

KRITERIER FÖR UTVÄRDERING AV UNDERVISNINGSPROVET, Farmaceutiska fakulteten

Undervisningsprovet: delområden	Utmärkt	God	Nöjaktig	Försvärlig
Mål				
Mål, definition och uppställande av målen	Definierar målen tydligt och kan motivera dem med beaktande av målgrupp och sammanhang. Fastställer målen så att de stöder undervisningen, strukturerar innehållet och styr lärandet. Använder målen följdriktigt med tanke på innehåll och kärnämne.	Definierar och motiverar målen samt beaktar sammanhang och målgrupp. Kan också utnyttja målen och följer upp dem i undervisningen.	Definierar målen i viss mån, men beaktar målgrupp och sammanhang endast delvis och på ett inkonsekvent sätt.	Definierar varken mål eller målgrupp.
Undervisningens innehåll och uppläggning				
Uppläggning och innehåll	Uppläggningsplaneringen av undervisningen är ändamålsenlig, logisk och intressant och beaktar av ämnet och målen. Väljer innehåll som till sin karaktär och omfattning passar situationen och betonar centrala delar av innehållet.	Undervisningen har en tydlig struktur, ämne, mål och innehåll motsvarar varandra. Innehållet är anpassat enligt målgrupp och uppfyller kraven.	Uppläggningsplaneringen är vag och kvaliteten ojämn, undervisar ändå på ett förståeligt sätt och kopplar innehållet till ämnet.	Uppläggningsplaneringen är osammanhängande, det finns för litet eller för mycket material som inte lämpar sig för syftet.
Undervisningens genomförande och metoder				
Planering och genomförande av undervisningsprovet	Planeringen och genomförandet av undervisningstillfället är på hög nivå och främjar ett kvalitativt lärande.	Organiserar och genomför undervisningstillfället på ett fungerande sätt.	Planeringen och genomförandet av undervisningstillfället har inte slutförts och bearbetats.	Har inte planerat eller genomfört undervisningstillfället ordentligt.
Användning av undervisningsmetoder och undervisningsmaterial	Använder undervisningsmetoder och material på ett genomtänkt och ändamålsenligt sätt som främjar lärandet.	Behärskar undervisningsmetoder och material och använder dem på ett planerligt sätt.	Användningen av undervisningsmetoder och material är begränsat, tekniskt och dominerande.	Kan inte använda undervisningsmetoder och använder undermåligt material.
Förmåga att förena teori, forskning och praktik	Det finns ett klart samband mellan teori och praktik, behandlar och öppnar teoretiska frågor på ett förståeligt och konkret sätt. Den forskningsbaserade undervisningen är ändamålsenlig, motiverad och fördjupar lärandet.	Kan förena teori och praktik. Den forskningsbaserade undervisningen är aktuell, mångsidig och stöder lärandet.	Försöker från och till förena teori och praktik. Använder delvis forskning som anknyter till ämnet.	Har bristfällig förmåga att förena teori och praktik, användning av forskning kan inte ses i undervisningen.
Förmåga att motivera och aktivera studerande och interaktionen med dem	Motiverar och aktiverar samt samverkar med de studerande på ett naturligt och inspirerande sätt som främjar lärandet och väcker kritiska diskussioner och reflexioner.	Motiverar, aktiverar och samverkar med de studerande med hjälp av diskussioner, frågor och uppgifter.	Försöker motivera, aktivera och samverka med de studerande.	Varken motiverar, aktiverar eller samverkar med de studerande.
Undervisningen som helhet				
Upptärande, sakkunskap, situationskontroll och helhetsintryck	Är naturlig och övertygande i sitt uppträdande och ett äkta intresse för de studerandes lärande förmedlas i undervisningen. Visar utmärkt sakkunskap och kunnande, förklarar och ifrågasätter samt presenterar nya infallsvinklar. Undervisningen är inspirerande, uppmuntrar till kritiskt tänkande och främjar förståelsen. Undervisningstillfället innefattar också utvärdering av och reflexioner om undervisningen. Målen är integrerade i hela undervisningstillfället och utgör en aktiv del av undervisningen.	Är naturlig och övertygande i sitt uppträdande. Genomför undervisningstillfället som helhet sett bra och beaktar de studerande. Förklarar logiskt och noggrant de ämnen som tas upp. Innehållet granskas kritiskt. Försöker utvärdera undervisningstillfället. Beaktar målen och utnyttjar dem i undervisningen.	Talar och uppträder på ett sätt som passar i situationen. Samverkar litet med de studerande. Förklarar delvis eller sporadiskt de ämnen som tas upp. Försöker behandla innehållet kritiskt. Målen beaktas delvis i undervisningen.	Talar ottydligt, lågt eller för snabbt, uppträder nervöst. Är inte intresserad av de studerande eller av deras lärande. Undervisningen är en monolog. Varken förklarar eller behandlar kritiskt de ämnen som tas upp.