

Välkommen till undervisningsprov!

Helhetsbedömning av undervisningsförmågan

Din undervisningsförmåga bedöms som en helhet av den pedagogiska nämnden. Bedömningen baserar sig på följande delområden:

- Pedagogisk utbildning och undervisningsfilosofi
- Erfarenhet av undervisning och utvecklande av undervisningen
- Erfarenhet av att handleda examensarbeten
- Förmåga att producera läromedel
- Andra meriter inom verksamhet som lärare
- Undervisningsprov

Förberedelser inför undervisningsprovet

Meddela temat för ditt undervisningsprov i förväg enligt anvisningarna som ska meddelas separat. Skicka vänligen samtidigt undervisningsplanen som anknyter till undervisningsprovet, vilken delas ut till den pedagogiska nämnden. Undervisningsprovet utgör en del av den undervisningshelhet (föreläsningsserie eller liknande) som du har valt. Undervisningsplanen är det dokument som beskriver hela undervisningshelheten med dess målsättningar och strukturer. Innan det egentliga provet inleds ombeds du beskriva med hjälp av undervisningsplanen hur delen som nu presenteras är placerad i den valda undervisningshelheten.

Undervisningsprovet är en undervisningshändelse som hör till den uppgift eller tjänst som söks. Det kan vara en föreläsning, seminariehandledning, någon annan undervisningssituation eller en kombination av dessa, men inte exempelvis en situation där kursuppgifter delas ut eller motsvarande där undervisningen inte har ett vetenskapligt sakinhåll. Med undervisningsprov avses inte en ren expertföreläsning. Undervisningsprovet ska vara riktat till studerande som avlägger ämnesstudier för rättsnotarieexamen, om inget annat särskilt har överenskommit med ordföranden. Undervisningen ska genomföras så att den motsvarar din allmänna syn på god undervisning. Undervisningsprovet avläggs på svenska.

Vid bedömningen av ditt undervisningsprov beaktas speciellt följande delområden för undervisningsprovet:

1. Kunskapsmål, målgrupp och kontext

- definition av kunskapsmålen
- målgruppen och kontexten beaktas och definieras
- innehållet i undervisningsprovet motsvarar kunskapsmålen
- sammanfattningen av undervisningssituationen

2. Sakinnehåll

- överensstämmelse mellan undervisningsprovets tema och innehåll
- innehållet är vetenskapligt och aktuellt
- kritisk och mångsidig argumentation
- samband mellan teori och praktik
- den teoretiska kunskapen är lämplig och mångsidig
- beaktande av målgruppen vid valet av innehåll

3. Undervisningsmetoder och hjälpmedel

- organisering av undervisningssituationen med beaktande av kunskapsmål, innehåll, målgrupp och kontext
- förmåga att motivera målgruppen
- ändamålsenlig användning av olika undervisningsmetoder
- ändamålsenlig användning av hjälpmedel och undervisningsmaterial, inkl. utnyttjande av digital undervisningsteknologi

4. Bedömning av lärandet

- bedömning av lärandet i förhållande till kunskapsmålen (i undervisningssituationen eller undervisningsplanen)
- målgruppen beaktas i bedömningen (i undervisningssituationen eller undervisningsplanen)

5. Interaktion och tidsanvändning

- röst användning, klart och tydligt tal
- om den muntliga och skriftliga kommunikationen är konsekvent
- kvaliteten på interaktionen med publiken
- tidsanvändning
- övriga faktorer som underlättar kommunikationen

I bedömningsmatrisen som finns bifogad beskrivs dessa delområden mer exakt.

Att avlägga undervisningsprovet tar cirka en timme. I denna tidsberäkning ingår presentationen av undervisningsplanen (några minuter), själva undervisningsprovet (maximalt 20 minuter) och intervjun med nämnden (vanligen cirka 15 minuter).

Normala undervisningsteknologiska hjälpmedel (dator, dataprojektor) finns tillgängliga i undervisningsrummet.

Som underlag för bedömningsutlåtandet ber vi dig även fylla i [följande blankett](#).

Undervisningsmeriterna bedöms på basis av svaren på varje enskild fråga som ingår i blanketten. Besvara därför varje fråga i det angivna svarsfältet. Till din hjälp kan du använda undervisningsportfolion som du har skickat in tidigare.

