

HELSINGIN YLIOPISTO  
Lääketieteellinen tiedekunta  
Opetustaidon arviointi

Helsingin yliopiston opintoasiainneuvosto on 22.5.2017 päättänyt seuraavaa opetustaidon arvioinnista:

Opetustaito arvioidaan Helsingin yliopistossa opetus- ja tutkimustehtäviä täytettäessä ja dosentuuria haettaessa. Opetustaidon arvioinnissa kiinnitetään huomiota hakijan opetustaitoon kokonaisuutena. Arvioinnissa huomioidaan Helsingin yliopiston johtosäännössä (§34) määritellyt opetustaidon osa-alueet: opetuskokemus, pedagoginen koulutus, taito tuottaa oppimateriaalia, muut opetustoimessa saavutetut ansiot ja tarvittaessa opetusnäyte sekä osallistuminen tohtorikoulutukseen. Arviointiasteikkona käytetään tutkinto- ja oikeusturvajohtosäännön §38 mukaista, 5-portaista, sanallista asteikkoa, jossa keskimäinen taso on "hyvä".

Opetustaidon arvioitavat osa-alueet on koottu opetustaidon arviointimatriisiin, johon on kuvattu kunkin osa-alueen osalta vaatimukset kullekin asteikon arvosanalle. Kullekin opetustaidon osa-alueelle annetaan arvosana matriisiin mukaisesti. Opetustaidon kokonaisarvosana ei välttämättä ole arvioitavien osa-alueiden matemaattinen keskiarvo, vaan eri osa-alueet voivat kompensoida toisiaan tai painottua eri tavoin esimerkiksi suhteessa täytettävään tehtävään ja sen vaatimuksiin.

Yhtenä opetustaidon osa-alueena on johtosäännön mukaisesti opetusnäyte, jonka arviointia varten on laadittu oma erillinen opetusnäytteen arviointimatriisi. Opetusnäytteen osatekijät arvioidaan matriisiin mukaisesti, ja kokonaisarvosanaa määriteltäessä osatekijöistä annetut arvosanat voivat kompensoida toisiaan. Opetusnäytteestä annettava arvosanan ei välttämättä ole osatekijöille annettujen arvosanojen matemaattinen keskiarvo. Opetusnäytteen arvio huomioidaan opetustaidon kokonaisuutta arvioitaessa.

Helsingin yliopiston johtosäännön mukaisesti opetustaidon vähimmäisvaatimukset vaihtelevat eri tehtävissä. Tämä huomioidaan arvioitaessa opetustaitoa ja sen riittävyttä suhteessa täytettävään tehtävään.

Seuraava opetustaitomatriisi on muokattu Helsingin yliopiston yhteisestä arviointimatriisista Lääketieteelliseen tiedekuntaan soveltuvaksi ja hyväksytty Lääketieteellisen tiedekunnan opetustaitotoimikunnassa 29.1.2019.

## OPETUSTAIDON ARVIOINTIMATRIISI

Opetustaidon osa-alue	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<b>1. Opetuskokemus</b>					
1.1 Perusopetus	yksittäisiä opetuskokemuksia	Jonkin verran opetuskokemusta (alle 2 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Jatkuvaa opetuskokemusta (2 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Pitkäaikaista jatkuvaa opetuskokemusta (5 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Erittäin pitkäaikaista ja jatkuva opetuskokemusta (10 v täysipäiväistä opetuskokemusta)
1.2 Ammatillinen jatko- ja täydennyskoulutus	Yksittäisiä opetuskokemuksia	Jonkin verran opetuskokemusta (alle 2 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Jatkuvaa opetuskokemusta (2 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Pitkäaikaista jatkuvaa opetuskokemusta (5 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)	Erittäin pitkäaikainen ja jatkuva opetuskokemus (10 vuotta täysipäiväistä opetuskokemusta)
1.3 Ohjatut opinnäytetyöt (ilmoitetaan rekisteröidyt keskeneräiset tai valmiit työt, niiden lukumäärä, työn nimi, tdk ja osasto/laitos)  1.3.1 kandidutkielmat 8 op 1.3.2 pro gradut 30-40 op 1.3.3 syventävien opintojen tutkielmat 20 op 1.3.4 lisensiaatintyöt	Ei ohjattuja opinnäytteitä	Jonkin verran ohjattuja opinnäytteitä (1-5 ohjattua työtä)	Kohtalaisesti ohjattuja opinnäytteitä (6-10 ohjattua työtä)	Runsaasti ohjattuja opinnäytteitä (11-15 ohjattua työtä)	Erittäin runsaasti ohjattuja opinnäytteitä (yli 15 ohjattua työtä)
1.4 Oppimismenetelmät ja/tai ympäristöt (ilmoitetaan oppimismenetelmät ja –ympäristöt, esim. verkko-oppimisympäristöt)	Hyvin vähän näyttöä erilaisten oppimismenetelmien ja/tai –ympäristöjen käytöstä	Jonkin verran näyttöä erilaisten oppimismenetelmien ja/tai –ympäristöjen käytöstä yksittäisillä kursseilla	Kohtalaisesti näyttöä erilaisten oppimismenetelmien ja/tai –ympäristöjen käytöstä oman yksikön tasolla	Runsaasti näyttöä erilaisten oppimismenetelmien ja/tai –ympäristöjen käytöstä omassa tiedekunnassa	Erittäin runsaasti näyttöä erilaisista oppimismenetelmien ja/tai –ympäristöjen käytöstä kansallisella tai kansainvälisellä tasolla

