

**OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI** (hyväksytty tiedekuntaneuvostossa 16.4.2019)

Arviointi <b>Opetusnäytteen osatekijät</b>	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<p><b>1. Osaamistavoitteet, kohderyhmä ja konteksti - osaamistavoitteiden määrittäminen</b></p> <p>- asiasisällön, kohderyhmän ja kontekstin huomioiminen osaamistavoitteiden määrittelyssä</p>	<p>Osaamistavoitteet määritellään epäselvästi</p>	<p>Osaamistavoitteet määritellään</p>	<p>Osaamistavoitteet määritellään ja määrittelyssä huomioidaan asiasisältö</p>	<p>Osaamistavoitteet määritellään selkeästi ja määrittelyssä huomioidaan asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti</p>	<p>Osaamistavoitteet määritellään erittäin selkeästi ja määrittelyssä huomioidaan perusteellisesti asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti</p>
<p><b>2. Asiasisällöt</b></p> <p>- opetusnäytteen aiheen ja asiasisällön vastaavuus</p> <p>- asiasisällön tieteellisyys ja ajankohtaisuus</p> <p>- kriittisyys ja monipuolinen argumentaatio</p> <p>- teorian ja käytännön välinen yhteys</p> <p>- hyödynnettävän tutkimustiedon sopivuus ja monipuolisuus</p> <p>-omien tutkimustulosten hyödyntäminen</p> <p>- kohderyhmän huomioiminen sisällöllisissä valinnoissa</p>	<p>-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan</p> <p>-asiasisältö on tieteellistä</p> <p>-tutkimustieto on aiheeseen sopivaa</p>	<p>-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan</p> <p>-asiasisältö on tieteellistä</p> <p>-asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti</p> <p>-tutkimustieto on aiheeseen sopivaa</p> <p>-opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia</p>	<p>-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan</p> <p>-asiasisältö on tieteellistä</p> <p>-asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan</p> <p>-teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille</p> <p>-tutkimustieto on aiheeseen sopivaa</p> <p>-opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia</p> <p>-kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa</p>	<p>-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan</p> <p>-asiasisältö on tieteellistä ja ajankohtaista</p> <p>-asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan monipuolisesti</p> <p>-teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja monipuolista</p> <p>-opetusnäytteessä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan omia tutkimuksia</p> <p>-kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa</p>	<p>-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan</p> <p>-asiasisältö on tieteellistä ja erittäin ajankohtaista</p> <p>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan hyvin monipuolisesti</p> <p>-teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille hyvin tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja erittäin monipuolista</p> <p>-opetusnäytteessä hyödynnetään omia tutkimuksia</p> <p>-kohderyhmä huomioidaan huolella sisällöllisissä valinnoissa</p>

<p><b>3. Opetusmenetelmät ja –välineet</b></p> <p>-opetustilanteen organisointi osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>-kohderyhmän motivointi</p> <p>-erilaisten opetusmenetelmien tarkoituksenmukainen käyttö</p> <p>-opetusvälineiden ja materiaalien tarkoituksenmukainen käyttö</p> <p>-digitaalisten opetusteknologioiden hyödyntäminen</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tarkoituksenmukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet huomioiden</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen nähden tarkoituksenmukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet ja asiasisällöt huomioiden</p> <p>-kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>-kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen</p> <p>-erilaisia opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-digitaalisia teknologioita hyödynnetään</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu erittäin tarkoituksenmukaisesti, osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>-kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen</p> <p>-monipuolisia opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti ja monipuolisesti</p> <p>-digitaalisia teknologioita hyödynnetään monipuolisesti</p>
---	--	---	--	--	--

<p><b>4. Yhteenveto ja arviointi</b></p> <p>- opetustilanteen yhteenveto ja oppimisen arviointi linjakkaasti suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin</p> <p>- kohderyhmän huomioiminen arviointiin liittyvissä ratkaisuissa</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto on epäselvä</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p> <p>-oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan</p> <p>-arviointi toteutetaan kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p> <p>-oppimista arvioidaan osaamistavoitteiden suunnassa</p> <p>-oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan</p> <p>-arviointi toteutetaan kohderyhmän kannalta erittäin monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisella tavalla</p>
<p><b>5. Opetusnäytteen kokonaisuus</b></p> <p>-äänen käyttö, puheen selkeys ja ymmärrettävyys</p> <p>-suullisen ja kirjallisen viestinnän johdonmukaisuus</p> <p>-vuorovaikutuksen laatu</p> <p>-ajankäyttö</p> <p>-muut viestintää edistävät seikat</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on tarkoituksenmukaista</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on toimivaa</p>	<p>-puhe on selkeää ja ymmärrettävää</p> <p>-suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on luontevaa ja opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä</p>	<p>-puhe on selkeää ja ymmärrettävää</p> <p>-suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on luontevaa ja opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä</p> <p>-opetuksesta välittyy innostus</p>