

LOGOPEDI

URVALSPROV 2018

© Copyright

*Helsingfors universitet
Avdelningen för psykologi och logopedi*

*Kopiering av materialet utan tillstånd är
förbjudet.*

UPPGIFTSHÄFTE

POÄNGSÄTTNING

Urvalsprovet poängsätts på en skala från 0–40 och sökanden som bäst har klarat sig i urvalsprovet får 40 poäng. För att bli godkänd måste sökanden få minst 15 poäng i urvalsprovet. Poängantalet i uppgifterna varierar i enlighet med uppgiftens svårighetsgrad. I vissa uppgifter kan svaret vara delvis rätt och då ges de helt rätta svaren större vikt än delvis rätta svar.

VIKTNING AV DELUPPGIFTERNA

Eftersom det inte före provet är möjligt att veta hur den bästa sökanden klarar sig i de olika deluppgifterna kan man inte ange den exakta andelen av varje deluppgift i slutpoängen. Andelarna är dock riktgivande och anger uppgifternas proportionella viktning i relation till de andra uppgifterna. Maximipoäng för uppgifterna i relation till hela provet är ungefär som följer:

Uppgift 1. 40 %

Uppgift 2. 25 %

Uppgift 3. 35 %

ALLMÄNNA INSTRUKTIONER

Se till att du har ett uppgiftshäfte där det finns 18 sidor, en optisk svarsblankett och materialet som hör till uppgift 3 i urvalsprovet:

Britschgi, R., & Sellman, J. (2017). Lärarstudenternas röstsymptom och sambandet med de upplevda psykosociala konsekvenserna samt självskattning av röstkvalitén – jämförelse mellan olika lärarutbildningar (Översättning från den finska artikeln: *Opettajaopiskelijoiden äänioireet ja niiden yhteys koettuun psykososiaaliseen haittaan sekä arvioon omasta äänenlaadusta – eri opettajankoulutusalojen vertailu. Puhe ja kieli, (2), 101-112.*)

Ketolainen, I., Laakso, M., & Simberg, S. (2017). Tonhöjden hos 16-17-åriga finskspråkiga ungdomar (Översättning från den finska artikeln: *16-17-vuotiaiden suomalaisnuorten puheäänien korkeus. Puhe ja kieli, (4), 259-277.*)

Sala, Sihvo & Laine, 2011. 1. Rösten som arbetsredskap och 2. Använd rösten rätt (Översättning från de finska bokkapitlen: *1. Ääni työvälineenä. ja 2. Käytä ääntäsi taitavasti. I boken: Sala, E., Sihvo, M., & Laine, A. (2011). Ääniergonomia: toimiva ääni työvälineenä. Työterveyslaitos.*)

Skriv ditt namn och din personbeteckning i den optiska svarsblanketten.

Använd tecken enligt mallen nedan.

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z Å Ä Ö
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

FÖRE PROVET

- Skriv i den optiska svarsblanketten din personbeteckning även genom att kryssa för rätta ovaler för optisk läsning av blanketten. Se mallen nedan:

Urvalsprovet i logopedi 2018
Svarsblankett
Observera det korrekta sättet att fylla i svaren:

 Ange dina svar så här: **(X)** (ett tjockt, mörkt kryss). Om du vill ändra på ditt svar, sudda då noggrant ut svaret; den optiska läsaren tolkar även de minsta märken som svar.

Efternamn
HUOLELLINEN-
TARKKA

Förnamn
OLEN
ERITYISEN

Telefon
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Skriv in din personbeteckning i rutorna samt kryssa i cirklarna som motsvarar din personbeteckning. 

Personbeteckning

| dd | mm | åå | A/- | signumet | | | | | | | | | |
|----|----|----|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 0 | 5 | 1 | 8 | - | 0 | 0 | 2 | S | | | |
| 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | A | X | X | 0 | 0 | A | M | Y |
| X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | B | N | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 2 | C | P | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | D | R | | |
| X | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | E | X | | |
| 5 | X | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | F | T | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | H | U | | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | J | V | | |
| 8 | 8 | 8 | X | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | K | W | | |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | L | X | | |

Namnteckning *Olen Huolellinen-Tarkka*

UNDER PROVETS GÅNG

- Se till att andra sökanden som sitter nära dig inte kan se dina svar och anteckningar.
- Uppgifterna ger poäng först när ett tillräckligt antal rätta svar i deluppgifterna överstiger en viss gissningssannolikhet.
- Läs provinstruktionerna noggrant. Om du inte följer instruktionerna kan du förlora poäng.
- För varje uppgift finns ett visst material. Se till att du svarar på varje uppgift enligt tillhörande och rätt material.
- Om uppgiftsmaterialet är motstridigt med andra faktauppgifter svara utifrån materialet som ingår i uppgiften.

- Kom ihåg att när du bedömer riktigheten i påståendena som presenteras i uppgifterna bedöm HELA riktigheten i påståendet utifrån materialet och instruktionerna som gäller för ifrågavarande uppgift.
- Se till att dina anteckningar i den optiska svarsblanketten är entydiga och tydliga. Svara genom att med blyertspennan sätta **ett kryss** i ovalen som du valt som alternativ (se exemplen nedan). Om du vill ändra ditt svarsalternativ eller ta bort det helt sudda det först valda alternativet ordentligt med suddgummin och sätt ett nytt kryss i ovalen som du valt.
- Om någon anteckning är oklar tolkas punkten som felaktigt ifylld.
- Inga andra anteckningar får göras i den optiska svarsblanketten.

Observera det korrekta sättet att fylla i svaren:



Ange dina svar så här: **X** (ett tjockt, mörkt kryss). Om du vill ändra på ditt svar, suddas då noggrant ut svaret; den optiska läsaren tolkar även de minsta märken som svar.

GLOSSARIUM

- **Medelvärde (M eller \bar{x})** får man genom att räkna ihop de värden som erhållits och sedan dividera summan med antalet observationer.
- **Standardavvikelsen (SD)** visar den genomsnittliga avvikelsen från medelvärdet i en serie observationer.
- **N** är sampelstorleken, d.v.s. antalet observationer i materialet.
- **Median (Md)** Medianen får man genom att ordna värdena i storleksordning och medianen är det mittersta värdet. Om det är jämnt antal värden är medianen medeltalet av de två mittersta värdena.

SVARSTID

- Svarstiden upphör tre timmar efter att provet inletts.
- Du får lämna salen tidigast kl. 10:00.