Bedömning av undervisningsförmågan

Undervisningsförmågan bedöms vid Helsingfors universitet i samband med tillsättning av undervisnings- och forskningspersonal och ansökan om titeln docent. Undervisningsförmågan bedöms som en helhet bestående av pedagogisk utbildning och pedagogiskt tänkande, undervisningserfarenhet och utveckling av undervisningen, erfarenhet av att handleda examensarbeten, förmåga att producera läromedel, andra undervisningsmeriter och ett undervisningsprov. Bedömningsskalan är femgradig med den mittersta nivån ”god” (37 § i examens- och rättssäkerhetsinstruktionen). Bedömningen av undervisningsförmågan grundar sig på instruktionen för Helsingfors universitet.

Kraven inom de olika delområdena beskrivs i en bedömningsmatrix. För varje delområde ges ett vitsord enligt matrisen. Helhetsvitsordet för undervisningsförmågan är inte nödvändigtvis ett matematiskt medelvärde av de olika delområdena, utan de kan också kompensera varandra eller vikta olika t.ex. med beaktande av anställningen i fråga och anställningens krav.

Det finns en separat bedömningsmatrix för undervisningsprovet. Helhetsvitsordet för undervisningsprovet är inte nödvändigtvis ett matematiskt medelvärde av de olika delområdena, utan de kan också kompensera varandra. Vitsordet för undervisningsprovet ingår i helhetsbedömningen av undervisningsförmågan.

Minimikraven för undervisningsförmågan varierar för olika anställningar enligt universitetets instruktion, vilket beaktas i bedömningen av undervisningsförmågan och huruvida den är tillräcklig för anställningen i fråga.

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSFÖRMÅGAN

Bedömning Områden som bedöms	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<p>1. Pedagogisk utbildning och undervisningsfilosofi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogiskt tänkande och hur personen utvecklar sitt pedagogiska tänkande - studier i universitetspedagogik eller pedagogiska studier för lärare - andra pedagogiskt relevanta studier och kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - knapphändig eller ingen beskrivning av det egna pedagogiska tänkandet - mycket lite eller inga pedagogiska studier 	<ul style="list-style-type: none"> - sparsam beskrivning av det pedagogiska tänkandet - ca 5 sp studier i universitetspedagogik eller andra pedagogiskt relevanta studier och kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - beskrivningen av det pedagogiska tänkandet innehåller motiveringar och visar förståelse av grunderna för högklassig och forskningsbaserad konstruktivt samordnad undervisning - ca 10 sp studier i universitetspedagogik eller andra pedagogiskt relevanta studier och kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - beskrivningen av det pedagogiska tänkandet är tydlig, innehåller motiveringar, visar förståelse av högklassig och forskningsbaserad konstruktivt samordnad undervisning samt prov på tillämpning av tänkandet - ca 25 sp studier i universitetspedagogik eller andra pedagogiskt relevanta studier och kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - beskrivningen av det pedagogiska tänkandet är strukturerad, innehåller motiveringar, visar förståelse av högklassig och forskningsbaserad konstruktivt samordnad undervisning samt mångsidiga prov på tillämpning av tänkandet - ca 60 sp studier i universitetspedagogik eller andra pedagogiskt relevanta studier och kurser
<p>2. Erfarenhet av undervisning och utvecklande av undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> - undervisningserfarenhetens omfattning och mångsidighet på olika nivåer inom universitetsutbildningen (kandidat-, magister- och doktorsutbildning) - utnyttjande och utveckling av olika undervisningsmetoder och undervisningsteknologier - erfarenhet av att vara ansvarig lärare och undervisningserfarenhetens omfattning - annan undervisningserfarenhet som 	<ul style="list-style-type: none"> - lite eller ingen undervisningserfarenhet - endast lite erfarenhet av att föreläsa eller arbeta med assisterande läraruppgifter - lite eller inga prov på att utveckla undervisningen och bedömningen 	<ul style="list-style-type: none"> - ensidig erfarenhet t.ex. av att hålla föreläsningar eller motsvarande anföranden eller av att handleda övningar inom kandidat-, magister- eller doktorsutbildning - en viss mängd prov på att vara ansvarig lärare eller att självständigt undervisa på kurser - en viss mängd prov på att utveckla undervisningen och bedömningen samt att utnyttja respons för att utveckla kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - erfarenhet av universitetsundervisning på olika nivåer - har varit ansvarig lärare eller undervisat självständigt på kurser - har utvecklat undervisningen och bedömningen samt utnyttjat respons för att utveckla kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - mångsidig erfarenhet av universitetsundervisning på olika nivåer - prov på att ha varit ansvarig lärare på flera kurser eller att självständigt ha planerat och genomfört flera kurser - omfattande prov på att aktivt utveckla undervisningen och bedömningen samt att utnyttja respons för att utveckla kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - omfattande mångsidig erfarenhet av universitetsundervisning på olika nivåer - visar prov på att ha varit ansvarig lärare på ett stort antal kurser eller att självständigt ha planerat och genomfört ett stort antal kurser - omfattande prov på att aktivt och långsiktigt utveckla undervisningen och bedömningen samt att utnyttja respons på ett mångsidigt sätt för att utveckla kurser

