



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

HELSINGIN
YLIOPISTON
OPETUSFILOSOFIA

HELSINGFORS
UNIVERSITETS
UNDERVISNINGSDI
FILOSOFI

THE PHILOSOPHY OF TEACHING
AT THE UNIVERSITY
OF HELSINKI

HELSINGIN YLIOPISTON OPETUSFILOSOFIA

8.12.2014

ISBN 978-952-10-9216-9 (nid.)
ISBN 978-952-10-9217-6 (pdf)

ISSN 1795-5424 (nid.)
ISSN 1795-553X (pdf)

Unigrafia
Helsinki 2015

SISÄLTÖ INNEHÅLL CONTENTS

HELSINGIN YLIOPISTON OPETUSFILOSOFIA	7
Motto	7
Opetus perustuu tutkimukseen	7
Yliopisto on korkeatasoinen oppimisyhteisö ja -ympäristö	8
Opetus tähtää oppimiseen	10
HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGSDILOGI	13
Motto	17
Forskningsbaserad undervisning	17
Universitetet är en högklassig studiegemenskap och -miljö	18
Undervisningen är lärandeorienterad	20
THE PHILOSOPHY OF TEACHING AT THE UNIVERSITY OF HELSINKI	27
Motto	27
Teaching is based on research	27
Universities are high-level learning communities and environments	29
Teaching aims at learning	30

LUKIJALLE

Helsingin yliopisto on asettanut riman korkealle: haluamme olla maailman 50 parhaan yliopiston joukossa. Opintoasiainneuvosto piti tarpeellisena, että yliopistossa määritellään ja julkaistaan yliopiston yhteiset opetuksen arvot ja lähtökohdat.

Tuloksena syntyi yliopiston opetusfilosofia.

Opetuksessa ja opiskelijaelämässä on vahvoja säilyttämisen arvoisia traditioita ja lukemattomia hyviksi hioutuneita käytäntöjä. Hyvät tulokset ja onnistuminen kannustavat silti opetuksen jatkuvaan parantamiseen.

Opintoasiainneuvosto antoi yliopiston opetusfilosofian Opettajien akatemian työstettäväksi. Opettajien akatemian opetusfilosofiaryhmää johtivat professori Jaana Hallamaa ja yliopistonlehtori Eero Salmenkivi. Muut jäsenet olivat yliopisto-opettaja Martin Björklund, yliopistonlehtori Hanna-Riitta Kymäläinen, yliopistonlehtori Pauliina Lankinen, opintoasioiden päällikkö Päivi Pakkanen ja pedagoginen yliopistonlehtori Auli Toom.

Helsingin yliopiston opetusfilosofiaa on tarkoitus käyttää opetuksen ja opiskelun kehittämisessä sekä opettajien pedagogisessa koulutuksessa.

Opettajat ja opiskelijat, käyttäkää opetusfilosofiaa kaikilla tavoin hyödyksenne. Olkaa luovia ja ennakkoluulottomia. Tarkastelkaa, arvioikaa, kehittäkää siinä esitettyjä asioita. Keskustelkaa, kyseenalaistakaa ja väitelkää sen sisällöstä. Helsingin yliopisto ei ole vielä valmis, 375-vuotiaanakaan!

Keijo Hämäläinen
Vararehtori
Opintoasiainneuvoston puheenjohtaja

HELSINGIN YLIOPISTON OPETUSFILOSOFIA

Helsingin yliopiston opetusfilosofiaan on kiteytetty arvot ja lähtökohdat, joihin yliopisto yhteisönä sitoutuu. *Helsingin yliopiston opetusfilosofia* on osa opetusta ja opintoja koskevaa kokonaisuutta, johon kuuluvat myös *Helsingin yliopiston opetuksen ja opintojen eettiset periaatteet* sekä Helsingin yliopistossa, muun muassa sen Opettajien akatemiassa ja opetustehtäviin hakevien opetusansioiden arvioinnissa käytettävät *opetustaidon arvioimisen kriteerit*. Kokonaisuus palvelee yliopiston strategista suunnittelua ja käytännön opetustyötä niiden arvoperustana.