NÄR DU ÄR KLAR

- Kontrollera att du har skrivit ditt namn och din personbeteckning och markerat ovalerna för personbeteckningen korrekt på den optiska svarsblanketten.
- Ordna pappren så, att den optiska svarsblanketten ligger överst i högen.
- Lägg därefter uppgiftshäftet, materialet och konceptpappret i denna ordning.
- När du lämnar in provet, ta med alla dina saker från din plats så att du inte behöver gå tillbaka för att hämta dem.
- Lämna in alla papper, även om du har lämnat vissa eller alla uppgifter obesvarade.
- När du lämnar in provet skall du först visa upp ditt identitetsbevis.
- I samband med att du lämnar in dina provpapper antecknar övervakaren att du har deltagit i och lämnat in provet. Övervakaren kan ge dig ett separat intyg över att du deltagit i provet om du behöver det.

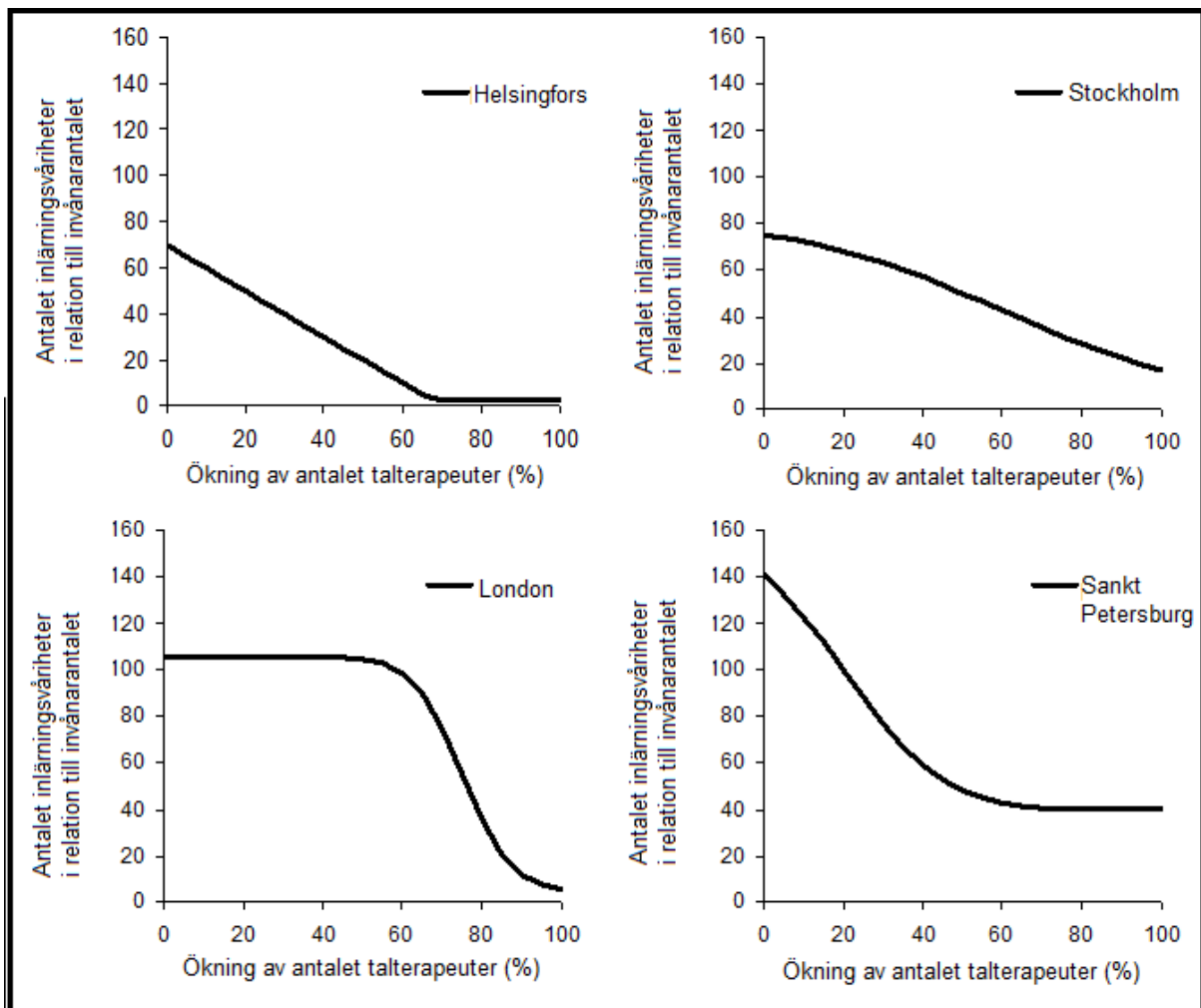
UPPGIFT 1

Läs noggrant texten nedan och svara i den optiska svarsblanketten utifrån påståenden som förekommer i texten. Bedöm enbart och endast utifrån texten och figurerna 1.1 och 1.2 nedan om påståenden stämmer (sätt ett kryss i ja eller nej) oavsett vad som står om saken någon annanstans.

Materialet och siffror förknippade med det är fiktiva – ange ditt svar endast utifrån detta material. Om du sätter ett kryss i båda alternativen eller väljer inga alternativ alls tolkas ditt svar som felaktigt.

Antalet inlärningsvårigheter som barn i skolåldern konstaterats ha påverkas av stadens invånarantal och antalet talterapeuter i staden. Ofta kan man genom att öka antalet talterapeuter påverka antalet inlärningsvårigheter hos barn i skolåldern. Figur 1.1 nedan visar hur ökning av antalet talterapeuter jämfört med nuvarande situation skulle påverka antalet inlärningsvårigheter hos barn i skolåldern i olika städer. Anta att påverkan som framgår av figur 1.1 stämmer.

Figur 1.1 Påverkan av ökat antal talterapeuter på antalet inlärningsvårigheter hos barn i skolåldern (i figuren Antalet inlärningsvårigheter i relation till invånarantalet i olika städer).