Bedömning Områden som bedöms	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
är relevant med tanke på anställningen - utveckling av undervisningen och bedömningen samt utnyttjande av kamrat- och studentrespons för att utveckla kurser					
3. Erfarenhet av att handleda examensarbeten - handledningserfarenhetens omfattning och mångsidighet (handledning av kandidatavhandlingar, pro gradu-/magisteravhandlingar och doktorsavhandlingar och på seminarier samt specifikation av de olika handledarrollerna: huvudhandledare och bihandledare, första, andra handledare osv.) - antalet färdiga examensarbeten som personen varit handledare för	- lite eller ingen erfarenhet av att handleda	- viss erfarenhet av att handleda och några färdiga examensarbeten	- erfarenhet av att handleda och flera färdiga examensarbeten	- omfattande erfarenhet av att handleda examensarbeten på olika examensnivåer	- mycket omfattande erfarenhet av att handleda examensarbeten på olika examensnivåer
4. Förmåga att producera läromedel - mängden och kvaliteten av läromedel på universitetsnivå - digitala läromedel och lärmiljöer - läromedlens spridning och tillgänglighet - andra läromedel som är relevanta med tanke på anställningen (t.ex. för	- lite eller inga producerade läromedel - ensidiga läromedel som endast producerats för egen användning	- en viss mängd producerade läromedel - mångsidiga läromedel som endast producerats för egen användning	- producerade läromedel (t.ex. ett kapitel i en lärobok eller digitala läromedel, t.ex. webbföreläsningar o.d.) - prov på att ha distribuerat läromedel för andras användning	- rikligt med producerade läromedel (t.ex. lärobok, webbkurs eller serie webbföreläsningar) - visar prov på mer omfattande tillgång till och/eller användning av läromedlen på andras kurser	- mycket rikligt med producerade läromedel (t.ex. läroböcker, webbkurser eller serie webbföreläsningar) - prov på mer omfattande tillgång till och/eller riklig användning av läromedlen på andras kurser

Bedömning Områden som bedöms	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
gymnasiet, yrkeshögskolor, fortbildning)					
5. Andra meriter inom verksamhet som lärare - medverkan i utarbetande av undervisningens styrdokument (undervisningsplaner, studentantagning m.m.) - ledare för utbildningsprogram, medlem i ledningsgrupper på olika nivåer av universitetsutbildningen (kandidat-, magister- och doktorandprogram) - expertuppdrag i anknytning till undervisningen (t.ex. pedagogiska nämnden) - medverkan i projekt för utveckling av undervisningen (bl.a. utbildningsprogrammets eller nationella och internationella arbetsgrupper) - forskning och publikationer som anknyter till undervisningen - hedersnämmanden och pris för undervisning - nationellt och internationellt samarbete, t.ex. lärarutbyte - andra undervisnings- och handledningsmeriter	- lite eller ingen medverkan i och prov på andra meriter inom verksamhet som lärare	- viss medverkan och vissa prov på meriter inom några andra områden inom undervisningsväsendet	- medverkan och prov på meriter inom flera andra områden inom undervisningsväsendet	- omfattande medverkan och prov på meriter inom många olika områden inom undervisningsväsendet	- mycket omfattande mångsidig medverkan och prov på meriter inom många olika områden inom undervisningsväsendet
6. Undervisningsprov - tidigare undervisningsprov					