Motto

Yliopisto on syntynyt palavasta kiinnostuksesta tietää tutkimalla. Yliopiston ideaan on alusta asti kuulunut halu oppia muilta, jakaa oppimaansa toisten kanssa ja tuottaa yhdessä uutta tietoa. Idea on osoittautunut kestäväksi: yliopisto elää edelleen oppimisesta ja opettamisesta.

Helsingin yliopisto toteuttaa yliopiston ideaa opetusfilosofiallaan, jonka lähtökohdana ovat tutkimukseen perustuva opetus, korkeatasoisen oppimis-yhteisön ja -ympäristön vaaliminen ja ylläpitäminen sekä sitoutuminen opetuksen oppimislähtöisyyteen.

Opetus perustuu tutkimukseen

- Kaikki opettajat tutkivat ja kaikki tutkijat opettavat.
- Kaikki opiskelijat omaksuvat tutkimusperustaisen työtavan ja osallistuvat tutkimustoimintaan opintojensa kuluessa.

Yliopiston kolme, laissa määriteltyä tehtävää ovat tutkimus, opetus ja yhteiskunnallinen vuorovaikutus. Tehtävät eivät ole irrallaan toisistaan, vaan yhteinen oppiminen ja tutkiminen yhdistävät niitä. Opetus ja opiskelu perustuvat tutkimukseen, mikä on niiden laadun edellytys. Opettajien osallistuminen tutkimukseen ja tiedeyhteisön tuottaman tutkimuksen hyödyntäminen opetuksessa on luonteenomaista Helsingin yliopiston korkeatasoiselle opetukselle.

Yliopisto-opiskelu on Suomessa osa yhteiskunnan tukemaa koulutuspolkua, jonka yhtenä tavoitteena on taata elinikäinen oppiminen. Yliopisto-

opiskelu poikkeaa muusta oppimisesta ja opiskelusta siinä, että opintojen keskeinen ydin on tieteellisen ajattelutavan ymmärtäminen, omaksuminen ja soveltaminen. Syvällisen akateemisen sivistyksen sisäistämiseen kuuluu, että opiskelijat integroituvat opintojensa kuluessa tutkimukseen osallistuviksi yliopistoyhteisön jäseniksi, jotka mieltävät jatkuvan opiskelun, kouluttautumisen ja oppimisen olennaiseksi osaksi akateemisen kansalaisen elämää.

Akateeminen osaaminen ja sivistys eivät koostu vain tiedoista, vaan niiden keskeinen osa on tutkivan ajattelutavan ja tieteellisten menetelmien ymmärtäminen, taito hyödyntää niitä oman alan vaativissa asiantuntijatehtävissä, kyky arvioida kriittisesti eri lähteiden tarjoamaa tietoa ja sen luotettavuutta sekä taito esittää asioita perustellen. Tutkivan tieteellisen lähestymistavan omaksuminen on tapa oppia oppimaan, jonka voi saavuttaa ennen muuta yliopisto-opinnoin.

Tutkimusperustainen opetus ei merkitse ainoastaan kiinteää yhteyttä tutkimukseen. Siihen kuuluvat myös yliopisto-opetusta, opiskelua ja oppimista koskevan monitieteisen tutkimustiedon hyödyntäminen, opettajien yliopistopedagoginen kouluttautuminen sekä oman ja yhteisön toiminnan kehittäminen opetuksen näkökulmasta. Yliopisto ilmaisee sitoutuvansa opetusosaamisen laatuun monella tavalla, muun muassa arvostamalla pedagogisia ansioita tieteellisten meriittien rinnalla henkilöstöä rekrytoitaessa. Opetustaidon arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta keskustellaan tiedekunnissa sekä yliopiston eri yksiköiden välillä.

Yliopisto-opiskelu on keskeinen väylä tehdä tunnetuksi tutkimustuloksia ja edistää niiden laajamittaista käyttöönottoa yhteiskunnassa. Tieteellisillä julkaisuilla on yhteiskunnallista vaikuttavuutta erityisesti akateemisesti koulutettujen kansalaisten välityksellä: yliopisto-opinnot harjaannuttavat näkemään tutkimustulosten käyttömahdollisuudet sekä tiivistämään niiden sisällön ja merkityksen yleistajuiseen muotoon.

Yliopisto on korkeatasoinen oppimisyhteisö ja -ympäristö

- Opiskelijat ovat yliopistoyhteisön aktiivisia ja vastuullisia toimijoita, jotka otetaan huomioon yksilöinä ja joiden panosta arvostetaan yliopiston kaikessa toiminnassa.
- Opetus kehittää yliopistoa hyvinvoivana oppimisyhteisönä ja -ympäristönä.