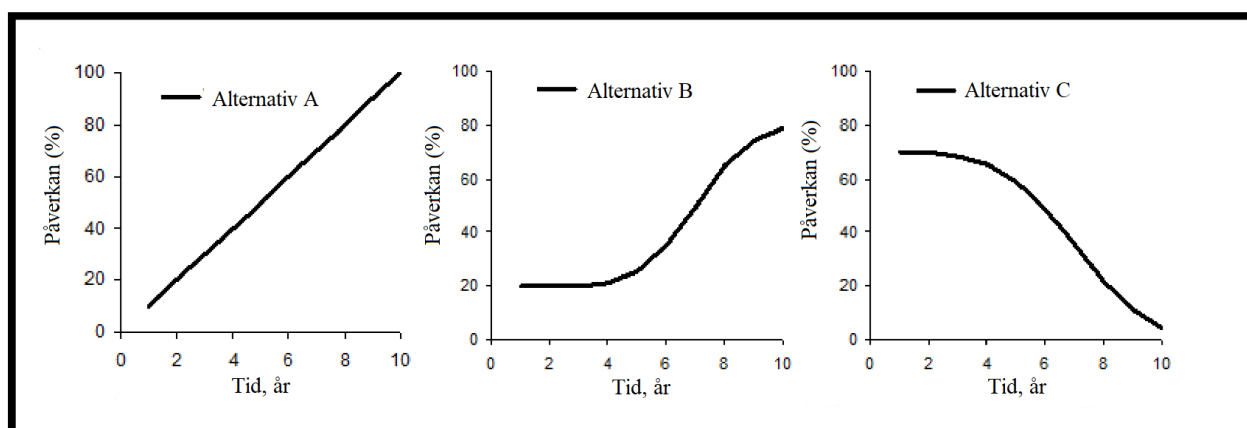
Bedöm utifrån figur 1.1 om följande påståenden stämmer i fråga om de olika städerna. Ange ditt svar i den optiska svarsblanketten.

Om du anser att påståendet (1-8) stämmer angående ifrågavarande stad, **sätt ett kryss i den optiska svarsblanketten i ovaler som motsvarar dina svarsalternativ (Uppgift 1, påståenden 1-8). Om påståendet stämmer sätt ett kryss i ovalen i "ja"-kolumnen i raden som motsvarar siffran för påståendet och under stadens namn. Om du anser att påståendet inte stämmer angående ifrågavarande stad sätt ett kryss i ovalen i "nej"-kolumnen i raden för påståendet och under stadens namn.** Om du inte har svarat något på underpunkten eller har satt ett kryss på båda alternativen tolkas svaret som felaktigt.

| |
|--|
| 1. Det är värt att öka antalet talterapeuter i relation till nuvarande situation eftersom det i vilket fall minskar antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern. 2. Halvering av antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern förutsätter att antalet talterapeuter ökas med över 50 %. |
| 3. Fördubbling av antalet talterapeuter skulle minska antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern med minst 20 %. |
| 4. Ökning av antalet talterapeuter med mindre än 20 % lönar sig inte eftersom det inte skulle påverka antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern. |
| 5. Ökning av antalet talterapeuter med 30 % skulle minska antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern med tiotals procent. |
| 6. Ökning av antalet talterapeuter med 40 % skulle inte påverka antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern. |
| 7. Det är värt att öka antalet talterapeuter med mer än 70 % eftersom påverkan av ökningen är förhållandevis effektivare jämfört med en liten ökning i antalet talterapeuter. |
| 8. Om man inte ökar antalet talterapeuter ökar antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern. |

Ökning av antalet talterapeuter påverkar inte nödvändigtvis direkt antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern utan det kan ta en tid tills effekterna syns. Figur 1.2 nedan visar olika alternativ på vilket sätt och hur snabbt en engångsökning av antalet talterapeuter påverkar antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern.

Figur 1.2 Påverkan av ökning av antalet talterapeuter tidsmässigt enligt tre olika alternativ.



Bedöm utifrån figur 1.1 och 1.2 om följande påståenden stämmer för de olika städerna (figur 1.1) del enligt alla de alternativ A, B och C som figur 1.2 visar. Ange ditt svar i den optiska svarsblanketten.

Om du anser att påståendet (9-11) stämmer gällande ifrågasvarande alternativ A, B och C och stad **sätt ett kryss i ovalen i "ja"-kolumnen i raden som motsvarar siffran för påståendet och under stadens namn. Om du anser att påståendet inte stämmer gällande ifrågasvarande stad sätt ett kryss i ovalen i "nej"-kolumnen i raden som motsvarar påståendet och under stadens namn.** Om du inte har svarat något på underpunkten eller har satt ett kryss på båda alternativen tolkas svaret som felaktigt.

9. Ökning av antalet talterapeuter med 20 % skulle minska antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern under tre års tid.

10. Det mest effektiva sättet att minska barnens inlärningssvårigheter är att engångsöka antalet talterapeuter med minst 70 %.

11. Under tio års tid, efter det att antalet talterapeuter har ökats med 40 %, minskar antalet inlärningssvårigheter hos barn i skolåldern mer under de fem första åren än de senare fem åren.

UPPGIFT 2

I varje deluppgift (2.1–2.13) finns en fråga skriven med fet stil. Dessutom kan det i inledningen till deluppgiften ges information förknippad med deluppgiften. Efter frågan anges två tilläggsuppgifter 1) och 2). Du ska vid varje deluppgift bedöma vilken av tilläggsuppgifterna räcker utöver informationen i inledningen för att kunna lösa frågan noggrant och entydigt. Studera de olika alternativen noggrant innan du svarar.

| | | |
|---|-------------------------|--|
| A | 1), men inte 2) | Tilläggsuppgift 1) räcker ensam för att svara på frågan, tilläggsuppgift 2) räcker inte ensam och behövs nödvändigtvis inte utöver tilläggsuppgift 1). |
| B | 2), men inte 1) | Tilläggsuppgift 2) räcker ensam för att svara på frågan, tilläggsuppgift 1) räcker inte ensam och behövs nödvändigtvis inte utöver tilläggsuppgift 2). |
| C | 1), och 2) tillsammans | Ingen av tilläggsuppgifterna räcker ensam men båda tilläggsuppgifterna tillsammans räcker för att kunna svara på frågan. |
| D | 1) eller 2) var för sig | Vilkendera tilläggsuppgift räcker ensam för att kunna svara på frågan. |
| E | ingetdera | Inte ens tilläggsuppgifterna tillsammans räcker för att kunna svara på frågan. |

EXEMPEL 1:

Lauri, Matti och Niilo är alla av olika längd. **Vem är längst, Lauri eller Matti?**

- 1) Niilo är längre än Matti
- 2) Lauri är längre än Niilo

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

Om endast tilläggsuppgift 1) gäller kan Lauri vara längre eller kortare än Niilo men han kan även vara kortare eller längre än Matti. Om endast tilläggsuppgift 2) gäller kan Matti vara längre eller kortare än Niilo men han kan även vara kortare eller längre än Lauri. Tillsammans ger meningarna 1) och 2) information enligt vilken personerna kan rangordnas, Lauri är längre än Niilo som i sin tur är längre än Matti. Lauri är således längre än Matti. Således är rätt svarsalternativ

C: 1) och 2) tillsammans.