Bedömning Områden som bedöms	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
- se matris för bedömning av undervisningsprovet					

MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSPROV

Bedömningen av undervisningsprov grundar sig på uppfattningen om konstruktivt samordnad undervisning där undervisningens målsättningar, innehåll, undervisningsmetoder och bedömning är i linje. Målet är att stödja en aktiv och självständig process för kunskapsbyggande och lärande hos studenterna (Biggs & Tang 2011, Yliopisto-opettajan käsikirja).

Bedömning Undervisningsprovets delområden	Försvarlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
1. Kunskapsmål, målgrupp och kontext - definition av kunskapsmålen - målgruppen och kontexten beaktas och definieras - innehållet i undervisningsprovet motsvarar kunskapsmålen - sammanfattningen av undervisningssituationen	- kunskapsmålen definieras inte eller definieras bristfälligt - målgruppen och kontexten definieras/beaktas inte alls eller bara bristfälligt - innehållet i undervisningsprovet motsvarar inte alls kunskapsmålen - ingen sammanfattning görs eller den görs dåligt	Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls delvis	- kunskapsmålen definieras - innehållet, målgruppen och kontexten beaktas i definitionen av kunskapsmålen - innehållet i undervisningsprovet motsvarar kunskapsmålen - en sammanfattning av undervisningssituationen görs och den är i linje med de fastställda kunskapsmålen	Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls mycket väl	- kunskapsmålen definieras på ett fungerande sätt och med studenten som utgångspunkt - innehållet, målgruppen och kontexten beaktas utmärkt i definitionen av kunskapsmålen - innehållet i undervisningsprovet motsvarar helt kunskapsmålen - sammanfattningen av undervisningssituationen är utmärkt och i linje med kunskapsmålen
2. Sakinnehåll	- undervisningsprovets tema och innehåll motsvarar inte varandra	Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls delvis	- undervisningsprovets tema och innehåll motsvarar varandra	Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls mycket väl	- undervisningsprovets tema och innehåll motsvarar varandra och är i mycket tydlig linje

Bedömning Undervisningsprovets delområden	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<ul style="list-style-type: none"> - överensstämmelse mellan undervisningsprovets tema och innehåll - innehållet är vetenskapligt och aktuellt - kritisk och mångsidig argumentation - samband mellan teori och praktik - den teoretiska kunskapen är lämplig och mångsidig - beaktande av målgruppen vid valet av innehåll 	<ul style="list-style-type: none"> eller motsvarar varandra dåligt - innehållet är inte eller är vagt vetenskapligt och aktuellt - sakinnehållet granskas inte kritiskt och genom argumentation eller detta görs dåligt - sambandet mellan teoretisk kunskap och praktik framkommer inte eller framkommer dåligt - den teoretiska kunskapen lämpar sig inte eller lämpar sig dåligt för temat - målgruppen beaktas inte eller beaktas dåligt vid valet av innehåll 		<ul style="list-style-type: none"> - innehållet är vetenskapligt och aktuellt - sambandet mellan teoretisk kunskap och praktik framkommer - den teoretiska kunskapen är relevant och lämplig för temat och utgår även från egen forskning inom ramen för ämnet - målgruppen beaktas vid valet av innehåll 		<ul style="list-style-type: none"> - innehållet är vetenskapligt och mycket aktuellt - sakinnehållet granskas kritiskt och genom argumentation - sambandet mellan teoretisk kunskap och praktik framkommer utmärkt - den teoretiska kunskapen lämpar sig för ändamålet och är mycket mångsidig - undervisningsprovets innehåll stöder lärandet hos målgruppens studenter på ett utmärkt sätt.
<p>3. Undervisningsmetoder och hjälpmedel</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisering av undervisningssituationen med beaktande av kunskapsmål, innehåll, målgrupp och kontext - förmåga att motivera målgruppen - ändamålsenlig användning av olika 	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen saknar ändamålsenlig struktur eller strukturen är dålig med tanke på kunskapsmålen och innehållet - målgruppen motiveras inte eller motiveras dåligt att delta i undervisningssituationen - det finns tydliga brister i fråga om ändamålsenlig 	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls delvis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig struktur med beaktande av kunskapsmålen, innehållet, målgruppen och kontexten - målgruppen motiveras på ett ändamålsenligt sätt att delta i undervisningssituationen - undervisningsmetoder används ändamålsenligt i 	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls mycket väl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - undervisningssituationen har en ändamålsenlig och konstruktivt samordnad struktur med beaktande av kunskapsmålen, innehållet, målgruppen och kontexten - målgruppen motiveras att följa med och delta i undervisningssituationen och intressera sig för ämnet

