto-opetusta verkossa. (Teaching in the WEB, Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 403-425.

181. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Opetuksen suunnittelun työkalut. (Tools for designing university teaching. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 236-252.
182. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Oppimisenäkemykset antavat perustan opetukselle. (Theories of learning form a basis for teaching. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 82-115.
183. Nevgi, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2003). Johdanto yliopistopedagogiikkaan. (Introduction to university instruction. Published in Finnish.) Teoksessa: Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Vantaa: WSOY, (Dark Oy), pp. 14-28.
184. Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Parpala, A. (in press). The Helsinki University Centre for Research and Development of Higher Education: Practices and Research.

Unrefereed conference publications (B3)

185. Lindblom-Ylänne, S. (2007). Challenges in enhancing a student-centred approach to teaching. Keynote lecture. In C. Rust (Ed.): Proceedings of the 2006 14th International Symposium of Improving Student Learning. UK: The Oxford Centre for Staff and Learning Development, Oxford Brooks University, pp. 9-10. ISBN 987-1-873576-75-5.
186. Lindblom-Ylänne, S. & Postareff, L. (2010). Challenges in enhancing quality of teaching in mass education. Full paper published Sino-Finland Forum on Higher Education, Conference Publication "The Challenges and Experience in the post-massification Era", Beijing, China, pp. 114-127.

SCIENTIFIC MONOGRAPHS (C)

Published scientific monographs (C1)

187. Myllylä, J., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Korvenranta, S. & Mattila A. (2007). Käyttäytymistieteellisen tiedekunnan opiskelijoiden kokemuksia oppimisesta ja opetuksesta. Kyselytutkimus ensimmäisen ja kolmannen vuoden opiskelijoille (University students' experiences of the teaching-learning environment at the Faculty of Behavioural Sciences. Published in Finnish). Helsingin yliopisto, käyttäytymistieteellinen tiedekunta. Pedagogica-sarjan julkaisuja 26/2007. ISBN 1457-18545, pp. 63.
188. European University Institute (Task force Scheinin, M., Fachelli, S., Kézdi, G., Lindblom-Ylänne, S., Mulcahy, L., Schaub, J-F. & Rudig, S.) (2017). Reforming the doctorate in the social sciences: A report on good practice Italy, Firenze: European University Institute. ISBN 978-92-9084-483-9, pp. 60.

Research books and journal special issues (editor) (C 2)

189. Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C. & Lindblom-Ylänne, S. (Guest editors) (2016). Special Issue on Students' transition into higher education. Higher Education.

190. Hiltunen, E., Holmberg, P., Kaikkonen, M. & Lindblom-Ylänne, S., Nienstedt, W. & Wähälä, K. (Eds.) (2007) GALENOS. Ihmiselimestö kohtaa ympäristön (Human body meets the environment. Published in Finnish). Porvoo: WS Bookwell Oy. ISBN-951-0-30252-X, pp. 625, 6th revised edition.
This book is also published in Swedish: Hiltunen, E., Holmberg, P., Kaikkonen, M. & Lindblom-Ylänne, S., Nienstedt, W. & Wähälä, K. (red.) (2007). GALENOS. Människokroppen möter omgivningen. Borgå: WS Bookwell Oy. ISBN 951-0-30253-8, pp. 621, 6th revised edition.
191. Hiltunen, E., Holmberg, P., Jyväsjärvi, E., Kaikkonen, M. & Lindblom-Ylänne, S., Nienstedt, W. & Wähälä, K. (Eds.) (2010) GALENOS. Johdanto lääketieteen opintoihin (Introduction to medical studies. Published in Finnish). Helsinki: WSOYPro. ISBN-978-951-0-33085-2, pp. 568, 1st edition.
192. *This book is also published in Swedish: Hiltunen, E., Holmberg, P., Jyväsjärvi, E., Kaikkonen, M. & Lindblom-Ylänne, S., Nienstedt, W. & Wähälä, K. (Eds.) (2010) GALENOS. Introduktion till medicinska studier (Introduction to medical studies. Published in Swedish). Helsinki: WSOYPro. ISBN-978-951-0-34410-1, pp. 564, 1st edition.*
193. Jenert, T., Postareff, L., Brahm, T., & Lindblom Ylänne, S. (Guest editors) (2015) Enculturation and development of beginning students. Special issue of *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 10(4).
194. Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2007). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen (Science and text. Tools for academic writing. Published in Finnish). Helsinki: WSOY. ISBN 978-951-0-30060-2, pp. 200.
195. Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen (Science and text. Tools for academic writing. Published in Finnish). New edition. Helsinki: Gaudeamus. ISBN-13: 9789524954419, ISBN-10: 9524954419, pp. 220.
196. Kyndt, E., Donche, V., Trigwell, K. & Lindblom-Ylänne, S. (Eds) (2017), Higher Education Transitions: Theory and research. EARLI Book Series "New Perspectives on Learning and Instruction", Routledge – Taylor & Francis Group, ISBN 978-1-138-67088-4; ISBN 978-1-136-67089-1, pp. 322.
197. Lahtinen, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2013). (Eds.). Yliopistodidaktiikka – Esseitä yliopisto-opetuksesta tieteenaloittain (University didactics – essays on university teaching from different disciplines. Helsinki: Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteiden laitos. Yliopistopedagogiikan tutkimus- ja kehittämissyksikkö. ISBN 978-952-10-8227-6, pp. 301. <http://www.helsinki.fi/ty>
198. Lindblom-Ylänne, S. (Guest Editor) (2001). Oikeus-lehden Oikeustieteen opetus-teemanumero 3/2001. (Justice-journal, theme issue 3/200: Legal education).
199. Lindblom-Ylänne, S. (Guest Editor) (2003). Retfærd Journal, theme issue 1/2003: The development of legal education.
200. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (Eds.) (2003). Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. (Handbook for university and polytechnics teachers. Published in Finnish) Vantaa: WSOY (Dark Oy). ISBN 951-0-26957-3, pp. 505.

201. Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (Eds.) (2009). *Yliopisto-opettajan käsikirja*. (Handbook for university teachers. Published in Finnish; a new revised edition of the handbook published in the year 2003) Vantaa: WSOY (Dark Oy). ISBN 978-951-0-34837-6, pp. 431.
202. Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A., Londen, M., Lindfors, B., Löfström, E., & Mickwitz, Å (Eds.) (2016). *Handbook in universitetspedagogik*. ISBN 978-951-51-1668-0 (htf.), ISBN 978-951-51-1669-7 (PDF), pp. 438.
203. Simons, M., Lindblom-Ylänne, S., Ricken, N., Verburgh, A. & Haverhals, B. (Guest Editors) (2007). *Studies in Philosophy and Education, Theme issue Volume 26, Issue 5, 2007: The Universities Revisited: Questioning the Public Role of Universities in the European Knowledge Society*.

PUBLICATIONS FOR A PROFESSIONAL AUDIENCE (D)

Electronic books (D2)

204. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2006). *PS Lukion psykologia 3. Opettajan aineisto*. (Psychology course 3 for upper secondary education. Material for teachers. Published in Finnish, password required). Julkaistu Otavan Internet-sivuilla (http://www.otava.fi/oppimateriaalit/lumo_esittely, salasana vaaditaan).
205. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2007). *PS Lukion psykologia 4. Opettajan aineisto*. (Psychology course 4 for upper secondary education. Material for teachers. Published in Finnish, password required). Julkaistu Otavan Internet-sivuilla (http://www.otava.fi/oppimateriaalit/lumo_esittely, salasana vaaditaan).

Published research reports (D4)

206. Hirsto, L., Lindblom-Ylänne, S. & Venna, M. (2003) (toim.). *Kehityksen keihäänkärjet. Raportti konsistorin opettajapoolista rahoitettujen yliopistopedagogisten asiantuntijoiden toiminnasta 1.8.1999 - kevät 2003*. Helsingin yliopisto, Kehittämisosasto, Opintoasioiden yksikkö. Helsinki: Yliopistopaino, Pikapaino-Keskusta.
207. Krusberg, J.-E., Heikkilä, J., Höynälänmaa, M., Lindblom-Ylänne, S., Matikka, O. & Moitus, S. (2005). *Kymenlaakson ammattikorkeakoulun laadunvarmistusjärjestelmän auditointi* (Audition report of the quality assurance system of Kymenlaakso polytechnics. Published in Finnish). *Korkeakoulujen arviointineuvoston verkkojulkaisuja 1:2005*. ISBN 952-206-012-7, pp. 55.
208. Lindblom-Ylänne, S. (1989). *Lääketieteen opiskelijavalinta ja aineistokoe 1988* (Entrance examinations for medical school and the learning-from-text test. Published in Finnish). *Helsingin yliopiston opintoasiaintoimiston julkaisuja 37/1989*. Helsinki: Yliopistopaino, pp. 45.
209. Lindblom-Ylänne, S. (2003) *Final Report on the Evaluation of the Faculty of Law. Evaluation of the Quality of Education and the Degree Programmes of the University of Helsinki. Evaluation Projects of the University of Helsinki 13/2003*. University of Helsinki: Helsinki University Printing House.