Yliopistoyhteisö koostuu monenlaisista toimijoista. Vaikka yliopistolaisilla on erilaisia tehtäviä, kaikilla on sama tavoite: edistää korkeatasoista tieteellistä tutkimusta ja tutkimukseen perustuvaa opetusta sekä opiskelua ja oppimista. Yhteisen tehtävän tiedostaminen auttaa kehittämään ja korjaamaan toimintatapoja niin, että ne edistävät päämäärän saavuttamista.

Yliopistoyhteisön hyvinvointi on oppimisen, opiskelun, opetuksen ja tutkimuksen keskeinen voimavara. Erilaisten ja eri asemassa olevien toimijoiden hyvinvointia rakennetaan kehittämällä yliopistoa innostavaksi ja palkitsevaksi oppimis-, opiskelu- ja työympäristöksi. Kukin yksikkö on vastuussa siitä, että sen toimintaan osallistuvat tuntevat olevansa osa yliopistoyhteisöä, joka huolehtii ja kantaa vastuuta jäsenistään.

Opinnoissa ja opetuksessa hyvinvoinnin tärkeä osa ovat perustellut pedagogiset ratkaisut, joita opettajat ja opiskelijat yhdessä arvioivat ja kehittävät. Opetuksen kehittämisen lähtökohtana ovat opetuksen arvostaminen, pedagoginen osaaminen ja halu parantaa omaa ja yhteisön toimintaa.

Yliopisto on yhteiskunnan keskeisin tieteellistä tutkimusta harjoittava instituutio, mutta se on myös yhteiskunnallisesti tärkeä oppimisympäristö. Jotta yliopisto palvelisi tarkoitustaan oppimisympäristönä, toiminnan on oltava avointa ja sitä on kehitettävä jatkuvasti yliopistoyhteisön sisäisen ja sen ulkopuolelta tulevan palautteen varassa. Arvioinnit ja laadunvarmistusjärjestelmän auditoinnit auttavat tarkastelemaan kriittisesti yliopistoa oppimisympäristönä.

Yliopistoyhteisö ei rajoitu vain omaan oppiaineeseen, tiedekuntaan tai yliopistoon. Niin konkreettisten kuin abstraktien rajojen ylittäminen on osa yliopiston toimintaideaa. Helsingin yliopisto on osa kansainvälistä tutkimus- ja opetusyhteisöä, jota kansallisuus-, kieli- ja oppiainerajat eivät sido. Oppimiseen ja opettamiseen kuuluu osallistuminen kansainvälisen, monikulttuurisen ja monitieteisen yhteisön toimintaan. Rajat ylittävä vuorovaikutus syventää osallistujien ymmärrystä oman tieteenalan kysymyksistä ja kehittää valmiuksia viestiä eri kielillä ja toimia erilaisissa tilanteissa. Kansainvälinen ja kulttuurisesti rikas oppimisympäristö ohjaa ymmärtämään kielten ja kulttuurien merkitystä akateemisen sivistyksen osana sekä vahvistaa kykyä toimia erilaisissa monikulttuurisissa ja kansainvälisissä työtehtävissä.

Opetus tähtää oppimiseen

- Opiskelun tavoitteena on syvälinen ja tarkoituksenmukainen oppiminen. Opetuksen onnistumisen kriteereinä käytetään oppimisen laatua ja mielekkyyttä sekä korkeatasoisia oppimistuloksia.
- Opiskeltava aines, opetus- ja arviointimenetelmät sekä oppimateriaalit kehitetään ja valitaan niin, että ne tukevat merkityksellisten osaamistavoitteiden saavuttamista ja opiskelemisen mielekkyyttä.

Yliopisto on tutkimusyhteisö. Tutkimus on kuitenkin mahdotonta ilman opiskelua ja oppimista. Tutkimustyö ei ala tyhjästä vaan perehtymällä siihen, mitä muut ovat saaneet selville. Tieteellisiä tuloksia ei saavuteta yksin vaan yhteisistä ponnistuksista oppimalla.