EXEMPEL 2:

I klassen finns 20 elever, både flickor och pojkar (men inga icke-binära). **Hur många pojkar finns det i klassen?**

- 1) Det finns fler pojkar än flickor. Det finns jämnt antal flickor.
- 2) Om det i klassen finns 9 pojkar färre så skulle det finnas fler flickor än pojkar.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

Ingen av tilläggsuppgifterna räcker ensam, och om man tar hänsyn till båda så är antalet pojkar antingen 12 eller 14. Detta är inte ett exakt och entydigt svar så rätt svarsalternativ är E: ingetdera.

Om frågan hade varit: Finns det färre än 15, 15–16 eller fler än 16 pojkar i klassen skulle det rätta svaret vara C: 1) och 2) tillsammans eftersom endast ett alternativ i frågan (färre än 15) är möjlig enligt informationen.

Svara i varje deluppgift 2.1–2.13 med ett alternativ A–E. Sätt ett kryss i den optiska svarsblanketten i ovalen som motsvarar ditt valda alternativ (Uppgift 2, deluppgifterna 2.1–2.13). Om du inte har svarat något i deluppgiften eller har svarat med fler än ett alternativ tolkas svaret som felaktigt.

2.1 Teemu har tagit med sig två hela saftflaskor till urvalsprovet. **Hur många liter saft har han i flaskorna sammanlagt?**

- 1) Den ena flaskans volym är dubbel jämfört med den andra flaskans volym. Den större flaskans volym är 1,2 liter.
- 2) Om Teemu dricker hälften av båda flaskorna har han kvar 0,9 liter saft.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.2 Talterapeuterna Hanna och Heikki har undersökt försvinnandet av testpärmen i det gemensamma förrådet. De har fått reda på att åtminstone en av de tre misstänkta vilkas initialer är R, S och T inte befann sig i förrådet. **Vem av personerna befann sig helt säkert inte i förrådet?**

- 1) R kunde inte ha varit i förrådet utan att även T var där. S kunde inte ha varit där utan att även R var där.
- 2) Om den misstänkta S inte befann sig i förrådet så i förrådet befann sig endast en av de tre misstänkta.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.3 Under vårterminen träffade specialskolans talterapeut elever från förskolan, lågstadiet och högstadiet. Vid ett möte träffade terapeuten endast en elev och terapeuten träffade varje elev lika många gånger. **Hur många träffar totalt hade talterapeuten med eleverna från förskolan, lågstadiet och högstadiet under vårterminen?**

- 1) Elever som talterapeuten träffade var 60 procent från lågstadiet, 30 procent från förskolan och 10 procent från högstadiet. Antalet förskoleelever som talterapeuten träffade var tre gånger större än antalet elever från högstadiet.
- 2) Antalet elever från lågstadiet som talterapeuten träffade var två gånger så stort som elever från förskolan som talterapeuten träffade. Talterapeuten hade 100 stycken fler möten med eleverna från lågstadiet än med eleverna från högstadiet.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.4 I ett seminarium som talterapeuten höll deltog fyra personer, både män och kvinnor (men inga icke-binära). Några av deltagarna var förskolelärare, andra psykologer. Två av deltagarna var mycket motiverade att delta i seminariet, två var endast i liten grad motiverade. Lika många förskolelärare som psykologer deltog i seminariet. **Är den välmotiverade psykologen man eller kvinna?**

- 1) Inte alla förskolelärare är av samma kön. En av psykologerna är en man.
- 2) Inte alla psykologer är av samma kön. Den manlige förskoleläraren är motiverad endast i liten grad.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.5 Liisa är en liten flicka vars aktiva ordförråd studeras när hon är tre år och fyra år. **Hur många procent har Liisas aktiva ordförråd ökat under ifrågavarande år?**

- 1) Vid tre års ålder var storleken på Liisas ordförråd 36 procent mindre än vid fyra års ålder.
- 2) Storleken på Liisas aktiva ordförråd hade ökat under ifrågavarande år med 540 ord.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.6 Elli, Juulia, Petra och Valentina deltog i urvalsprovet. Varje persons poängantal var olika alla andras. **Vem av dem fick mest poäng i provet?**

- 1) Juulia fick fyra poäng fler än Petra och var näst bäst av de fyra. Elli fick 70 poäng och var tredje bäst av de fyra.
- 2) Petra fick färre antal poäng än Valentina som fick fyra poäng fler än Elli. Juulias poängantal var 72.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.7 Jouni har födelsedag samma datum som sin far och farfar. Jounis far är nio gånger så gammal som Jouni. **Hur gammal är Jounis farfar?**

- 1) Om fem år är Jounis far fyra gånger så gammal som Jouni är vid samma tidpunkt men hälften så gammal som sin egen fars dåvarande ålder.
- 2) För fem år sedan var Jounis farfar 32 år äldre än Jounis far var för fem år sedan. Om fem år är Jounis farfar 56 år äldre än Jouni är om fem år.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.8 Aija, Ilkka, Ossi och Ulla fick var sin bok i studentpresent. Varje bok hade olikfärgade omslag (gult, rött, blått och grönt) och alla böcker var olika (psykologi, statistik, filosofi och pedagogik). **Vem fick boken med blått omslag och vilken bok var den?**

- 1) Aija fick inte boken med blått eller gult omslag, inte heller Ilkka. Psykologiboken hade inte gult omslag och statistikboken hade inte rött omslag. Ulla fick pedagogikboken men Aijas present var inte filosofiboken.
- 2) Aija fick boken med rött omslag, men Ulla fick inte boken med blått omslag. Statistik- eller filosofiboken hade grönt omslag. Ilkkas present var varken pedagogik- eller psykologiboken. Ossis bokomslag var varken grönt eller rött.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.9 Fyra syskon, Janne, Niina, Outi och Pauli är födda exakt samma månads samma datum men olika år och det är exakt tre år emellan dem. **Hur gamla är de var för sig?**

- 1) Janne är lika gammal som Niina och Pauli tillsammans.
- 2) Outi är näst äldst och Niina är yngst.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.10 Päivi, Juha, Tina och Vesa sitter vid ett runt bord och läser till urvalsprovet. Varje person läser till olika prov (logopedi, juridik, psykologi och socialpsykologi). **Till vilket prov läser Juha?**