1.5 Ansiot opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä (ilmoitetaan kehittämiskohteet)	Ei näyttöä opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä	Jonkin verran näyttöä oman opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä yksittäisillä kursseilla	Kohtalaisesti näyttöä opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä, näyttö merkittävää oman yksikön tasolla	Runsaasti näyttöä opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä, näyttö merkittävää omassa tiedekunnassa	Erittäin runsaasti näyttöä oman opetuksen ja/tai oppimisen arviointimenetelmien kehittämisestä, näyttö merkittävää kansallisella tai kansainvälisellä tasolla
1.6 Opetusta koskeva vastuu	Ei vastuuta muusta kuin omista yksittäisistä opetustilanteista (esim. yksittäiset luennot)	Vastuu omista opetustilanteista osana opintojaksoa, jonka kehittämiseen osallistuu	Opintojaksovastaava, vastaa omista opetuksistaan sekä opintojakson koordinaatiosta	Opintojaksovastaava, vastaa omista opetuksistaan sekä opintojakson koordinaatiosta ja kehittämisestä	Vastuu laajoista opinto-kokonaisuuksista, niiden kehittämisestä ja koordinaatiosta muiden opintojaksojen kanssa koulutusohjelmassa kansallisesti ja kansainvälisesti
1.7 Palaute  1.7.1 Opiskelijoiden ja muu mahdollinen palaute (esimerkiksi vertaisarviointi tai ulkopuolinen asiantuntija) - omaa opetusta koskeva palaute ja sen hyödyntäminen oman opetuksen kehittämisessä  1.7.2 Palkinnot, apurahat, tms. (esim. opintojen kehittämiseen saatu apuraha, opetukseen liittyvät kunniamaininnat tai muut tunnustukset)	Ei näyttöä palautteen hyödyntämisestä oman opetuksen kehittämisessä	Jonkin verran näyttöä palautteen hyödyntämisestä oman opetuksen kehittämisessä	Kohtalaisesti näyttöä palautteen hyödyntämisestä oman opetuksen kehittämisessä  Osasto/yksikötason palkinto opetuksesta	Runsaasti ja monipuolisesti näyttöä palautteen hyödyntämisestä oman opetuksen kehittämisessä yliopistopedagogista tietoa hyväksi käyttäen  Tiedekuntatason palkinto opetuksesta	Erittäin runsaasti ja monipuolisesti näyttöä palautteen hyödyntämisestä oman opetuksen kehittämisessä yliopistopedagogista tietoa hyväksi käyttäen  Yliopistotason palkinto opetuksesta

2. Pedagoginen koulutus	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<p>2. Pedagoginen koulutus - yliopistopedagogiikan opinnot tai opettajan pedagogiset opinnot - opettajankoulutus, -tutkinto - muut pedagogiset opinnot ja kurssit esim. lääkäri / hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p> <p><b>Dosentit</b></p> <p><b>Opettajan tehtävä</b> - kliiniset opettajat, yliopistonlehtorit, professorit</p>	<p>Erittäin vähän pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta, esim. yksittäisiä koulutuspäiviä tai tilaisuuksia</p> <p>Erittäin vähän pedagogisia opintoja tai pedagogista koulutusta, esim. yksittäisiä koulutuspäiviä tai tilaisuuksia</p>	<p>1-2 opintopisteen kokonaisuus esim. 1,5 op PBL perusteet</p> <p>Vähintään 5 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p>	<p>Vähintään 5 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p> <p>Vähintään 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI 5 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja JA lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p>	<p>Vähintään 10 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI 5 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja JA lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p> <p>Vähintään 25 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI 20 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja JA lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p>	<p>Vähintään 25 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI 20 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja JA lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p> <p>Vähintään 60 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja TAI 55 op opettajan pedagogisia tai yliopistopedagogiikan opintoja JA lääkäri/hammaslääkärikouluttajan erityispätevyys</p>