Tieteellisen tutkimuksen tavoite on radikaali: tarkoitus on tuottaa uutta tietoa, ottaa asioista selvää ja päästä niistä perille. Myös yliopisto-opiskelu on radikaalia: sen lähtökohdaksi on asioiden syvälliseen ymmärtämiseen ja kriittiseen ajatteluun perustuva oppiminen, joka muuttaa oppijan tapaa hahmottaa todellisuutta ja toimia siinä.

Linjakkaaseen, oppimislähtöiseen opetukseen kuuluu, että opetukseen ja opiskeluun vaikuttavat tekijät suunnitellaan ja toteutetaan tukemaan syvälliseen ymmärtämiseen tähtäävää oppimista ja osaamista. Oppiminen ja opetus ovat yhteisöllisiä prosesseja, joihin kuuluu merkityksellisten osaamis- ja oppimistavoitteiden asettaminen, opiskelu- ja oppimisympäristöjen tarkoituksenmukainen järjestäminen sekä innovatiivisten opetusmenetelmien, oppimateriaalien ja arviointikeinojen valitseminen tukemaan oppimista ja opiskelun mielekkyyttä.

Arviointi palvelee opiskelua ja oppimista niitä tukevana palautteena, ja arviointikriteerit muotoillaan vastaamaan osaamisen ja oppimisen ydintavoitteita. Asetetut tavoitteet, opiskelun sisällöt sekä oppimis- ja arviointimenetelmät edistävät tutkivaa lähestymistapaa, joka luo edellytykset uuden oivaltamiseen perustuville oppimistuloksille.

Helsingin yliopiston opetusfilosofiaa käytetään opetuksen kehittämisessä. Samalla sitä koko ajan yhteisesti tarkastellaan, arvioidaan ja kehitetään.



HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGS- FILOSOFI

8.12.2014

TILL LÄSAREN

Helsingfors universitet har satt ribban högt: Vi vill vara bland de 50 främsta universiteten i världen. Universitetets utbildningsråd ansåg att universitetet bör formulera och offentliggöra de kollektiva värderingarna och utgångspunkterna för undervisningen.

Universitetets undervisningsfilosofi är resultatet av det arbetet.

I undervisningen och studielivet finns starka traditioner som är värda att bevaras och otaliga etablerade goda rutiner. Våra goda resultat och vår framgång sporrar oss ändå att fortsätta förbättra undervisningen.

Utbildningsrådet hänvisade undervisningsfilosofin till Lärarakademin för vidare bearbetning. Lärarakademin undervisningsfilosofigrupp leddes av professor Jaana Hallamaa och universitetslektor Eero Salmenkivi. Övriga medlemmar var universitetslärare Martin Björklund, universitetslektor Hanna-Riitta Kymäläinen, universitetslektor Pauliina Lankinen, chefen för studieärenden Päivi Pakkanen och pedagogiska universitetslektorn Auli Toom.

Helsingfors universitets undervisningsfilosofi är avsedd att användas i utvecklingen av undervisningen och i lärarnas pedagogiska utbildning.

Bästa lärare och studenter, utnyttja undervisningsfilosofin på alla sätt. Var kreativa och fördomsfria. Granska, utvärdera och utveckla det som står i den. Diskutera, ifrågasätt och debattera innehållet. Trots sina 375 år är Helsingfors universitet ännu inte färdigt!

Keijo Hämäläinen
Prorektor
Ordförande i utbildningsrådet

HELSINGFORS UNIVERSITETS UNDERVISNINGSFILOSOFI

I Helsingfors universitets undervisningsfilosofi har vi sammanfattat de värderingar och principer som universitetet har förbundet sig till. *Helsingfors universitets undervisningsfilosofi* ingår i en helhet som gäller undervisning och studier, där de andra delarna är *universitetets etiska principer för undervisning och studier* och *de kriterier för bedömning av undervisningsförmågan* som används bland annat vid Lärarakademin och vid bedömningen av undervisningsmeriter hos sökande till undervisningsuppdrag. Denna helhet tjänar som en värdegrund för den strategiska planeringen och undervisningen vid universitetet.

Motto

Universiteten uppstod ur ett brinnande intresse att nå kunskap genom forskning. Att lära sig av andra, dela med sig av sin kunskap och tillsammans skapa ny kunskap har från första början ingått i universitetets idé. Det har visat sig vara en hållbar idé: lärande och undervisning utgör fortfarande grunden för universiteten.