- 1) Juha som inte läser till juridikprovet sitter mittemot Päivi som läser till socialpsykologiprovet. Tina sitter bredvid Juha på höger sida om Juha sett ur Juhas synvinkel.
- 2) Den person som läser till logopediprovet, som inte är Päivi, sitter mittemot personen som läser till socialpsykologiprovet. Tina läser till juridikprovet och sitter mittemot Vesa.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.11 Ett prov har utarbetats för universitetssökanden. **Hur många sidor innehåller provet?**

- 1) När sidorna i urvalsprovet numreras med 1, 2, 3 o.s.v. ända till sista sidan är antalet sidor 2080.
- 2) Tryckkostnaderna var 9 cent per sida. Upplagesiffran av urvalsprovet var 50 stycken och tryckningen kostade sammanlagt 288 euro.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.12 En dag träffar talterapeuten sammanlagt sex klienter: Venla, Leo, Mika, Jesse, Riikka och Johanna men alla var för sig. Terapeuten träffar två av dem på morgonen, två mitt på dagen och två på eftermiddagen. Före och efter Venla träffar terapeuten någon. Terapeuten träffar Leo först eller sist. Före Mika träffar terapeuten exakt två personer. Efter Jesse träffar terapeuten ingen alls. **Vilka två personer träffar terapeuten mitt på dagen?**

- 1) Möten med Riikka och Johanna sker efter varandra men inte möten med Riikka och Venla.
- 2) Möten med Johanna och Jesse sker efter varandra men inte möten med Johanna och Venla.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|----------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |

| | |
|---|-------------------------|
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

2.13 Talterapeuten träffar under en vecka fem olika afatiska personer, totalt 17 gånger och åtminstone en gång var. Alla möten är exakt lika långa. Tre av mötena är med pastor Virtanen.
Vem av personerna träffar terapeuten flest gånger?

1) Talterapeuten träffar inte överste Saarinen fler gånger än pastor Virtanen och med lärare Helminen har terapeuten möten två gånger färre än med kocken Korhonen.

2) Talterapeuten träffar kocken Korhonen sex gånger. Överste Saarinen och professor Laakkonen träffar terapeuten lika många gånger, jämna antal båda.

Tillräcklig information för att kunna svara på frågan innehåller:

| | |
|---|-------------------------|
| A | 1) men inte 2) |
| B | 2) men inte 1) |
| C | 1) och 2) tillsammans |
| D | 1) eller 2) var för sig |
| E | ingetdera |

UPPGIFT 3

I denna uppgift bedöms läsförståelse och hantering av materialet. Materialet som tillhör uppgiften består av tre texter (Britschgi & Sellman, 2017; Ketolainen, Laakso & Simberg, 2017; Sala, Sihvo & Laine, 2011) som du hittar som separata utskrifter. Svaren ska endast utgå ifrån informationen som står i materialet. Om någon faktauppgift är motstridig med vilken annan som helst faktauppgift utgå i din svarslösning ifrån den informationen som anges i materialet.

I deluppgifterna (Uppgift 3, deluppgifterna 3.1–3.10) kan fler än ett svarsalternativ vara rätt men i varje deluppgift är åtminstone ett svarsalternativ rätt. I deluppgifterna ska man hitta alla och endast alla rätta svarsalternativ för att få maximala poäng. Ett fel (felvalt alternativ eller inte välja rätt alternativ) leder till lägre poängantal än fulla poäng, men sänker inte poängantalet till 0. Två fel eller fler ger resultatet 0 poäng. Sätt ett kryss i den optiska svarsblanketten i ovalerna som motsvarar de svarsalternativ som du valt (Uppgift 3, deluppgifterna 3.1–3.10).

3.1 Välj påståendet/ -en som stämmer med Britschgis och Sellmans (2017) studie.

- a) Antalet röstsymptom hade statistiskt signifikanta skillnader när man jämförde mellan de som studerar till klasslärare och slöjdlärare.
- b) Antalet röstsymptom hade statistiskt signifikanta skillnader när man jämförde mellan de som utbildar sig till ämneslärare och specialpedagoger.
- c) Sviktande röst förekom minst en gång i veckan hos färre än 20 studenter.
- d) Morgonheshet förekom minst en gång i veckan hos fler än 20 studenter.
- e) Färre än fem studenter hade inte veckovisa röstsymptom.
- f) Över 50 procent av studenterna oroade sig för om rösten skulle hålla.

3.2 Välj påståendet/ -en som stämmer med Ketolainens, Laaksos och Simbergs (2017) studie enligt tabell 1.

- a) När den genomsnittliga tonhöjden uppmättes i samma studie av samma grupp både i spontantal och vid uppläsning var den genomsnittliga tonhöjden vid spontantal lägre än den genomsnittliga tonhöjden vid uppläsning.
- b) I studien av Fitch & Holbrook (1970) var deltagarna i genomsnitt de yngsta.
- c) Polsktalande mäns tonhöjd har inte mätts endast i en studie.
- d) Det finns fler rapporterade data om svenskspråkiga 20-åringars tonhöjd än finskspråkiga 20-åringars tonhöjd.

- e) Du kan jämföra din 17-åriga portugisisktalande kvinnliga talterapiklienten Marias tonhöjd med en tidigare studie där modersmål, ålder och kön motsvarar Marias uppgifter.
- f) När man behöver data om variation i tonhöjden hos personer i olika åldrar finns det mest heltäckande material vad gäller ålder (deltagare i bredare åldersspann är i andra studier) hos engelskspråkiga deltagare.

3.3 Välj påståendet/ -en som stämmer med Britschgis och Sellmans (2017) studie.

- a) En student fick 120 poäng i VHI-enkäten.
- b) Hos vissa av deltagande studenter hade konstaterats redan tidigare röstrubbning. En del av dem klassificerades dock inte i denna studie i gruppen med röstrubbning.
- c) Fler än fem lärarstudenter upplevde att de inte hade nämnvärda besvär av sin röst trots att de fick fler än 10 poäng i röstsymptomenkäten.
- d) Analys på gruppnivå: ju mer psykosociala konsekvenser av röstsymptom desto mer röstsymptom.
- e) Minst fem lärarstudenter fick 0 poäng i VHI-enkäten.
- f) I studien konstateras att både röstsymptomenkäten och VHI-enkäten är opålitliga undersökningsmetoder.

