

## Urvalsprovet i socialt arbete (Soc&kom) 1.6.2022 kl. 9-12

### Förhandsmaterial till urvalsprovet

”Röster från hedersvåldsutsatta unga kvinnor – om utsatthet och stöd och hjälp från socialtjänsten” av Helén Olsson (2022). [Länk till artikeln](#).

och

”Kvinnors upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade” av Amanda Fasth, Camilla Forsberg och Johan Näslund (Socialmedicinsk tidskrift 5 och 6/2021, s. 872-881). [Länk till artikeln](#).

### Läs noggrant igenom alla anvisningar

Urvalsprovet består av två (2) delar. Båda delarna ska besvaras. Del 1 är baserat på förhandslitteraturen och del 2 baserar sig på material som delas ut vid provet. Vardera delen kan ge högst 20 poäng. Maximala poäng i urvalsprovet är 40. Poängantalet för huvudfrågorna och deras delfrågor anges per fråga. Under Del 1 ska du svara både på Fråga 1a och Fråga 1b. Under Del 2 ska alla delfrågor (Frågorna 2a-f) besvaras.

Provet tar 3 timmar. Du kan fördela tiden på delarna och frågorna hur du vill. Du kan fritt förflytta dig mellan alla frågor under provets gång. Om någon fråga blir på hälft sparad den senaste versionen som ditt provsvar.

Under provet får du öppna endast urvalsprovssystemet och en separat materialfil. Du kan planera dina svar och skriva egna anteckningar på konceptpappret. Anteckningarna på konceptpappret beaktas inte i bedömningen.

### Bedömningen av urvalsprovet

Urvalsprovet i socialt arbete består av två (2) delar. Båda delarna ska besvaras. Vardera delen kan ge högst 20 poäng. Poängantalet för huvudfrågorna och deras delfrågor anges per fråga. Maximala poäng i urvalsprovet är 40.

För att bli antagen på basis av urvalsprovpoäng krävs det att du får minst den mängd provpoäng som högskolans rektor beslutar om i samband med studerandeurvalet.

I provpoängsantagningen rangordnas de sökande inte på andra grunder än poängen från urvalsprovet. Om det finns två eller flera sökande som har samma placering på gränsen till antagning, så antas alla med samma placering.

Del 1 (frågorna 1a och 1b) baserar sig på förhandslitteraturen: artikeln ”Röster från hedersvåldsutsatta unga kvinnor – om utsatthet och stöd och hjälp från socialtjänsten” av Helén Olsson (Socionomen Forsknings supplement 51, publicerad 1.2.2022) samt artikeln ”Kvinnors upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade” av Amanda Fasth, Camilla Forsberg och Johan Näslund (Socialmedicinsk tidskrift 5 och 6/2021, s. 872-881).

Del 2 (frågorna 2a-2f) baserar sig på materialet som delas ut vid provet: artikeln "Flerdimensionellt socialt arbete – vad, hur och varför?" av Camilla Granholm (publicerad i Talentias och Föreningens för forskning i socialt arbete publikation Tutkiva sosiaalityö 2017) s.15-25. [Länk till artikeln](#).

Vardera delen kan ge högst 20 poäng. Maximala poäng i urvalsprovet är 40. Poängantalet för huvudfrågorna och deras delfrågor anges per fråga.

Under Del 1 ska du svara både på Fråga 1a och Fråga 1b. Under Del 2 ska alla delfrågor (Frågorna 2a-2f) besvaras.

## Del 1

### Fråga 1a

Svarets maxlängd (i tecken): 15.000

Fråga 1a relaterar till artikeln "Röster från hedersvåldsutsatta unga kvinnor – om utsatthet och stöd och hjälp från socialtjänsten" av Helén Olsson (Socionomen Forsknings supplement 51, publicerad 1.2.2022).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