Helsingfors universitet förverkligar universitetets idé i sin undervisningsfilosofi som utgår från forskningsbaserad undervisning, högklassig studiegemenskap och studiemiljö samt lärandeorienterad undervisning.

Forskningsbaserad undervisning

- Innebär att alla lärare forskar och alla forskare undervisar.
- Att alla studenter lär sig forskningsbaserade arbetsmetoder och deltar i forskningsverksamheten under sina studier.

Universitetets tre lagstadgade uppgifter är forskning, undervisning och samverkan med samhället. Uppgifterna är inte fristående, utan lärandet och forskningen är det som förenar dem. Undervisning och studier baserar sig på forskning, vilket är en förutsättning för deras kvalitet. Karakteristiskt för den

högklassiga undervisningen vid Helsingfors universitet är att lärarna också forskar och att kunskap som produceras av forskarsamhället används i undervisningen.

Universitetsstudier är i Finland en del av den utbildningsväg med möjlighet till livslångt lärande som samhället understöder. Universitetsstudierna skiljer sig från andra typer av lärande och studier i och med att de fokuserar på att de studerande förstår, tillägnar sig och kan tillämpa vetenskapligt tänkande. Studenterna får en grundlig akademisk bildning när de deltar aktivt i universitetssamfundet och ser det som en fortgående process att studera, utbilda sig och lära sig.

Akademisk kompetens och bildning är inte bara kunskap, utan det centrala är att studenterna förstår forskningens grundidé och lär sig vetenskapliga metoder, kan tillämpa dem i krävande expertuppgifter och förhålla sig kritiskt till information från olika källor samt att de kan motivera sina tolkningar. Ett utforskande och vetenskapligt förhållningssätt är något som man framför allt kan tillägna sig genom universitetsstudier.

Den forskningsbaserade undervisningen har en nära anknytning till forskning. Men med forskningsbaserad undervisning menas också att man utnyttjar mångvetenskaplig forskning om universitetsundervisning, studier och lärande, och att lärarna deltar i universitetspedagogisk utbildning och utvecklar sin kompetens och universitetssamfundet utifrån ett undervisningsperspektiv. Universitetet visar på många sätt att den pedagogiska kompetensen är viktig, bland annat genom att lägga vikt vid pedagogiska meriter vid sidan om akademiska meriter vid rekryteringen av undervisningspersonal. De bedömningskriterier som används vid utvärderingen av undervisningsförmågan samt tillämpningen av dessa grunder diskuteras vid fakulteterna och är gemensamma vid universitetets olika enheter.

Via universitetsundervisningen sprids kunskap om forskningsresultat och hur de kan tillämpas i samhället. Vetenskapliga publikationer får genomslagskraft i samhället framför allt via akademiskt utbildade personer. Universitetsstudier utvecklar studenternas förmåga att tillämpa forskningsresultat samt att presentera och popularisera forskningen.

Universitetet är en högklassig studiegemenskap och -miljö

- Studenterna är aktiva och ansvarsfulla aktörer i universitetssamfundet, de bemöts som individer och deras insats uppskattas i all verksamhet.

- Undervisningen utvecklar den goda studiegemenskapen och studiemiljön vid universitetet.

Universitetssamfundet består av många olika aktörer. Även om aktörerna har olika uppgifter, har alla samma mål: att främja högklassig vetenskaplig forskning och forskningsbaserad undervisning samt studier och lärande. Medvetenhet om det gemensamma målet hjälper aktörerna att utveckla och förändra sina handlingssätt så att de når detta mål.

Det är viktigt för lärandet, studierna, undervisningen och forskningen att universitetsgemenskapen främjar trivsel och välmående för alla vid universitetet. Vi kan skapa en trivsamt miljö för alla oberoende av deras ställning och arbetsuppgifter genom att utveckla universitetet som en inspirerande och givande miljö för lärande, studier och arbete. Varje enhet ansvarar för att alla som deltar i verksamheten känner sig delaktiga i ett universitetssamfund som tar hand om och bär ansvar för sina medlemmar.

