

UTVÄRDERINGSKRITERIER FÖR PEDAGOGISKA FÖRMÅGAN, Farmaceutiska fakulteten

Pedagogisk förmåga: delområden	Utmärkt	God	Nöjaktig	Försvarlig
1. Pedagogisk utbildning och pedagogiskt tänkande				
Pedagogisk utbildning	Omfattande och systematisk pedagogisk utbildning (>30 sp), studier i universitetspedagogik, pedagogiska studier för lärare eller motsvarande studier	Långsiktig pedagogisk utbildning, universitetspedagogik eller andra studieavsnitt (15-30 sp)	▣ Litet pedagogisk utbildning eller enskilda kurser (<15sp)	Ingen pedagogisk utbildning
Undervisningsfilosofi, uppfattning om undervisning och lärande	Har en strukturerad undervisningsfilosofi och en egen motiverad pedagogisk grundsyn, en uppfattning om kvalitativ undervisning och forskningsbaserad undervisning s samt kan visa prov på tillämpning av dessa.	Har en klar uppfattning om undervisning och lärande och en motiverad undervisningsfilosofi och pedagogisk grundsyn.	Har egna synpunkter om undervisning och lärande, men ingen täckande undervisningsfilosofi.	Har varken tydlig pedagogisk grundsyn eller uppfattning om undervisning.
Utveckling av den pedagogiska kompetensen	Utvecklar målmedvetet och kontinuerligt den pedagogiska kompetensen, utvärderar sin egen undervisning och upprätthåller yrkesskickligheten.	Planerar att utveckla sin pedagogiska kompetens, t.ex. med fördjupade studier i pedagogik.	Är intresserad av utbildning i universitetspedagogik eller motsvarande.	Är inte intresserad av att utveckla sin pedagogiska kompetens och undervisningsfilosofi.
Tillämpning av den pedagogiska utbildningen och undervisningsfilosofin	Har en helhetssyn på pedagogisk utbildning och undervisningsfilosofi samt förmåga att tillämpa sin kunskap och sina färdigheter i det praktiska undervisningsarbetet.	Utnyttjar sin utbildning och undervisningsfilosofi, och tillämpar dem på ett genomtänkt och målinriktat sätt i undervisningen	Den pedagogiska utbildningen har liten betydelse och används slumpmässigt i undervisningen.	Tillämpar varken pedagogisk utbildning eller undervisningsfilosofi.
2. Praktisk erfarenhet av undervisning				
Erfarenhet av undervisning (universitetsundervisning eller motsvarande)	Har mångsidig och lång erfarenhet av undervisning. Använder och tillämpar olika undervisningsmetoder på ett ändamålsenligt sätt och genomför egna undervisningsförsök.	Har gedigen erfarenhet av undervisning och kännedom om och användning av olika undervisningsmetoder.	Har litet erfarenhet av undervisning och enskilda undervisningsmetoder.	Har begränsad eller litet erfarenhet av undervisning och undervisningsmetoder. Kunskapsförmedling.
Annan erfarenhet av utbildning som kan jämföras med undervisning	Har en mångsidig erfarenhet av utbildning och handledning i arbetslivet samt av utbildningssamarbete mellan arbetslivet och universitetet.	Har deltagit i egenskap av lärare och handledare i utbildning inom arbetslivet.	Har litet erfarenhet eller har i någon mån deltagit i utbildning inom arbetslivet.	Har inte varit utbildare eller lärare i arbetslivet.
Samordning, organisering och planering av undervisning	Har gedigen erfarenhet av samordning, organisering och planering och har uppfattat deras betydelse vilket märks i undervisningen, har ansvarat för omfattande studiehelheter och studieinnehåll.	Har varit kurskoordinator och ansvarat för ordnandet och planeringen av kurshelheter.	Har i egenskap av lärare medverkat i t.ex. kurser, ansvarat för enstaka avsnitt eller arbetsuppgifter.	Har ingen erfarenhet.
Handledning av examensarbeten	Har handlett många grundexamensstuderandes och forskarstuderandes examensarbeten, har varit huvudhandledare för många pro gradu- och doktorsavhandlingar.	Har handlett flera examensarbeten och varit huvudhandledare för pro gradu-avhandlingar samt deltagit i handledningen av doktorsavhandlingar.	Har handlett enstaka examensarbeten tillsammans med andra handledare och i handledningsgrupper.	Har ingen erfarenhet av handledning av examensarbeten.
Undervisning som grundar sig på forskning	Använder forskningskunskap på ett kritiskt och systematiskt sätt i undervisningen i syfte att utreda, åskådliggöra och uppdatera olika frågor.	Använder forskningskunskap som en del av undervisningen.	Strävar efter att integrera forskningskunskap i undervisningen.	Använder inte forskningskunskap i undervisningen.
Utveckling av undervisningen och insamling av respons	Kan visa prov på en framgångsrik utveckling av undervisningen, där en ändamålsenlig insamling av respons har en konstruktiv roll.	Kan visa prov på utveckling av undervisningen, samlar in respons och använder den i undervisningen.	Strävar efter att utveckla undervisningen, samlar sporadiskt in respons.	Utvecklar inte undervisningen och samlar inte in respons.
3. Förmåga att producera undervisningsmaterial och läromedel				
Produktion av läromedel	Kan visa prov på produktion och publicering av läromedel av hög klass för olika ändamål (t.ex. föreläsningmaterial, inlärningsmiljö på nätet, elektroniska publikationer, videor, läroböcker, artiklar).	Kan visa prov på produktion av läromedel huvudsakligen för kurser och studieavsnitt (t.ex. kompendier, föreläsningmaterial, webbsidor).	Har producerat läromedel främst för att användas i den egna undervisningen (t.ex. föreläsningar, kompendier).	Har inte producerat läromedel.
Användning av läromedel i undervisningen	Använder läromedel i undervisningen på ett skickligt och kreativt sätt som främjar lärandet, granskar läromedel kritiskt, öppnar, kompletterar och uppdaterar innehållet.	Använder läromedel systematiskt som stöd i undervisningen, behandlar och öppnar innehållet.	Använder läromedel mekaniskt på ett tekniskt sätt och läromedlet styr och dominerar undervisningen.	Använder läromedel som är fragmentariskt eller föråldrat, använder inga läromedel.
4. Andra pedagogiska meriter				
Priser, publikationer, expert- och förtroendeuppdrag,	Har fått erkännande för kvalitativ undervisning, kan visa prov på undervisningssamarbete, har haft expert- och förtroendeuppdrag, har skrivit	Har deltagit i undervisningssamarbete. Expert- eller förtroendeuppdrag inom det egna området	Är intresserad av andra uppdrag och av undervisningssamarbete, har	Har inga andra undervisningsmeriter, kan inte visa prov på

undervisningssamarbete, respons	pedagogiska publikationer eller på annat sätt främjat undervisning. Har fått utmärkt respons på sin undervisning eller på annat sätt visat god undervisningsförmåga.	Har fått bra respons på sin undervisning eller på annat sätt visat god undervisningsförmåga.	fått positiv respons.	undervisningssamarbete, respons eller utvärderingar.
------------------------------------	---	--	-----------------------	---