210. Lindblom-Ylänne, S. (chair) (2004). HOPS-työryhmän loppuraportti (Final report of the working group for the development of the personal study plan. Published in Finnish). Helsingin yliopisto. 16.12.2004
http://www.helsinki.fi/tutkinnonuudistus/materiaalit/HOPS-tyoryhman_loppuraportti_2004.pdf
211. Lindblom-Ylänne, S., Lonka K., Maury, S. (1992). Miten aineistokokeessa menestyminen ennustaa alkuvaiheen opintomenestystä? Vuonna 1988 lääketieteen koulutusohjelmaan hyväksytyjen opiskelijoiden opintomenestys ja tyytyväisyys opiskeluun (How success in the learning-from-text predicts study success in the preclinical phase. Published in Finnish). Helsingin yliopiston opintoasiain julkaisuja 4/1992. Helsinki: Yliopistopaino, pp. 26.
212. Varhaislapsuuden ja –kasvatuksen tutkimustoimikunnan mietintö (Committee report on research on childhood development and early education. Published in Finnish). Komiteamietintö 1989:28. Sosiaali- ja terveystieteiden ministeriö. Helsinki: Vantaan painatuskeskus, pp. 59.

Text books, professional books and handbooks (D5)

213. Järvinen, K., Tontti, J., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., & Päivänsalo, T. (2009). PS Lukion psykologia 6 (Social psychology course for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN-13: 978-951-1-21148-8, pp 182.
214. Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K. & Slotte, V. (2001). Aiotko opiskelijaksi? (Aiming at becoming a student? Published in Finnish) Helsinki: Oy Edita Ab. ISBN 37-3340-8, pp. 160.
215. Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2004). PS Lukion psykologia 1 (Psychology course 1 for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-19024-5, pp. 166.
This book is also published in Swedish: Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T., Tynjälä, P., Norkko, C. & Salenius, H. (2005). PS Psykologi för gymnasiet 1. Keuruu: Schildts Förlag AB. ISBN 951-50-1559-6, pp. 165.
216. Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2005). PS Lukion psykologia 2 (Psychology course 2 for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-19539-5, pp. 177.
This book is also published in Swedish: Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T., Tynjälä, P., Norkko, C. & Salenius, H. (2007). PS Psykologi för gymnasiet 2. Keuruu: Schildts Förlag AB. ISBN 978-951-50-1639-3, pp. 179.
217. Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2005). PS Lukion psykologia 1. Opettajan aineisto. (Psychology course 1 for upper secondary education. Material for teachers. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-20375-4, pp. 140.
218. Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2005). PS Lukion psykologia 2. Opettajan aineisto. (Psychology course 2 for upper secondary education. Material for teachers. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-20376-2, pp. 152.

219. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2006). PS Lukion psykologia 3 (Psychology course 3 for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-19539-5, pp. 146.
This book is also published in Swedish: Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T., Tynjälä, P., Norkko, C. & Salenius, H. (2007). PS Psykologi för gymnasiet 3. Keuruu: Schildts Förlag AB. ISBN 978-951-50-1684-3, pp. 146.
220. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2007). PS Lukion psykologia 4 (Psychology course 4 for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN 951-1-21148-X, pp. 163.
This book is also published in Swedish: Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T., Tynjälä, P., Norkko, C. & Salenius, H. (2007). PS Psykologi för gymnasiet 4. Keuruu: Schildts Förlag AB. ISBN 978-951-50-1675-1, pp. 163.
221. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2007). PS Lukion psykologia 5 (Psychology course 5 for upper secondary education. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN-13: 978-951-1-21395-6, pp. 199.
This book is also published in Swedish: Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T., Tynjälä, P. & Norkko, C. (2008). PS Psykologi för gymnasiet 5. Keuruu: Schildts Förlag AB. ISBN 978-951-50-1768-0, pp. 199.
222. Karrasch, M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R., Päivänsalo, T. & Tynjälä, P. (2008). *Abi psykologia* (A preparation book for the Matriculation Examination Psychology Examination. Published in Finnish). Keuruu: Otava. ISBN: 978-951-1-23132-5, pp. 141.
223. Päivänsalo, T-M., Lindblom-Ylänne, S. & Niemelä, R. (2016). *Oivallus: psykologiaa lukiolaisille 1* (Psychology for upper secondary education, course 1. Published in Finnish). Keuruu: Kustannusyhtiö Otava, pp. 187, 978-951-1-27287-8.
This book is also published in Swedish: Päivänsalo, T-M., Lindblom-Ylänne, S. & Niemelä, R. (2016). *Insikt: psykologi för gymnasiet 1*. Helsingfors: Förlagsaktiebolaget Otava. ISBN 978-951-1-31282-6, pp. 186.
224. Päivänsalo, T-M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R. & Anttila, R. (2016). *Oivallus: psykologiaa lukiolaisille 2* (Psychology for upper secondary education, course 2. Published in Finnish). Keuruu: Kustannusyhtiö Otava. ISBN 978-951-1-30296-4, pp. 186.
This book is also published in Swedish: Päivänsalo, T-M., Lindblom-Ylänne, S., Niemelä, R. & Anttila, R. (2016). *Insikt: psykologi för gymnasiet 2*. Helsingfors: Förlagsaktiebolaget Otava. ISBN 978-951-1-31283-3, pp. 186.
225. Päivänsalo, T-M., Sandholm, K. Lindblom-Ylänne, S. & Niemelä, R. (2017). *Oivallus: psykologiaa lukilaisille 3* (Psychology for upper secondary education, course 3. Published in Finnish). Keuruu: Kustannusyhtiö Otava. ISBN 978-951-1-30819-5, pp. 205.