3. Taito tuottaa oppimateriaalia	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiihittävä	Erinomainen
3.1 Korkeakoulutason oppimateriaali (ilmoitettava määrä, laatu, kotimaiset ja kansainväliset materiaalit)	Vähän tuotettua oppimateriaalia (esim. 1-2 luentomonistetta)	Jonkin verran tuotettua oppimateriaalia (esim. luentosarjan tavanomainen materiaali)	Kohtalaisesti korkealaatuista oppimateriaalia	Runsaasti korkealaatuista ja monipuolista oppimateriaalia	Erittäin runsaasti korkealaatuista ja monipuolista oppimateriaalia
3.2 Oppikirjat	Ei julkaistua oppikirjatuotantoa	Jonkin verran oppikirjamaista materiaalia (esim. ohjekirjat)	Osallistunut oppikirjatekstin kirjoittamiseen	Päävastuullisena kirjoittanut luvun oppikirjaan	Toimittanut tai kirjoittanut oppikirjan
3.3 Digitaaliset oppimisympäristöt (verkkokurssit, videot, tms.)	Ei näyttöä digitaalisten oppimateriaalien tuottamisesta	Yksittäisiä digitaalisia oppimateriaaleja (esim. video oman kurssin oppimisolustalla)	Osallistunut työryhmän jäsenenä digitaalisen oppimateriaalin tuottamiseen	Runsaasti korkealaatuista ja/tai monipuolista digitaalista oppimateriaalia	Erittäin runsaasti korkealaatuista ja monipuolista digitaalista oppimateriaalia tai osallistumista uuden menetelmän kehittämistyöhön

4. Muut opetustehtävässä saavutetut ansiot	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiihittävä	Erinomainen
<p>4.1 Muut opetustehtävässä saavutetut ansiot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koulutusohjelman johtajuus, johtoryhmän jäsenyys</li> <li>- osallistuminen opetusta ohjaavien asiakirjojen laadintaan (esim. opetussuunnitelmat, opiskelijavalinnat)</li> <li>- opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät (esim. opetustaitotoimikunta)</li> <li>- osallistuminen nimettynä edustajana opetuksen kehittämiseen liittyviin työryhmiin (yliopiston, kansallinen ja/tai kansainvälinen työryhmä)</li> <li>- opetuksen kehittämishankkeet</li> <li>- muut opetusansiöt</li> </ul>	Vähän osallistumista ja näyttöä ansioista	Jonkin verran osallistumista ja näyttöä ansioista	Kohtalaisesti osallistumista ja näyttöä ansioista	Runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista	Erittäin runsaasti osallistumista ja näyttöä ansioista
<p>4.2. Pedagogiset julkaisut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opetuksen kehittämistä, opetuskokeiluja tai muuta pedagogista tutkimusta koskevat julkaisut</li> </ul>	Ei lainkaan tai vähän pedagogisia julkaisuja	Jonkin verran pedagogisia julkaisuja	Kohtalaisesti pedagogisia julkaisuja	Runsaasti pedagogisia julkaisuja	Erittäin runsaasti pedagogisia julkaisuja

5. Opetusnäyte	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
5. Opetusnäyte - ks. opetusnäytteen arviointimatriisi - aikaisemmat annetut opetusnäytteet					

6. Osallistuminen tohtorikoulutukseen	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
6. Osallistuminen tohtorikoulutukseen - osallistuminen tohtoriopiskelijoiden opettamiseen - seurantaryhmän jäsenyys - väitöskirjan esitarkastus - toimiminen vastaväittäjänä - oma tutkimusryhmä ja väitöskirjaohjaus - kansallinen ja kansainvälinen yhteistyö tohtorikoulutuksessa	Vähän osallistumista ja näyttöä yhteistyöstä  Ei rekisteröityjä tai ohjattuja väitöskirjoja	Jonkin verran osallistumista ja näyttöä yhteistyöstä  1-2 rekisteröityä tai ohjattua väitöskirjaa	Kohtalaisesti osallistumista ja näyttöä yhteistyöstä  3-5 rekisteröityä tai ohjattua väitöskirjaa	Runsaasti osallistumista ja näyttöä yhteistyöstä  5-10 rekisteröityä tai ohjattua väitöskirjaa	Erittäin runsaasti osallistumista ja näyttöä yhteistyöstä  Yli 10 rekisteröityä tai ohjattua väitöskirjaa

OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI (120219 SR_LP_HJ) Siirretty erilliseen tiedostoon					
Arviointi Opetusnäytteen osatekijät	Välttävä	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
<b>1. Osaamistavoitteet, kohderyhmä ja konteksti -osaamistavoitteiden määrittäminen</b> - asiasisällön, kohderyhmän ja kontekstin huomioiminen osaamistavoitteiden määrittelyssä	Osaamistavoitteet määritellään epäselvästi	Osaamistavoitteet määritellään	Osaamistavoitteet määritellään ja määrittelyssä huomioidaan asiasisältö	Osaamistavoitteet määritellään selkeästi ja määrittelyssä huomioidaan asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti	Osaamistavoitteet määritellään erittäin selkeästi ja määrittelyssä huomioidaan perusteellisesti asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti
<b>2. Asiasisällöt</b> - opetusnäytteen aiheen ja asiasisällön vastaavuus - asiasisällön tieteellisyys ja ajankohtaisuus - kriittisyys ja monipuolinen argumentaatio  - teorian ja käytännön välinen yhteys  - hyödynnettävän tutkimustiedon sopivuus ja monipuolisuus  -omien tutkimustulosten hyödyntäminen  - kohderyhmän huomioiminen sisällöllisissä valinnoissa	-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan -asiasisältö on tieteellistä  -tutkimustieto on aiheeseen sopivaa	-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan -asiasisältö on tieteellistä  -asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti  -tutkimustieto on aiheeseen sopivaa  -opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia	-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan -asiasisältö on tieteellistä -ajankohtaista -asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan  -teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille  -tutkimustieto on aiheeseen sopivaa  -opetusnäytteessä sivutaan omia tutkimuksia  -kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa	-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan -asiasisältö on tieteellistä ja erittäin ajankohtaista - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan monipuolisesti  -teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille tarkoituksenmukaisesti  -tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja monipuolista  -opetusnäytteessä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan omia tutkimuksia  -kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa	-opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan -asiasisältö on tieteellistä ja erittäin ajankohtaista - asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoidaan hyvin monipuolisesti  -teoriatiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille hyvin tarkoituksenmukaisesti  -tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja erittäin monipuolista -opetusnäytteessä hyödynnetään omia tutkimuksia  -kohderyhmä huomioidaan huolella sisällöllisissä valinnoissa

<p><b>3. Opetusmenetelmät ja – välineet</b></p> <p>-opetustilanteen organisointi osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>-kohderyhmän motivointi</p> <p>-erilaisten opetusmenetelmien tarkoituksenmukainen käyttö</p> <p>-opetusvälineiden ja materiaalien tarkoituksenmukainen käyttö</p> <p>-digitaalisten opetusteknologioiden hyödyntäminen</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tarkoituksenmukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet huomioiden</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen nähden tarkoituksenmukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet ja asiasisällöt huomioiden</p> <p>- kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen</p> <p>-opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen ja sisältöön nähden tarkoituksen-mukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen ja sisältöön nähden tarkoituksen-mukaisesti</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>- kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen</p> <p>-erilaisia opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>- digitaalisia teknologioita hyödynnetään</p>	<p>-opetustilanne on organisoitu erittäin tarkoituksenmukaisesti, osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>-kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen</p> <p>-monipuolisia opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>-opetusvälineitä ja materiaaleja käytetään tilanteeseen, osaamistavoitteisiin ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti ja monipuolisesti</p> <p>-digitaalisia teknologioita hyödynnetään monipuolisesti</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>4. Yhteenveto ja arviointi</b></p> <p>- opetustilanteen yhteenveto ja oppimisen arviointi linjakkaasti suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin</p> <p>- kohderyhmän huomioiminen arviointiin liittyvissä ratkaisuisissa</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto on epäselvä</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p> <p>-oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan</p> <p>- arviointi toteutetaan kohderyhmän kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla</p>	<p>-opetustilanteen yhteenveto toteutetaan linjakkaasti suhteessa osaamistavoitteisiin</p> <p>-oppimista arvioidaan osaamistavoitteiden suunnassa</p> <p>-oppimisen arvioinnin toteuttamista todellisessa opetustilanteessa kuvaillaan</p> <p>-arviointi toteutetaan kohderyhmän kannalta erittäin monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisella tavalla</p>
<p><b>5. Opetusnäytteen kokonaisuus</b></p> <p>-äänen käyttö, puheen selkeys ja ymmärrettävyys</p> <p>-suullisen ja kirjallisen viestinnän johdonmukaisuus</p> <p>-vuorovaikutuksen laatu</p> <p>-ajankäyttö</p> <p>-muut viestintää edistävät seikat</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on tarkoituksenmukaista</p>	<p>-puhe on selkeää</p> <p>-suullinen ja kirjallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on toimivaa</p>	<p>-puhe on selkeää ja ymmärrettävää</p> <p>-suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on luontevaa ja opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä</p>	<p>-puhe on selkeää ja ymmärrettävää</p> <p>-suullinen, kirjallinen ja kuvallinen viestintä on keskenään johdonmukaista</p> <p>-vuorovaikutus on luontevaa ja opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>-ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä</p> <p>-opetuksesta välittyvä innostus</p>