- Enligt tidigare forskning som Olsson refererar till är hedersrelaterat våld inte nytt för socialtjänsten, men det är ett komplext fenomen förknippat med fler dilemman. Redogör kort för hurdana dilemman man inom socialtjänsten kan stöta på då man arbetar med hedersrelaterat våld. (3p)
- Redogör kort för hur rekryteringen av informanter i intervjustudien gick till, samt för de etiska överväganden som hör ihop med forskning som involverar sårbara individer. (2p)
- Sammanfatta artikelns slutsatser med utgångspunkt i de tre teman (förvägrad självständighet och bristande livsutrymme, brist på stöd och hjälp, stödjande nätverk genom socialtjänsten) som analysen av intervjumaterialet genererade (3p) och redogör för de åtgärder (praktiska implikationer) författaren rekommenderar. (2p)

### Fråga 1b

Svarets maxlängd (i tecken): 15.000

Fråga 1b relaterar till artikeln "Kvinnors upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade" av Amanda Fasth, Camilla Forsberg och Johan Näslund (Socialmedicinsk tidskrift 5 och 6/2021, s. 872-881).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

- Inled genom att nämna åtminstone två mekanismer som författarna tar upp, som påverkar utvecklingen av tonåringens sexualitet i dagens samhälle. (2p)
- Redogör kort för huvuddragen i de fyra teman som författarna hittade när de analyserade materialet om flickornas upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade. (4p)

- Vilka slutsatser drar författarna när det gäller hur de placerade flickorna uppfattat personalens syn på deras eget sätt att agera och verka i sin sexualitet (2p), och när det gäller vilka faktorer som inverkade på vad flickorna valt att diskutera med personalen. (2p)

## Del 2

Läs igenom den bifogade artikeln "Flerdimensionellt socialt arbete – vad, hur och varför?" av Camilla Granholm (publicerad i Talentias och Föreningens för forskning i socialt arbete publikation Tutkiva sosiaalityö 2017) s.15-25.

### Fråga 2a

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

Redogör för artikelns syfte (2p) och definiera begreppet flerdimensionellt socialt arbete. (2p)

### Fråga 2b

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

Sammanfatta kort hur flerdimensionellt arbete helt konkret tar sig uttryck. (3p)

### Fråga 2c

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

I artikeln presenteras fördelarna med flerdimensionellt socialt arbete. Beskriv kort dessa fördelar, samt redogör för hur skribenten motiverar behovet av ett flerdimensionellt tänkande inom socialt arbete. (3p)

### Fråga 2d

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

Hurdana ogenomtänkta motiveringar till att digitalisera sociala tjänster finns det bland beslutsfattare och av vilka orsaker kan det vara utmanande för en del klienter att utnyttja digitala tjänster? (3p)

### Fråga 2e

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

I slutet av artikeln diskuterar författaren en rätt utopistisk framtidsvision, en bild av dagsläget och hur framtiden troligen ser ut när det gäller flerdimensionellt socialt arbete. Presentera dessa perspektiv och diskutera deras fördelar och nackdelar (2p). Vilka eventuella etiska utmaningar kan framtidsvisionerna föra med sig för det sociala arbetet, inom vilket man arbetar med resurssvaga och sårbara individer? (2p)

### Fråga 2f

Svarets maxlängd (i tecken): 5.000

Vilka tankar väcker artikeln hos dig? Basera ditt svar på aktuell samhällsdiskussion om coronapandemin, post-pandemins tid samt på egna reflektioner. (3p)

## Bedömningsgrunder, urvalsprovet i socialt arbete (Soc&kom) 2022

Del 1

Fråga 1a

**Fråga 1a relaterar till artikeln "Röster från hedersvåldsutsatta unga kvinnor – om utsatthet och stöd och hjälp från socialtjänsten" av Helén Olsson (Socionomen Forskningssupplement 51, publicerad 1.2.2022).**

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

- Enligt tidigare forskning som Olsson refererar till är hedersrelaterat våld inte nytt för socialtjänsten, men det är ett komplext fenomen förknippat med fler dilemman. Redogör kort för **hurdana dilemman man inom socialtjänsten kan stöta på** då man arbetar med hedersrelaterat våld. (3p)
- Redogör kort för **hur rekryteringen av informanter** i intervjustudien gick till, samt för de **etiska överväganden** som hör ihop med forskning som involverar sårbara individer. (2p)
- Sammanfatta artikelns **slutsatser med utgångspunkt i de tre teman** (förvägrad självständighet och bristande livsutrymme, brist på stöd och hjälp, stödjande nätverk genom socialtjänsten) som analysen av intervjumaterialet genererade (3p) och redogör för de **åtgärder** (praktiska implikationer) författaren rekommenderar. (2p)

Hedersrelaterat våld är inget nytt för socialtjänsten, men det är ett komplext fenomen, som förknippas med flera dilemman. Forskning har visat att då man skiljer på partnervåld och hedersvåld påverkas arbetet av stereotypa uppfattningar, som stigmatiserar och kategoriserar människor med invandrarbakgrund. Det här kan leda till att man inte uppfattar hur stort stöd och vilken hjälp som personerna behöver. Då socialtjänsten saknar kompetens, håller man gärna fast vid ett traditionellt sätt att arbeta utifrån ett familjeperspektiv. Detta kan innebära att man tar fasta på föräldrarnas tolkning av problemen och då kan den som utsatts för våld bli utan det rättsliga skydd hen behöver och därmed ökar risken för allvarligt våld. I tillägg har socialarbetare framfört att det inte finns vetenskapligt utvärderade stöd- och hjälpinsatser. Det behövs mer kunskap om hedersrelaterat våld och författaren konstaterar att det i synnerhet saknas studier om hur hedersvåldsutsatta själva upplevt sin situation och den hjälp som erbjudits av socialtjänsten. (3p)

Till studien rekryterades 10 informanter med hjälp av socialtjänster i mellersta Sverige, som kontaktade sina egna klienter. Kvinnorna skulle vara unga vuxna som upplevt hedersrelaterat våld och som haft kontakt med socialtjänsten i minst ett halvt år, som behövde hjälp och som uppfattades vara tillräckligt psykiskt starka för att inte skadas av att delta i forskningen. Deltagarna befann sig i en utsatt position då de ingick i en studiepopulation med en begränsad mängd individer som dessutom lever med en verklig hotbild. De informerades om principen om samtycke och garanterades anonymitet. För att säkerställa att studien skulle vara etiskt hållbar behövde den godkännas av Etikprövningsnämnden. Författaren konstaterar att det varit utmanande att balansera mellan att ta fram viktig kunskap och säkerställa deltagarnas rätt till anonymitet och skydd. (2p)

På basis av analysen av intervjuerna kommer författaren fram till att kvinnorna i studien befinner sig i ett tillstånd av dubbel utsatthet: de skall integrera sitt tidigare liv med det nya livet nu och i framtiden, samtidigt som de, för att undkomma hedersvåldet, är mitt i en självständighetskamp som kapar av banden till sina primärrelationer. Det här påverkar deras psykologiska beredskap att skapa sig ett fritt och självständigt liv. Det krävdes mod för att bryta upp då man växt upp med krav på underkastelse och lydnad. För att klara uppbrottet behövde kvinnorna nya, långvariga och tillitsfulla relationer som skapar trygghet och hjälper dem att orka fortsätta på vägen de valt. De stödjande nätverken som socialtjänsten hjälpt till att få fram och stöd från andra kvinnor med liknande erfarenheter hjälpte kvinnorna att hantera livets svårigheter.

Kvinnornas berättelser visar ändå också att trots att de fått hjälp, fortsätter, eller till och med förstärks, hedersförtrycket efter uppbrottet. För att få familjerna, som lever utanför en hederskontext, att återgå till att leva enligt hedersnormerna, utsätts de för trakasserier utanför hemmet.

Kvinnorna hade ett stort, men varierande behov av stöd och hjälp. I det stora hela hade de fått outhärlig hjälp av socialtjänsten, men upplevelser av en ansiktslös socialtjänst, som inte förstod deras nöd, och därmed satte in missriktade insatser, förekom också. Det här förklaras dels med bristande kunskap om hedersrelaterat våld, dels av ideologiska konflikter kring hur familjebaserat våld skall uppfattas och hanteras. (3p)

Författaren rekommenderar att man skall förstå att hedersvåldsutsatta kvinnor är en heterogen grupp med olika förutsättningar, behov och utsatthet, vilket betyder att man behöver tillsammans i dialog komma överens om insatser. Kvinnorna behöver få berätta och de behöver långvariga och tillitsfulla relationer för att kunna bryta upp, komma vidare i livet och återhämta sig. Hedersrelaterat våld drabbar hela familjer och släkter och söndrar relationerna mellan vuxna och barn och det här medför sorg, smärta och avståndstagande. Stöd och hjälp från socialtjänsten motarbetas av att hedersrelaterat våld förekommer på allmänna platser och i kommunala verksamheter och därför skall också lokalsamhället aktivt arbeta mot hedersförtryck. (2p)

## Fråga 1b

Fråga 1b relaterar till artikeln "Kvinnors upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade" av Amanda Fasth, Camilla Forsberg och Johan Näslund (Socialmedicinsk tidskrift 5 och 6/2021, s. 872-881).

Skriv ett essäsvar som innefattar alla tre punkter. Ett essäsvar innebär en löpande text i vilken du själv formulerar ditt svar utifrån de tre punkterna nedan.

*Inled genom att nämna åtminstone två mekanismer som författarna tar upp, som påverkar utvecklingen av tonåringens sexualitet i dagens samhälle (2 p)*

**I artikeln nämns tre olika påverkansmekanismer gällande utveckling tonåringars sexualitet: 1. Den större toleransen i de västerländska samhällena för tonåringars sexuella uttryck och olikheter, något som i artikeln sägs vara i linje med samhällsutvecklingen i stort; 2. Den globaliserade ungdomskulturen, huvudsakligen skapad av media; 3. Mobiltelefonernas utveckling.**

*Redogör kort för huvuddragen i de fyra teman som författarna hittade när de analyserade materialet om flickornas upplevelser av bemötandet kring sin sexualitet under sin tonårstid som HVB-hems placerade (4 p)*

Det första temat kallas av författarna "Begränsande samtal". Under detta tema framträder de intervjuades upplevelser av att personalen på HVB-hem begränsade samtalen kring sex, sexualitet och sexuella övergrepp. Begränsningarna kunde gälla allt mellan att samtala om denna typ av frågor överlag till att samtalen enbart handlade om vissa ämnen gällande sexualitet. De begränsande samtalen kring sex, sexualitet och sexuella övergrepp skapade känslor av skam och tabun bland respondenterna.

Det andra temat kallas "Normerande bemötande". Under detta tema beskriver de intervjuade att de upplevde att bemötandet från personalen var starkt påverkat av samhälleliga normer (om hur en "normal" människa skall bete sig i samhället), som skulle appliceras på tonåringarna som en del av behandlingen vid HVB-hem. På basis av de intervjuades upplevelser bestod personalens bemötande/behandling av att lära flickorna deras version av de "rätta" samhällsnormerna. Frångick man normerna fick tonåringarna utstå represalier. Respondenternas berättelser om sexuella övergrepp kunde även bemötas av ett negligerande eller en misstro gentemot dem, eller leda till att behandlingssamtalet blev en juridisk fråga. Flera av respondenterna upplevde att heterosexualiteten togs för given och ansågs vara det normala, vilket kunde leda till känslor av att vara annorlunda och styrd.

Det tredje temat döptes till "Att bli normal". Under detta tema framkom berättelser om att respondenterna upplevde att personalens bemötande vid HVB-hem var normerande och att jargongen var kränkande. För att bli betraktade som normala strävade respondenterna därför efter att gå emot sin sexuella läggning, eller genom att vara försiktiga med att leva ut sin sexualitet.

Det fjärde temat "Osedda behov", karakteriseras av upplevelser om att behov av att få tala om sex och sexualitet ofta inte uppmärksammades. De intervjuade hade önskat och förväntat sig att behandlingen vid HVB-hemmet skulle ha hjälpt dem att bemöta dessa frågor, en önskan som sällan gick i uppfyllelse.