Bedömning Undervisningsprovets delområden	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<p>undervisningsmetoder</p> <p>- ändamålsenlig användning av hjälpmedel och undervisningsmaterial, inkl. utnyttjande av digital undervisningsteknologi</p>	<p>användning av undervisningsmetoder i förhållande till situationen och innehållet</p> <p>- det finns tydliga brister i användningen av hjälpmedel och undervisningsmaterial i förhållande till situationen och innehållet</p>		<p>förhållande till situationen, målgruppen och innehållet</p> <p>- hjälpmedel och undervisningsmaterial används ändamålsenligt i förhållande till situationen, målgruppen och innehållet</p>		<p>- undervisningsmetoderna stöder studenternas lärandeprocess</p> <p>- hjälpmedel och undervisningsmaterial används ändamålsenligt och på ett konstruktivt samordnat sätt i förhållande till situationen, målgruppen och innehållet</p>
<p>4. Bedömning av lärandet</p> <p>- bedömning av lärandet i förhållande till kunskapsmålen (i undervisningssituationen eller undervisningsplanen)</p> <p>- målgruppen beaktas i bedömningen (i undervisningssituationen eller undervisningsplanen)</p>	<p>- lärandet bedöms inte eller bedöms dåligt i förhållande till kunskapsmålen</p> <p>- målgruppen beaktas inte eller beaktas dåligt i bedömningen</p>	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls delvis</p>	<p>- bedömningen av lärandet är i linje med kunskapsmålen</p> <p>- bedömningen av lärandet sker på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på målgruppen</p>	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls mycket väl</p>	<p>- bedömningen av lärandet är i linje med kunskapsmålen och innehållet och stöder studenternas lärandeprocess på ett ändamålsenligt sätt</p> <p>- bedömningen av lärandet är mångsidig, transparent och beaktar hela lärandeprocessen</p>
<p>5. Interaktion och tidsanvändning</p> <p>- röst användning, klart och tydligt tal</p> <p>- om den muntliga och skriftliga kommunikationen är konsekvent</p>	<p>- den sökande talar inte klart och tydligt och röst användningen är bristfällig</p> <p>- den muntliga och den skriftliga kommunikationen är inte konsekventa</p>	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls delvis</p>	<p>- röst användningen och talet är tydliga och kan förstås och stöder varandra</p> <p>- den muntliga och den skriftliga kommunikationen är samordnade</p>	<p>Kriterierna för de delområden som bedöms uppfylls mycket väl</p>	<p>- röst användningen och talet är tydliga och kan förstås och stöder varandra utmärkt</p> <p>- den muntliga, skriftliga och visuella kommunikationen är samordnade och stöder varandra</p>

Bedömning Undervisningsprovets delområden	Försvärlig	Nöjaktig	God	Berömlig	Utmärkt
<ul style="list-style-type: none"> - kvaliteten på interaktionen med publiken - tidsanvändning - övriga faktorer som underlättar kommunikationen 	<ul style="list-style-type: none"> - det finns ingen interaktion eller interaktionen är dålig - tidsanvändningen är misslyckad 		<ul style="list-style-type: none"> - interaktionen är ändamålsenlig med tanke på undervisningsprovet - undervisningsprovets maximala längd överskrids inte 		<ul style="list-style-type: none"> - interaktionen stöder studenternas lärandeprocess - tidsanvändningen är pedagogiskt meningsfull