PUBLICATIONS FOR A BROAD AUDIENCE (E)

Popular articles and newspaper articles (E1)

226. Halla, K. & Lindblom-Ylänne, S. (1989). *Varhaislapsuuden tutkimus laiminlyöty*. Helsingin Sanomat yliartikkeli 25.8.1989 (Research on early childhood neglected. Newspaper article published in Finnish.)

227. Halla, K. & Lindblom-Ylänne, S. (1989). Päivähoidon tutkimusta lisättävä. Lapsen maailma 10/89. (Research on day-care need to be increased. Published in Finnish).
228. Lindblom, S. (2017). Yliopistoihin on monta väylää tulevaisuudessakin. (Many paths are needed to enter university studies. Published in Finnish) HS Vieraskynä 2.10.2017.
229. Lindblom, S. (2017). Opiskelijaa ei saa päästää syrjään (Students need to be in the focus of the university. Published in Finnish). Pääkirjoitus. Yliopisto-lehti 20.10.2017.
230. Lindblom, S. (2018). Päin tulevaa työtä (The importance of the working-life relevance of academic astudies. Published in Finnish. Pääkirjoitus. Yliopisto-lehti 2.3.2018).
231. Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K. & Perheentupa, J. (1990). Lääkäreiksi halutaan eri tavoin lahjakkaita. Helsingin Sanomat yliöartikkeli 5.6.1990. (Different skill profiles are needed among medical doctors. Published in Finnish)
232. Lindblom-Ylänne, S., Lonka, K. & Perheentupa, J. (1991). Mahdotonta ennustaa tulevia toimenkuvia (Predicting future working life in medicine is difficult. Published in Finnish). Helsingin Sanomat mielipidesivu 8.9.1991.
233. Lindblom-Ylänne, S. (2000). Opetuksen kehittämisen haasteet oikeustieteellisessä tiedekunnassa (Challenges in developing legal education. Published in Finnish). Inter Vivos 5/2000, 4-5.
234. Lindblom-Ylänne, S. (2006). Älykkyyden kulttuurisidonnaisuus ja perinnöllisyys (Intelligence – a product of culture or genes? Published in Finnish). Psykologianopettaja (PSOP ry:n jäsenlehti) 3/2006.
235. Lindblom-Ylänne, S. (2008). Psykologian reaalikokeen suosio kasvaa – Mitä siitä seuraa? (The Matriculation Examination Psychology Test is increasingly popular – what are the consequences? Published in Finnish). Psykologianopettaja (PSOP ry:n jäsenlehti) 2/2008, 6.
236. Lindblom-Ylänne, S. & Leena Salo-Gunst, L. (2006). Psykologian ainereali – mikä säilyy ja mikä muuttuu? (The matriculation examination test of psychology – what remains and what changes? Published in Finnish). Psykologianopettaja (PSOP ry:n jäsenlehti) 1/2006, 24-25.
237. Lonka, K., Lahtinen, V. & Lindblom-Ylänne, S. (1997). Mieti ja muokkaa, opit paremmin (Think, elaborate and learn better. Published in Finnish). Tiede 2000 6/97, 56-59.
238. Mikkonen, J. & Lindblom-Ylänne, S. (2006). Kiinnostaako psykologia? (Are students interested in psychology? Published in Finnish). Psykologian opettaja (PSOP ry:n jäsenlehti) 2/2006, 12-17.

ACADEMIC DISSERTATIONS (G)

Licentiate thesis (G3)

239. Lindblom-Ylänne, S. (1998). Selecting students for medical school: The design principles and the predictive value of the 'Learning-from-text' tasks. Licentiate thesis. Unit of Cognitive science, Department of Psychology, University of Helsinki.

Doctoral article dissertation (G5)

240. Lindblom-Ylänne, S. (1999). Studying in a traditional medical curriculum - Study success, orientations to studying and problems that arise. Doctoral thesis. Helsinki: Helsinki University Printing House, pp. 176.