3.4 Välj påståendet/ -en som stämmer med Britschgis och Sellmans (2017) studie.

- a) Studenten som fick högsta poäng i röstsymptomenkäten hörde inte enligt poängen i VHI-enkäten till de tre studenter som upplevde mest psykosociala konsekvenser av sin röst.
- b) Mindre än en tredjedel av lärarstudenterna skattade att de har röstrubbning.
- c) Mindre än 10 procent av lärarstudenterna upplevde psykosociala konsekvenser av sin röst.
- d) Ju längre studenterna har framskridit i sina lärarstudier desto bättre blir de medvetna om sin röst och desto mindre upplever de röstsymptom.
- e) De som fick 5 poäng i röstsymptomenkäten har enligt VHI-enkäten högst lindriga psykosociala konsekvenser (33–43 VHI-poäng).
- f) Ökad röstkunskap ökar inte medvetenheten om röstproblem.

3.5 Välj påståendet/ -en som stämmer med Britschgis och Sellmans (2017) studie.

- a) Enligt kriterier som Ohlsson med m.fl. (2012) använde i sin studie hade 37 % av deltagarna i förhandenvarande studie av Britschgi och Sellman (2017) kunnat klassificeras med röstproblem/röstrubbning.
- b) Enligt författarna ska hjälpen riktas mot de studenter som har fått högsta antal poäng i röstsymptomenkäten.
- c) Författarna rekommenderar undervisning i röst användning för lärarstudenter senast när de går i tredje årskurs.
- d) Författarna rekommenderar kartläggning av lärarstudenternas röstsymptom i början av studierna.
- e) Enligt författarna visar studenternas upplevda oro att rösten inte kommer att hålla i arbetet att de behöver hjälp redan tidigt.
- f) Enligt författarna påverkar inte den låga svarsprocenten på resultatet.

3.6 Vem eller vilka av följande kan vara deltagare i Britschgis och Sellmans (2017) studie.

- a) 35-åriga Markku som studerar till ämneslärare och går i årskurs två. Han har veckovis alla förekommande röstsymptom utom halsbränna. Markku bedömer att han har endast en lindrig röstrubbning.
- b) 23-åriga Juho som studerar till klasslärare i årskurs tre. Han har ofta infektioner i övre luftvägarna. Hans VHI-poäng är bland de fem högsta och röstsymptompoäng bland de tio lägsta.
- c) 21-åriga Henry som studerar till slöjdlärare i årskurs ett. Han upplever själv att han har en ytterst svår röstrubbning, får 62 poäng i VHI-enkäten och fler än 10 poäng i röstsymptomenkäten.
- d) 42-åriga Sari som studerar till förskolepedagog i årskurs fem. Hon upplever inte att hon har röstrubbning. Hon får mindre än 10 poäng i VHI-enkäten och högre poäng än genomsnittet i röstsymptomenkäten.
- e) 22-åriga Katja som studerar till klasslärare i årskurs ett, oroar sig mycket för om rösten kommer att hålla och som redan har diagnostiserad röstrubbning.
- f) 48-åriga Christina som studerar till specialpedagog i årskurs fyra. Hon är helt symptomfri vad gäller rösten men får ändå inte 0 poäng i VHI-enkäten och upplever att hon har ett stort behov av utbildning i röst användning.

3.7 Vilket/vilka av följande påstående/ -en stämmer med Ketolainens, Laaksos och Simbergs (2017) studie.

- a) Ursprungligen samlades minst röstprovsmaterial från yrkesskoleflickor.

- b) Studenter inom fordonsprogrammet var lika många som gymnasieelever som inte gick i årskurs två.
- c) 12 yrkesskoleelever hade haft artikulationsstörning.
- d) 9 deltagare uteslöts från analysen på grund av influensasymptom.
- e) Röstprov från en yrkesskolepojke vars genomsnittliga F0 för förlängd vokal /a/ är 114 Hz kvalificerade sig inte i analysen.
- f) 19 av deltagarna hade allergi.

3.8 Vem eller vilka av följande kan vara deltagare i Ketolainens, Laaksos och Simbergs (2017) studie enligt informationen i påståendet?

- a) 16-åriga gymnasieeleven Eetu som röker och har astma. Eetu har inga allergier. Eetus fars modersmål är estniska. Eetu har en mycket knarrande röst. Eetus tonhöjd i spontantal är mindre än 100 Hz.
- b) 17-åriga gymnasieeleven Sini som röker och är allergisk mot nästan alla djur. På grund av lindrig dyslexi gick Sini hos talterapeut när hon gick i lågstadiet. Sinis tonhöjd vid uppläsning är 2 Hz högre än i spontantal. Sini självskattar sin tonhöjd genom att dra ett streck vid 15 mm i VAS-skalan.
- c) 17-åriga Henna som går på fordonsprogrammet. Henna röker regelbundet, är allergisk mot damm, har inte astma men har gått hos talterapeut som barn. Henna har inget knarrande i rösten.
- d) 16-åriga Ville som studerar på byggprogrammet. Han röker inte, har inte allergi eller astma, upplever inga influensasymptom och har aldrig besökt en talterapeut. Ville har precis passerat målbrottet. Ville läser upp texterna snabbare än fyra ungdomar som förekommer i denna uppgift: Eetu, Sini, Daniel och Henna.
- e) Gymnasieeleven Janika som fyller 16 år på analysdagen. Hon har reumatism. Janika röker inte, har inte allergi eller astma. Janika läser upp texterna snabbare än någon annan av deltagarna. Hon självskattar sin tonhöjd genom att dra ett streck på VAS-skalans högra hälft.
- f) 17-åriga Daniel som studerar på fordonsprogrammet och röker. Daniel läser långsammare än de andra ungdomarna som förekommer i denna uppgift: Eetu, Sini, Henna, Ville och Janika. Daniel har precis passerat målbrottet. Daniels röst har nästan inget knarrande. Daniel självskattar sin tonhöjd genom att dra ett streck vid 77 mm i VAS-skalan.

3.9 Universitetslektorn Alice (32 år) är en engelsk kvinna som har flyttat från Storbritannien till Finland på grund av arbetet. Alice är engelskspråkig och kan ännu inte finska. Hon har undervisat i åratal men den senaste tiden har hon fått allt mer kommentarer från elever att hennes röst hörs inte på lektionerna. Dessutom har hon en känsla av klump i halsen och behov av att harkla sig. Hon har körsång och parkour som fritidsintressen men deltagande i fritidsintressen har minskat eftersom hon har en känsla av att hennes röst blir trött.