Motiverade pedagogiska lösningar som utvärderas och utvecklas av lärare och studenter utgör en viktig del av lärmiljön och bidrar till en positiv gemenskap i studierna och undervisningen. Utgångspunkterna för utvecklingen av undervisningen är att studenterna och lärarna värdesätter undervisningen, den pedagogiska kompetensen och viljan att utveckla sig själv och universitetssamfundets verksamhet.

Universitetet är den viktigaste institutionen i samhället som bedriver vetenskaplig forskning, men det är också en lärmiljö av stor samhällelig vikt. För att universitetet ska fylla sitt syfte som lärmiljö, måste verksamheten vara transparent och utvecklas kontinuerligt utgående från intern och extern respons. Via utvärderingar och kvalitetsrevisioner är det möjligt att kritiskt granska universitetet som lärmiljö.

I universitetssamfundet samarbetar man över fakultets-, enhets- och institutionsgränserna. Detta samarbete är en del av universitetets verksamhetsidé. Helsingfors universitet är en del av den internationella forsknings- och utbildningsgemenskapen som inte begränsas av vare sig nationalitet, språk eller ämne. Studenterna och lärarna deltar i denna internationella, mångkulturella och mångvetenskapliga verksamhet som hör till studierna och undervisningen. Den internationella gemenskapen fördjupar deltagarnas förståelse för frågeställningar inom det egna vetenskapsområdet och utvecklar förmågan att kommunicera på olika språk och i olika situationer. En internationell och kulturellt mångsidig lärmiljö främjar förståelsen för språkens och kulturernas betydelse som en del av den akademiska bildningen och stöder arbetet med internationella arbetsuppgifter.

Undervisningen är lärandeorienterad

Undervisningens mål är ett djupinriktat lärande.

- Ett av kriterierna för undervisning av god kvalitet är att lärandet ska vara meningsfullt.
- Studiernas innehåll, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt undervisningsmaterialen utvecklas och väljs så att de stöder lärandemålen och gör lärandet meningsfullt.

Universitetet är ett forskningsamfund, och forskning kan inte bedrivas utan studier och lärande. Forskningsarbetet börjar inte från noll, utan genom att man tar del av vad andra har kommit fram till. Ingen kan ensam skapa vetenskapliga forskningsresultat, utan det sker genom att bygga på den kunskap som åstadkommit med gemensamma ansträngningar.

Vetenskaplig forskning har ett radikalt mål: att skapa ny kunskap, utforska och komma till insikt. Även universitetsstudierna är radikala: utgångspunkten är djupinriktat lärande och kritisk reflektion som förändrar studenternas sätt att se på världen och orientera sig i den.

Till en samordnad och lärandeorienterad undervisning hör att undervisningen och studierna stöder lärandet med en djupinriktad förståelse som mål. Lärande och undervisning är kollektiva processer som omfattar att vi ställer upp relevanta lärandemål, ser till att lärmiljön är optimal, samt väljer relevanta undervisningsformer, undervisningsmaterial och bedömningsmetoder för att stöda lärandet så att studierna blir meningfulla.

Utvärderingen utgörs delvis av att läraren ger studenterna konstruktiv respons på sina arbeten och bedömningskriterierna formuleras så att de motsvarar lärandemålen. Målsättningarna, studiernas innehåll samt undervisnings- och bedömningsmetoderna främjar det utforskande greppet som skapar förutsättningar för ett lärande baserat på ett insiktsfullt tillägnande av ny kunskap.

Helsingfors universitets undervisningsfilosofi används i utvecklingen av undervisningen, samtidigt som den också fortlöpande granskas, utvärderas och utvecklas av universitetssamfundet.



THE PHILOSOPHY OF TEACHING AT THE UNIVERSITY OF HELSINKI

8.12.2014

TO THE READER

The University of Helsinki has set the bar high: We strive to be among the world's top 50 universities. With this in mind, the Academic Affairs Council considered it necessary that the University define and publish its shared values and foundations of teaching.

This is how the University's teaching philosophy came into being.

Our teaching and studies draw on strong traditions worth preserving, as well as numerous good practices honed over the years. Nevertheless, good results and success motivate us to continuously develop our teaching methods and practices.

The Academic Affairs Council entrusted the Teachers' Academy with the task of expanding the University's teaching philosophy. The Teachers' Academy teaching philosophy group was led by Professor Jaana Hallamaa and University Lecturer Eero Salmenkivi. Its other members were Martin Björklund, University Instructor; Hanna-Riitta Kymäläinen, University Lecturer; Pauliina Lankinen, University Lecturer; Päivi Pakkanen, Head of Academic Affairs; and Auli Toom, Senior Lecturer in University Pedagogy.