*Vilka slutsatser drar författarna när det gäller hur de placerade flickorna uppfattat personalens syn på deras eget sätt att agera och verka i sin sexualitet (2 p)*

Författarna av artikeln skriver på följande sätt: "Respondenterna beskriver en kollektiv upplevelse av att sex, sexualitet och sexuella övergrepp var något skamligt och tabubelagt. Respondenternas egna beskrivningar är att de antingen blev bemötta med ignorans eller på ett sätt som fick dem att känna skam. Respondenterna beskriver en gemensam bild av hur personalens heteronormativa bemötande har påverkat dem. Bemötandet gav upphov till känsloreaktioner såsom dålig självkänsla och en rädsla för att verka onormal. Dessa känslor kan ha bidragit till att de började tvivla på sin egen sexualitet och om det ens var möjligt att ha en annan sexuell läggning än den heterosexuella. Respondenterna beskriver att de upplevde att det fanns ett antagande om att alla flickor var heterosexuella, sexuellt aktiva samt att ingen annan

sexualitet var giltig. Ett genomgående tema är att respondenterna upplever att deras egna sätt att agera och verka i sin sexualitet inte passade ihop med den bild HVB-hemmet hade av hur de förväntades uppträda och att personalen försökte förhindra och bestraffa de som uttryckte sin sexualitet.”

Vidare upplevde respondenterna att personalen föreföll utgå ifrån att deras handlingar var symptom på självskadebeteenden, samt att de ifrågasattes, kontrollerades och lärdes att inte känna acceptans inför sig själva och sina handlingar. Detta i sin tur bidrog till att flickorna internaliserade personalens bild av att deras val/handlingar berodde på att ville skada sig själva.

*..och när det gäller vilka faktorer som inverkar på vad flickorna valt att diskutera med personalen (2 p)*

Respondenterna framförde att de upplevt en önskan om att få samtala om sex, sexualitet och sexuella övergrepp de blivit utsatta för. Samtalen begränsades både av personalen (som antingen inte alls ville tala om dessa frågor, eller begränsade samtalen till att gälla enbart vissa ämnen gällande sexualiteten) men även av flickorna själva, då för att majoriteten av personalen var män men även för att flickorna saknade förtroende för personalen eftersom de upplevt att personalen agerat kränkande och negligierande tidigare. Författarna tolkar resultaten utgående från ett grupperspektiv där personal och ungdomar tillhör olika subgrupper och där personalens agerande leder till att ungdomarna sluter sig samman mot personalen. Ungdomarnas motstånd kan enligt författarna därmed ses som ett ”givet” svar på personalens institutionella ”fostran” och genuskodade synsätt på ungdomarnas sociala gruppidentiteter.

Del 2

Fråga 2a

Syftet med texten är att granska socialt arbete som präglas av flerdimensionalitet och pågående digitalisering. (1p)

(Syftet är att introducera flerdimensionellt arbete. (1p) )

Flerdimensionellt socialt arbete är socialt arbete där man:

- *med eftertanke använder sig av och integrerar både den virtuella och ansikte mot ansikte dimensionen i arbetet med klienter (och/eller kolleger och samarbetsparter). (1p)*
- *kombinerar den virtuella och ansikte mot ansikte dimensionen i syftet att öka klientens delaktighet och engagemang i arbetsprocessen. (1p)*
- *tänker över praxis och arbetsprocesser så att man i större grad utnyttjar socialt delad och allmänt tillgänglig information i klientarbetet. (1p)*

Fråga 2b

Helt konkret betyder flerdimensionellt socialt arbete att *i de fall då klientens delaktighet och socialarbetarens arbete gagnas mest av det, sker möten ansikte mot ansikte (1p)*. I andra fall kan en del

*möten sker ansikte mot ansikte och en del virtuellt (1p), medan det kan finnas fall där det allra smidigaste arbets sättet är att för det mesta använda sig av virtuella verktyg (1p) i arbetet med klienten.*

*Syftet med flerdimensionellt socialt arbete är att utnyttja de båda dimensionerna flexibelt kan en klientkontakt periodvis skötas ansikte mot ansikte för att sedan under en tid övergå till kontakt via virtuella kanaler. (1p)*

Utnyttjande av socialt delad och allmänt tillgänglig information i klientarbetet syftar till att socialarbetaren kan trots att de flesta möten med klienten sker ansikte mot ansikte inkludera virtuella element i arbetsprocessen. Till exempel kan socialarbetaren rekommendera en virtuell stödgrupp för ensamstående mammor, som upprätthålls av en pålitlig aktör, åt en klient som kanske har svårt att ta sig till en grupp som träffas ansikte mot ansikte. Expertisen och kunskapen gällande pålitliga virtuella stödgrupper är en sak som socialarbetare och andra professionella inom det sociala området kan dela virtuellt. (1p)

### Fråga 2c

Fördelarna med flerdimensionellt socialt arbete är att många klientgrupper kan dra nytta av det t.ex. personer i glesbygden, där avståndet till den närmaste socialbyrån kan vara stort och kollektivtrafiken obefintlig, äldre personer eller personer som på grund av funktionshinder har svårt att röra sig. (1p) *I svåra livssituationer kan vara enklare att initiera kontakt virtuellt. Tröskeln att ta kontakt kan vara lägre då man kan skriva ett meddelande där man inte behöver avslöja sitt ansikte eller ens sin röst. Unga söker gärna hjälp virtuellt i situationer som är allvarliga men inte är akuta. Det räcker med att ett av de dessa nämns för poäng. (1p)*

Motiveringen är tillgängligheten: de flesta finländare använder internet. (1p) (Enligt Jane Addams ska socialt arbete vara tillgängligt där människor som har behov av det befinner sig. (1p))

### Fråga 2d

Ogenomtänkta motiveringar till att digitalisera sociala tjänster som finns bland beslutsfattare och orsaker till varför det kan vara utmanande för en del klienter att utnyttja digitala tjänster?

- att digitalisering av service och tjänster betyder kostnadseffektivitet och inbesparingar. Det kostar att upprätthålla digitala tjänster t.ex. hård- och mjukvara, ändamålsenliga säkerhetsprogram, utbildning och handledning både för arbetare och klienter. (1p)
- att göra socialarbetet mera effektivt och kvantitativt mätbart genom digital dokumentering. Programmen som används för dokumentering är dock inte alltid särskilt lätta att använda eller ändamålsenliga. Användarna (socialarbetarna) borde engageras redan vid planering av ny programvara. (1p)
- Digitalisering tjänster innebär inte automatiskt att servicen blir tillgänglig för alla. Det finns fortfarande människor som, av en eller annan orsak, inte är delaktiga i den virtuella dimensionen. (1p)

### Fråga 2e

Den utopistisk framtidsvisionen som presenteras föreslår, utan att beakta de etiska aspekterna, tidsresor och teleportering som lösning på utredningar vid omsorgstivster eller utredningar som gäller våld i nära relationer samt bostadslöshet och ensamhet. (1p) Just nu används det digitala som verktyg för kommunikation mellan människor medan det i framtiden eventuellt kommer att förekomma alltmer



kommunikation mellan människa och maskin hur det ser ut i dag samt hur framtiden troligen kommer att se ut då det gäller flerdimensionellt socialt arbete. (1p)

Om skribenten ens kort diskuterat eventuella faror och/eller etiska utmaningar med teleportering och tidsresor har hen fått 1 p.

Om skribenten dessutom nämnt det etiska dilemman att ökad digitalisering oftast påverkar de allra mest resurssvaga individerna i samhället negativt har hen kunnat få ytterligare 1 p. Alternativt har skribenten kunnat få 1 p för att hen nämnt att den mänskliga kontakten är viktig och behövs även i framtiden vid sidan av digital kommunikation.

### Fråga 2f

Reflektionerna ska vara kritiska/mångsidiga (t.ex. både fördelar och nackdelar tas upp och/eller både socialarbetarens och klientens synvinkel diskuteras) och (väl)motiverade. (1p) Reflektioner kan hänvisa till egna erfarenheter av distansarbete eller -studier under covid-pandemin och/eller knyts till någon mera allmän diskussion t.ex. om hur illamåendet bland ungdomarna eller ensamheten bland äldre ökat. (1p) Ifall konsekvenser som pandemin har haft för socialt arbete diskuteras mera specifikt (1p) och/eller ifall reflektionerna dessutom anknyter till artikelns innehåll. (1p) Max. 3p.