När Alice på kort tid insjuknar för tredje gången i influensa besöker hon företagsläkarmottagningen och läkaren skickar henne till en talterapeut för bedömning. Talterapeuten ber Alice att med hjälp av en enkät självskatta förekomsten av psykosociala konsekvenser orsakade av röstsymptom. Hon fyller i noggrant Voice Handicap Index-enkäten och får poängantalet 45. Dessutom bedömer talterapeuten Alices röst. Analysen visar att enligt läsprovet är Alices genomsnittliga tonhöjd 217 Hz men i spontantal är den genomsnittliga tonhöjden 195 Hz. I en tidigare mätning i Storbritannien blev den genomsnittliga tonhöjden i spontantal 210 Hz. Tillämpa informationen i materialet och bedöm vilket / vilka av påståenden stämmer enligt allt material (Britschgi & Sellman, 2017; Ketolainen, Laakso & Simberg, 2017; Sala, Sihvo & Laine, 2011).

- a) Enligt analysen motsvarar Alices tonhöjd genomsnittet vid uppläsning.
- b) Enligt VHI-poängantalet är de psykosociala konsekvenserna som Alice upplever av sin röst lindriga.
- c) Enligt VHI-poängantalet är Alices oro för att rösten inte ska hålla ogrundad.
- d) Det faktum att Alices röstläge vid spontantal ha sjunkit kan vara strävan efter att tillhöra en grupp.
- e) Enligt poängantalet 45 i enkäten om psykosociala konsekvenser kan slutsatsen dras att Alice får fler än 10 poäng i röstsymptomenkäten.
- f) Att sänka röstläget i spontantal under en lång tid kan vara orsaken till rösttrötthet.

3.10 I Ketolainens, Laaksos och Simbergs (2017) studie har man samlat röstprov i olika bullriga miljöer. Vi antar att i Sallinen-Kuparinens (1985; hänvisning i Ketolainens, Laaksos och Simbergs artikel) studie fanns inget bakgrundsbuller. Vilken påverkan kan en bullrig miljö ha jämfört med en tyst miljö? Svara utifrån Ketolainens, Laaksos och Simbergs studieartikel samt källan Sala, Sihvo och Laine (2011).

- a) F0-värden blir högre än genomsnittet.
- b) F0-värden blir lägre än genomsnittet.
- c) Deltagarna använder större lufttryck än genomsnittet i sitt röstbildningsorgan.
- d) Deltagarna exponeras för större rösttrötthet.
- e) På grund av buller ger Ketolainens m.fl. (2017) resultat en felaktig bild av att finskspråkiga ungdomars tonhöjd skulle ha blivit lägre jämfört med Sallinen-Kuparinens (1985) studieresultat.
- f) På grund av buller ger Ketolainens m.fl. (2017) studieresultat en felaktig bild av att finskspråkiga pojkars tonhöjd skulle ha blivit högre jämfört med Sallinen-Kuparinens (1985) studieresultat.

HELSINGIN YLIOPISTO

Mallivastaukset 2018

Logopedian valintakoe 14.5.2018

Tehtävävihossa luki seuraavasti:

PISTEYTYYS:

Valintakoe pisteytetään asteikolla 0–40 siten, että parhaiten valintakokeessa menestynyt hakija saa kokeessa 40 pistettä. Hyväksyttävissä olevan hakijan on saatava valintakokeesta vähintään 15 pistettä. Tehtävistä saatava pistemäärä vaihtelee tehtävän vaikeusasteen mukaan. Joissain tehtävissä vastaus voi olla osittain oikein, tällöin täysin oikeita vastauksia painotetaan enemmän kuin osittain oikeita vastauksia.

OSATEHTÄVIEN PAINOTUS:

Koska ennen koetta ei ole mahdollista tietää, miten parhaiten menestynyt hakija menestyy eri osatehtävissä, ei voida sanoa jokaisen osatehtävän täsmällistä osuutta loppupisteistä. Osuudet ovat kuitenkin suuntaa-antavia ja kertovat tehtävien suhteellisen painon toisiin tehtäviin nähden. Tehtävistä saatavat maksimipistemäärät suhteessa koko kokeeseen ovat likimäärin seuraavat:

Tehtävä 1. 40 %

Tehtävä 2. 25 %

Tehtävä 3. 35 %

MALLIVASTAUS

| Tehtävä 1 | | | | | Tehtävä 2 | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Väite | Helsinki | Tukholma | Lontoo | Pietari | | A | B | C | D | E | |
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | | 2.9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | 2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | 2.11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | 2.12 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | 2.13 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | | | | | | | |
| Vaihtoehto A | | | | | Tehtävä 3 | | | | | | |
| Väite | Helsinki | Tukholma | Lontoo | Pietari | | A | B | C | D | E | F |
| 9. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vaihtoehto B | | | | | | | | | | | |
| Väite | Helsinki | Tukholma | Lontoo | Pietari | | | | | | | |
| 9. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | |
| 11. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | |
| Vaihtoehto C | | | | | | | | | | | |
| Väite | Helsinki | Tukholma | Lontoo | Pietari | | | | | | | |
| 9. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | |
| 11. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | | | |

Urvalsprovet i logopedi 14.5.2018

Uppgiftshäftet innehöll följande text:

POÄNGSÄTTNING:

Urvalsprovet poängsätts på en skala från 0–40 och sökanden som bäst har klarat sig i urvalsprovet får 40 poäng. För att bli godkänd måste sökanden få minst 15 poäng i urvalsprovet. Poängantalet i uppgifterna varierar i enlighet med uppgiftens svårighetsgrad. I vissa uppgifter kan svaret vara delvis rätt och då ges de helt rätta svaren större vikt än delvis rätta svar.