The University of Helsinki's teaching philosophy is intended for the development of teaching and studies, as well as for the pedagogical training of teachers.

We urge all teachers and students to adopt it in every possible way. Be creative and keep an open mind. Examine, evaluate and elaborate on the topics raised. Debate, doubt and discuss its content. The University of Helsinki is not yet ready – not even at the venerable age of 375!

Keijo Hämäläinen
Vice-Rector
Chair of the Academic Affairs Council

THE PHILOSOPHY OF TEACHING AT THE UNIVERSITY OF HELSINKI

The *philosophy of teaching at the University of Helsinki* encapsulates the values and principles to which the University as a community is committed. It is part of a larger framework of teaching and studies that includes *Ethical principles of teaching and studies at the University of Helsinki* as well as the University's *teaching skills evaluation criteria* used, for instance, at the Teachers' Academy and in the evaluation of the teaching merits of those applying to teaching positions. Together these documents outline the basic values of strategic planning and practical teaching at the University.

Motto

Universities came into being out of a fervent interest in learning through research. The idea of the university has always been characterised by the wish to learn from and share knowledge with others as well as to collaborate with others to produce new knowledge. This idea has proved to be enduring: learning and teaching still constitute the lifeline of university education.

The University of Helsinki implements the idea of the university through its philosophy of teaching, which is based on research-based teaching, the appreciation and maintenance of a high-quality learning community and environment as well as a commitment to learning-focused teaching.

Teaching is based on research

- All teachers research, and all researchers teach.
- All students adopt the research-based approach and participate in research activities throughout their studies.

In accordance with the law, the three duties of universities are research, teaching and community relations. Instead of existing independently of each other, these duties are linked by learning and research. Teaching and studying are based on research, which is the precondition of their quality. The participation of teachers in research and the utilisation of research knowledge in teaching characterise the high-quality teaching provided by the University of Helsinki.

In Finland, university studies are part of the study path supported by society with the objective of guaranteeing lifelong learning. University studies differ from other forms of learning in that their fundamental core consists of understanding, adopting and applying scientific thinking. Assimilating the principles of in-depth academic education requires that students integrate themselves into academia by participating in its research activities and by regarding lifelong education and learning as integral part of the life of an academically educated citizen.

Academic competence and education are not based on knowledge only. It is also essential to be familiar with the research-based mindset as well as scientific methods, to be able to utilise them in demanding expert duties in one's own field, to possess the ability to critically evaluate information from different sources and its reliability, and to have the capacity for evidence-based argumentation. Adopting the research-based approach constitutes a way of learning to learn, which can be achieved first and foremost through university studies.

Research-based teaching is not just about establishing a close link to research. It also entails the utilisation of research-based multidisciplinary knowledge concerning university-level teaching and learning, the education of teachers in university pedagogy as well as the development of both one's own and the community's activities from the perspective of teaching. The University expresses its commitment to the quality of teaching in many ways: for instance, it values pedagogical merits in addition to academic ones when recruiting staff. The teaching skills evaluation criteria and their application are discussed at faculties as well as between the University's different units.

University studies have a key role when disseminating research results and promoting their wide-scale implementation in society. The social impact of academic publications manifests itself especially through university-educated citizens: university studies cultivate individuals to recognise the practical potential of research results and to communicate their content and meaning in a form that the public can understand.

Universities are high-level learning communities and environments

- Students are active and responsible members of the academic community who are taken into consideration as individuals and whose contribution is valued in all university operations.

- Teaching helps universities develop as healthy learning communities and environments.

The academic community consists of diverse members. Even though these members have different duties, they share the same aim: to promote high-quality scientific research and research-based teaching as well as studying and learning. Awareness of this common aim helps develop and rectify practices so as to advance its achievement.

The wellbeing of the academic community is a key resource for learning, teaching and research. The wellbeing of different members serving in different duties is improved by advancing the development of universities towards an inspiring and rewarding learning, study and work environment. Each unit is responsible for making all those who participate in its activities feel that they are part of a community that takes care of and is responsible for its members.