VIKTNING AV DELUPPGIFTERNA:

Eftersom det inte före provet är möjligt att veta hur den bästa sökanden klarar sig i de olika deluppgifterna kan man inte ange den exakta andelen av varje deluppgift i slutpoängen. Andelarna är dock riktgivande och anger uppgifternas proportionella viktning i relation till de andra uppgifterna. Maximipoäng för uppgifterna i relation till hela provet är ungefär som följer:

Uppgift 1. 40 %

Uppgift 2. 25 %

Uppgift 3. 35 %

MODELLSVAR

| Uppgift 1 | | | | | Uppgift 2 | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Påstående | Helsingfors | Stockholm | London | Sankt Petersburg | A | B | C | D | E | |
| 1. | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Alternativ A | | | | | 2.9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Påstående | Helsingfors | Stockholm | London | Sankt Petersburg | 2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 2.11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.12 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 2.13 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Alternativ B | | | | | | | | | | |
| Påstående | Helsingfors | Stockholm | London | Sankt Petersburg | | | | | | |
| 9. | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Alternativ C | | | | | 3.4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Påstående | Helsingfors | Stockholm | London | Sankt Petersburg | 3.5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | ja nej <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | ja nej <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 3.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | | 3.10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

YLEISTÄ

Pisteytyksen pohjana on korkeakoulujen yhteishaussa Helsingin, Tampereen, Turun ja Oulun yliopiston logopedian hakukohteisiin hakeneiden ja 14.5.2018 valintakokeeseen osallistuneiden yli 2500 hakijan empiirinen aineisto. On kuitenkin hyvä huomioida, että logopedian osalta ei ole kyse yhteisvalinnasta, vaan jokainen hakukohde on itsenäinen ja kukin yliopisto tekee oman valintansa.

Valintakokeen pisteytys on kaikissa tehtävissä lineaarinen ja kaikki koetehtävät ja niiden osiot ovat pisteytyksessä suunnitellusti mukana (eli mitään tehtävää ei ole jouduttu poistamaan datan perusteella). Alla on kuvattu raakapisteiden muodostuminen. Hakijan saamat kokonaisraakapisteet muunnetaan valintalaskennassa valintaperusteiden mukaiselle asteikolle 0–40 pistettä.

Raakapisteiden muuntaminen valintakoepisteiksi 2018:

$$\frac{\text{Valintakokeen maksimi 40 pistettä}}{\text{Hakukohteen parhaan hakijan raakapisteet}} \times \text{raakapistemäärä} = \text{koepisteet}$$

Helsingin yliopiston logopedian kandiohjelman hakukohteessa:

$$\frac{40}{37,4} \times 37,4 = 40$$

(muuntokerroin 1,0695187)

RAAKAPISTEIDEN MUODOSTUMINEN

Raakapisteiden enimmäismäärä tehtävistä 1–3 on yhteensä 46,8 raakapistettä:

Tehtävä 1 max 18,8 pistettä (40 % raakapisteiden yhteenlasketusta enimmäismäärästä)

Tehtävä 2 max 11,5 pistettä (25 %)

Tehtävä 3 max 16,5 pistettä (35 %)

Tehtäväkohtaiset (T1–T3) pisteet ovat raakapisteitä, joiden kokonaissumma on muunnettu asteikolle 0–40 koepistettä. Tasapistetilanteessa on käytetty tehtävän 1 raakapisteitä. Tehtäväkohtaisia raakapisteitä ei ole muunnettu.

TEHTÄVÄKOHTAINEN PISTEYTYS

Tehtävä 1

- tehtävässä vastataan kyllä /ei
- tämän vuoksi pisteen saa vasta, kun arvaamistodennäköisyys ylittyy
- oikea vastausrivi sivulla 1

Kohdat 1.1 – 1.8

- näissä kohdissa on yhteensä 32 vastattavaa alakohtaa
- 0–16 oikein antaa 0 pistettä
- 17 oikein antaa 0,2 pistettä
- tästä ylöspäin jokaisesta oikeasta vastauksesta pistemäärä lisääntyy 0,3 pisteellä
- maksimipistemäärä on 4,7 pistettä (kun siis kaikki 32 alakohtaa oikein)

Kohdat 1.9 – 1.11 (A-vaihtoehto)

- näissä kohdissa on yhteensä 12 vastattavaa alakohtaa, mutta tehtävät ovat vaikeampia kuin 1.1–1.8
- 0–5 oikein antaa 0 pistettä
- 6 oikein antaa 0,5 pistettä
- tästä ylöspäin jokaisesta oikeasta vastauksesta pistemäärä lisääntyy 0,7 pisteellä
- maksimipistemäärä on 4,7 pistettä (kun siis kaikki 12 alakohtaa oikein)

Kohdat 1.9 – 1.11 (B-vaihtoehto)

- näissä kohdissa on yhteensä 12 vastattavaa alakohtaa, mutta tehtävät ovat vaikeampia kuin 1.1–1.8
- 0–5 oikein antaa 0 pistettä
- 6 oikein antaa 0,5 pistettä
- tästä ylöspäin jokaisesta oikeasta vastauksesta pistemäärä lisääntyy 0,7 pisteellä
- maksimipistemäärä on 4,7 pistettä (kun siis kaikki 12 alakohtaa oikein)

Kohdat 1.9 – 1.11 (C-vaihtoehto)

- näissä kohdissa on yhteensä 12 vastattavaa alakohtaa, mutta tehtävät ovat vaikeampia kuin 1.1–1.8
- 0–5 oikein antaa 0 pistettä
- 6 oikein antaa 0,5 pistettä
- tästä ylöspäin jokaisesta oikeasta vastauksesta pistemäärä lisääntyy 0,7 pisteellä
- maksimipistemäärä on 4,7 pistettä (kun siis kaikki 12 alakohtaa oikein)

Tehtävä 1 kokonaisuutena

- maksimipistemäärä on 18,8 pistettä (kun siis kaikki 68 alakohtaa oikein)

Tehtävä 2

- tässä tehtävässä yhteensä 13 vastattavaa alakohtaa, vain yksi kohta a–e on oikein
- 0 oikein antaa 0 pistettä
- 1 oikein antaa 0,7 pistettä
- tästä ylöspäin jokaisesta oikeasta vastauksesta pistemäärä lisääntyy 0,9 pisteellä
- maksimipistemäärä on 11,5 pistettä (kun siis kaikki 13 alakohtaa oikein)
- oikea vastausrivi sivulla 1

Tehtävä 3

- tässä tehtävässä yhteensä 10 vastattavaa alakohtaa, joista jokaisessa a–f -vaihtoehdot
- jokaisessa alakohdassa on 2–4 oikeaa vaihtoehtoa
- alakohta, jossa enemmän kuin yksi virhe (= väärä valinta tai valitsematta jättäminen), antaa 0 pistettä
- alakohta, jossa yksi virhe antaa 0,9 pistettä
- alakohta, jossa kaikki valinnat oikein eikä mitään puutu antaa 2,1 pistettä
- tehtäväkohtainen paras havaittu pistemäärä empiirisessä jakaumassa on 16,5 pistettä (teoreettinen maksimi olisi 21 pistettä, jos kaikkiin 10 alakohtaan olisi vastattu oikein)
- oikea vastausrivi sivulla 1