In studies and teaching, justified pedagogical solutions continuously evaluated and developed by teachers and students alike constitute an important part of wellbeing. The development of teaching is based on valuing teaching, pedagogical competence and the willingness to improve both one's own and the community's activities.

Universities are the most essential social institutions conducting scientific research, but they also constitute socially important learning environments. In order to be able to serve this purpose, their operations must be transparent and developed continuously on the basis of internal and external feedback. Evaluations and the audits of the quality assurance system facilitate the critical examination of universities as learning environments.

An academic community does not encompass just one's own discipline, faculty or university. Crossing both concrete and abstract boundaries is part of the operational idea of universities. The University of Helsinki belongs to an international research and teaching community without national, linguistic or disciplinary boundaries. Learning and teaching involve participation in the international, multicultural and multidisciplinary communities. Such interaction deepens the participants' understanding of the questions studied by their own discipline, and develops their ability to communicate in different languages and to act in different kinds of situations. An international and culturally rich learning environment makes us more aware of the significance of languages and cultures as parts of academic education, and enhances the ability to serve in different multicultural and international duties.

Teaching aims at learning

- The aim of studying is to gain in-depth and fit-for-purpose knowledge and skills. The criteria for successful teaching are based on the quality and meaningfulness of learning as well as on high-quality learning results.
- The studied topics, teaching and assessment methods as well as instructional materials are designed and chosen so as to support the achievement of significant learning outcomes and the meaningfulness of studying.

Universities are research communities, but research is impossible without studying and learning, as research cannot be conducted in a vacuum. Instead, one has to familiarise oneself with what others have discovered: scientific results cannot be gained alone but by learning from shared efforts.

The aims of scientific research are radical: to produce new knowledge and to find out about things and understand them. University studies are also radical: they stem from learning based on in-depth understanding and critical thinking that changes the learner's way of perceiving reality and being in the world.

Constructively aligned, learning-focused teaching means that factors influencing teaching and studying are designed and implemented to support learning and competence, aiming at deep understanding. Learning and instruction are communal processes that entail setting meaningful learning outcomes, organising study and learning environments in a fit-for-purpose fashion as well as choosing innovative teaching methods, instructional materials and assessment methods to support learning and the meaningfulness of studying.

Assessment should be considered as feedback that supports learning whilst assessment criteria are formulated to correspond to the core objectives of competence and learning. The set objectives, the content of studies as well as the teaching and assessment methods promote the research-based approach, which creates preconditions for learning results based on new discoveries.

The philosophy of teaching at the University of Helsinki is used in the development of teaching. At the same time, it is collectively and constantly examined, evaluated and developed.



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur. It is essential to ensure that all entries are properly documented and supported by appropriate evidence.

In addition, the document emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting. This means that all stakeholders should have access to the relevant information and be able to understand the underlying data. Regular audits and reviews are also recommended to ensure the integrity of the financial statements.

The second part of the document provides a detailed overview of the accounting process. It covers the various steps involved in recording, classifying, and summarizing financial transactions. This includes the use of double-entry bookkeeping and the preparation of financial statements such as the balance sheet, income statement, and cash flow statement.

Furthermore, the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur. It is essential to ensure that all entries are properly documented and supported by appropriate evidence.

In addition, the document emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting. This means that all stakeholders should have access to the relevant information and be able to understand the underlying data. Regular audits and reviews are also recommended to ensure the integrity of the financial statements.

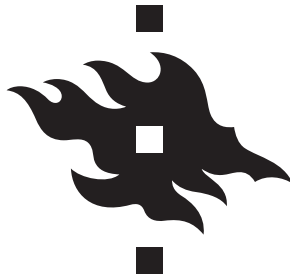
The third part of the document focuses on the role of the accountant in the organization. It highlights the various responsibilities and tasks that an accountant is expected to perform, such as managing the company's financial records, preparing tax returns, and providing financial advice to management.

Finally, the document concludes by emphasizing the importance of ongoing education and professional development for accountants. This is essential to stay up-to-date with the latest accounting standards and regulations, and to ensure the highest quality of service to clients.

HELSINKI.FI/YLIOPISTO

Tämä julkaisu on saatavissa myös yliopiston verkkosivuilta
Denna publikation finns även på universitetets hemsida
This publication is available on the internet at

www.helsinki.fi/opetus/opetusfilosofia



**HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI**