

Pohjoismaisten kielten (ruotsi toisena kotimaisena kielenä) valintakoe

Urvalsprovet i nordiska språk (svenska som andra inhemska språk)

18.5.2020 klo/kl. 9.00–12.00

Ohjeet

- Vastaa tehtäviin ytimekkäästi ja koekirjallisuuden ja/tai aineiston mukaisesti. Ole huolellinen, että vastaat kuhunkin tehtävään oikean aineiston perusteella.
- Kirjoita vastauksesi tehtävänannossa ilmoitetulla kielellä. Muilla kielillä kirjoitettuja vastauksia ei huomioida arvostelussa.
- Kirjoita vastauksesi erilliseen vastausdokumenttiin. Lataa vastausdokumentti valintakokeen ohjesivulta, jolta latsit myös tämän koedokumentin.
- Kirjoita esseevastaukset selkeästi käyttäen oikeakielisiä kokonaisia virkkeitä, ei luetelmaviivoja.
- Numeroi vastauksesi. Käytä tähän koepaperiin merkittyä numerointia.
- **Älä kopioi.** Tekstin kopioiminen katsotaan vilpiksi. Helsingin yliopisto voi käyttää plagiaatintunnistusjärjestelmä Urkundia valintakoevastausten läpikäyntiin.

Pisteyttäminen

Valintakoe pisteytetään asteikolla 0–100:

Osa	Voit saada	Sinut voidaan valita, jos saat
1	0–50 pistettä	vähintään 20 pistettä
2	0–50 pistettä	vähintään 25 pistettä
yhteensä	0–100 pistettä	vähintään 50 pistettä

Mikäli et saa vaadittavaa vähimmäispistemäärää kokeen jostakin osasta, voidaan kokeesi muiden osien vastaukset jättää arvostelematta.

Anvisningar

- Svara på frågorna klart och tydligt så som det står i provlitteraturen och/eller materialet. Var noggrann med att svara på varje fråga utgående från rätt material.
- Skriv dina provsvar på det språk som anges i uppgiften. Svar som har skrivits på andra språk bedöms inte.
- Skriv dina provsvar i ett skilt svarsdokument. Ladda ner svarsdokumentet från sidan med anvisningarna för urvalsprovet, samma sida som du laddade ner detta provdokument från.
- Skriv dina svar tydligt med hela, korrekt formulerade meningar, inte som punktuppställning.
- Numrera dina svar. Använd samma numrering som används i provet.
- **Kopiera inte.** Ifall du kopierar text ses det som försök till fusk. Helsingfors universitet kan använda plagiatidentifieringssystemet Urkund för att gå igenom urvalsprovssvaren.

Poäng

Urvalsprovet poängsätts på skalan 0–100:

Del	Du kan få	Du kan bli antagen bara om du får
1	0–50 poäng	minst 20 poäng
2	0–50 poäng	minst 25 poäng
Totalt	0–100 poäng	minst 50 poäng

Dina provsvar i vissa delar av provet kan förbli outvärderade ifall du inte uppnått lägsta möjliga godkända poängantal i någon av provets delar.

Osa 1 (0–50 pistettä)

Tämä osa sisältää tehtäviä, joilla mitataan, millainen kielitaitosi on ja kuinka hyvin hallitset kieliopin. Jotta voit tulla hyväksytyksi, tarvitset ainakin 20 pistettä tästä osasta.

Del 1 (0–50 poäng)

Denna del innehåller uppgifter som mäter hurdana språkkunskaper du har och hur väl du behärskar grammatiken. För att bli godkänd behöver du åtminstone 20 poäng på denna del.

Tehtävä 1.1 (0–10 p.)

Poimi alla olevasta tekstistä sana tai ilmaus, jota kysytään taulukon kohdissa 1–10. Kirjoita sana tai ilmaus vastausdokumenttiin.

Uppgift 1.1 (0–10 p.)

Hitta i texten nedan ett ord eller ett uttryck som efterfrågas i punkterna 1–10 i tabellen. Skriv in ordet eller uttrycket i svarsdokumentet.

Den dyrbara tiden

Tiden upplevs av de flesta som en bristvara idag. Tempot i samhället är väldigt uppskruvat och vi försöker utnyttja tiden så effektivt som möjligt. De flesta har en uppfattning om att man hade mera tid förr. Samtidigt är vi nuförtiden utrustade med alla möjliga hjälpmedel som underlättar vår dag, sådana tekniska rackerier som inte fanns tidigare.

Men hur är det, hade man faktiskt mera tid förr? Den fysikaliska tiden, dvs. den tid som faktiskt mätbart finns, är objektiv. Vi har lika mycket tid nu som man haft tidigare. En minut har alltid varit 60 sekunder, ett dygn aldrig längre än 24 timmar. Det är upplevelsen av tiden som varierar, både mellan olika personer och historiska tidsperioder. Upplevelsen av tid brukar indelas i tre olika typer: punkttid, cirkulär tid och lineär tid (Ranninen 2004).

Punkttid är den tidsuppfattning som råder i "primitiva" samhällen, man lever för dagen och stunden. Gårdagen är en skugga av vad som varit och framtiden kommer efter hand, som den

kommer. För den som lever i punkttiden är vägen framåt lika viktig som målet, att komma snabbt till målet är inte avgörande.

I det gamla bondesamhället levde man i en cirkulär tid. Det var naturen och dess växlingar som styrde människans liv, inte klockan eller almanackan. Det ena arbetet följde på det andra i en cirkel eller spiral utgående från årstidens och dygnets växlingar. Efter ett år började man om från början. Det förflutna, nutiden och framtiden gled in i varandra. Genom industrialiseringen skapades ett nytt sätt att se på tiden. Produktionen blev enkelriktad, gick från a till b, fick en början och ett slut. Människans arbete började mätas i kvantiteter och pengar.

Den lineära tidsuppfattningen tog sitt grepp om människan. Maskinerna och produktionen började styra människan i allt högre grad och vår lyhördhet för våra kroppar och deras signaler försvagades så småningom. Den lineära tidsuppfattningen genomsyrar idag inte bara industrin utan hela vårt samhälle.

Också i vården är den lineära tiden rådande.

(Ann-Helén Sandvik. 2005. Vård i fokus, 22:1; texten är bearbetad)

- | | | |
|-----|--|---|
| 1. | partisiipin perfekt | perfekt particip |
| 2. | partisiipin perfekt | perfekt particip |
| 3. | partisiipin preesens | presens particip |
| 4. | partisiipin preesens | presens particip |
| 5. | adjektiivin komparatiivimuodossa | komparativform av ett adjektiv |
| 6. | rinnakkaiskonjunktio | konjunktion |
| 7. | resiprookkipronomini | reciprøkt pronomen |
| 8. | adverbiaali, joka koostuu vain yhdestä sanasta | tidsadverbial bestående av endast ett ord |
| 9. | s-passiivi | s-passiv |
| 10. | s-passiivi | s-passiv |

Tehtävä 1.2 (0–16 p.)

Taivuta tekstissä (tehtävä 1.2) lihavoinein ja alleiviivauksin merkityt 8 verbiä. Kirjoita taivutukset vastausdokumenttiin.

Uppgift 1.2 (0–16 p.)

Böj de åtta verb som har markerats med fet stil och understrykning i texten (uppgift 1.2). Skriv in de böjda formerna i svarsdokumentet.

Den dyrbara tiden

Tiden upplevs av de flesta som en bristvara idag. Tempot i samhället är väldigt uppskruvat och vi försöker utnyttja tiden så effektivt som möjligt. De flesta har en uppfattning om att man hade mera tid förr. Samtidigt är vi nuförtiden utrustade med alla möjliga hjälpmedel som underlättar vår dag, sådana tekniska rackerier som inte fanns tidigare.

Men hur är det, hade man faktiskt mera tid förr? Den fysikaliska tiden, dvs. den tid som faktiskt mätbart finns, är objektiv. Vi har lika mycket tid nu som man haft tidigare. En minut har alltid varit 60 sekunder, ett dygn aldrig längre än 24 timmar. Det är upplevelsen av tiden som varierar, både mellan olika personer och historiska tidsperioder. Upplevelsen av tid brukar indelas i tre olika typer: punkttid, cirkulär tid och lineär tid (Ranninen 2004).

Punkttid är den tidsuppfattning som råder i "primitiva" samhällen, man lever för dagen och stunden. Gårdagen är en skugga av vad som varit och framtiden kommer efter hand, som den kommer. För den som lever i punkttiden är vägen framåt lika viktig som målet, att komma snabbt till målet är inte avgörande.

I det gamla bondesamhället levde man i en cirkulär tid. Det var naturen och dess växlingar som styrde människans liv, inte klockan eller almanackan. Det ena arbetet följde på det andra i en cirkel eller spiral utgående från årstidens och dygnets växlingar. Efter ett år började man om från början. Det förflutna, nutiden och framtiden gled in i varandra. Genom industrialiseringen skapades ett nytt sätt att se på tiden. Produktionen blev enkelriktad, gick från a till b, fick en början och ett slut. Människans arbete började mätas i kvantiteter och pengar.

Den lineära tidsuppfattningen tog sitt grepp om människan. Maskinerna och produktionen började styra människan i allt högre grad och vår lyhördhet för våra kroppar och deras signaler

försvagades så småningom. Den lineära tidsuppfattningen **genomsyrar** idag inte bara industrin utan hela vårt samhälle.

Också i vården är den lineära tiden rådande.

(Ann-Helén Sandvik. 2005. *Vård i fokus*, 22:1; texten är bearbetad)

Tehtävä 1.3 (0–20 p.)

Täytä jokaiseen vastausaukkoon oikea sana ruotsiksi oikeassa muodossa suomenkielisten vihjeiden avulla. Jokaiseen vastausaukkoon tulee yksi sana. Kirjoita vastauksesi vastausdokumenttiin. Ilmoita kutakin sanaa vastaava aukon numero, jotta ilmenee selvästi, mitä aukkoa tarkoitat. Esimerkiksi näin:

1 = [vastaus], 2 = [vastaus].

Uppgift 1.3 (0–20 p.)

Fyll i rätt ord i rätt form för varje lucka på svenska med hjälp av tipsen på finska. Ett ord per lucka. Skriv in dina svar i svarsdokumentet. Ange numret på luckan för varje ord så att det tydligt framgår vilken lucka som avses. Ex. 1 = [svar], 2 = [svar].

Jonne och Maja hade [__1__] (ostaa) hus, men tyvärr var väggarna inte [__2__] (maalattu). En dag sade Maja: ”Jonne, kan du inte sätta dig i [__3__] (auto) och köra till stan och skaffa penslar. Sedan tar du den allra [__4__] (leveä) penseln av dem alla och målar sydsidan. [__5__] (muistaa) att vi har ett par färgburkar i vårt [__6__] [__7__] (vanha autotalli).” Jonne tittade på penslarna i affären men var inte nöjd med de olika [__8__] (tyyppi). Han tittade ut genom fönstret och märkte att vinden blåste [__9__] (kova). ”Jag [__10__] (aikoa) nog inte jobba ett dugg idag”, funderade Jonne och åkte hem igen.

Tehtävä 1.4 (0–4 p.)

Seuraavat virkkeet eivät ole oikein. Kirjoita korjattu virke vastausdokumenttiin.

Uppgift 1.4 (0–4 p.)

Följande meningar är inte korrekta. Skriv en korrigerad mening i svarsdokumentet.

1. Som barn jag verkligen gillade att tala svenska med mina morföräldrar.

2. Jag vill veta hur kan jag leva så billigt som möjligt.
3. Orsaken till att jag har alltid tränat på morgnarna är att jag är piggast då.
4. I de dåliga arbetsplanerna står det inte vem ska göra vad.

Osa 2 (0–50 pistettä)

Tämä osa sisältää tehtäviä, jotka mittaavat kykyäsi soveltaa tietoa. Jotta voit tulla hyväksytyksi, tarvitset ainakin 25 pistettä tästä osasta.

Del 2 (0–50 poäng)

Denna del innehåller uppgifter som mäter hur väl du kan tillämpa kunskap. För att bli godkänd behöver du åtminstone 25 poäng på denna del.

Tehtävä 2.1 (0–24 p.)

Ennen koetta olet saanut lukea kolme tekstiä. Tekstit ovat:

- A. Holmberg, Bianca, 2016. Arbetet för nationalspråken är långsiktigt. *Språkbruk*, 3/2016.
- B. Lillsund, Tove, 2019. Han vill lära Sverige att tala demokratiska. *Språkbruk*, 1/2019.
- C. Forsgren, Kjell-Åke, 2018. Den sega grammatiken segrar. *Språktidningen*, 1/2017.

Kopiot teksteistä ovat käytössäsi kokeen aikana, [katso linkki](#). Tässä tehtävässä (2.1) sinun tulee ottaa kantaa väittämiin, jotka perustuvat näiden kolmen tekstin, A, B ja C, sisältöihin.

Lue tekstit. Vastaa kysymyksiin 1–12 kirjoittamalla oikeana pitämäsi vaihtoehdon kirjain (a, b tai c) vastausdokumenttiin. Jokaiseen kysymykseen on vain yksi oikea vastaus. Oikea vastaus perustuu siihen, mitä kolmessa tekstissä nimenomaan sanotaan tai mitä ei sanota. Jokaisesta oikeasta vastauksesta saa 2 pistettä. Väärästä vastauksesta tai puuttuvasta vastauksesta saa 0 pistettä.

Uppgift 2.1 (0–24 p.)

Före provet har du getts möjligheten att läsa tre texter. De tre texterna är:

- A. Holmberg, Bianca, 2016. Arbetet för nationalspråken är långsiktigt. *Språkbruk*, 3/2016.
- B. Lillsund, Tove, 2019. Han vill lära Sverige att tala demokratiska. *Språkbruk*, 1/2019.

C. Forsgren, Kjell-Åke, 2018. Den sega grammatiken segrar. *Språktidningen*, 1/2017.

Du har tillgång till kopior av samma texter under provet, [se länken](#). I denna uppgift (2.1) ska du ta ställning till ett antal påståenden som bygger på innehållet i de tre texterna A, B och C.

Läs texterna. Svara på frågorna 1–12 genom att skriva en bokstav (a, b eller c) i svarsdokumentet. Skriv i svarsblanketten bokstaven för det svarsalternativ som är rätt. Varje fråga har endast ett rätt svar. Det som är rätt stämmer med vad som uttryckligen sägs – eller inte sägs – i de tre texterna. Varje rätt svar ger 2 poäng. Fel svar eller inget svar ger 0 poäng.

Text A. Arbetet för nationalspråken är långsiktigt.

1. Vad är språkrättsrådet och vad gör det?
 - a) Det har sedan första språklagen 1922 värnat om finländska medborgares språkliga rättigheter.
 - b) Det hjälper till när riksdag och regering ska förutse språkliga följder av nya lagar.
 - c) Det är en rätt ny tjänst vid undervisningsministeriet med mål att öka språkkunskaperna i landet.
2. Vad är inte ett viktigt underlag för språkrättsrådets arbete?
 - a) regeringens nationalspråksstrategi
 - b) språkdebatten i pressen
 - c) undersökningen språkbarometern
3. Vad är särskilt viktigt för att målet att trygga nationalspråkens ställning ska fungera i praktiken?
 - a) att det ordnas fler kurser för att höja kvaliteten på språket hos offentligt anställda.
 - b) att svenskspråkiga faktiskt använder svenska i sina kontakter med offentlig service.
 - c) att de ansträngningar som görs särskilt inriktar sig på sjukvården.

Text B. Han vill lära Sverige att tala demokratiska.

4. Vad menar Bakarat Ghebrehawariat att det innebär att "tala demokratiska"?
 - a) att tala mera om främlingsfientlighet.
 - b) att låta bli att använda ord som *färgad* och *hbtq*.
 - c) att vara medveten om maktrelationer i språket.

5. Varför har de frågor som Ghebrehawariat arbetar med fått mycket uppmärksamhet på senare år?
 - a) Ett inkluderande språk upplevs som något välgörande.
 - b) Vithetsnormen upplevs som ett eftersträvansvärt ideal.
 - c) Det medierade samhället upplevs alltmer ha tystat människor.
6. Vilket av dessa påståenden gör Ghebrehawariat?
 - a) Det viktiga är inte vilka ord man använder utan med vilken avsikt man använder dem.
 - b) De som är oroliga för vilken benämning som passar bäst är inte tillräckligt omtänksamma.
 - c) Det är ett problem att vissa ord placerar människor i grupper utifrån hur andra ser dem.
7. Vad kan det enligt Ghebrehawariat innebära att göra ett klavertramp?
 - a) att ta ställning på ett tydligt sätt mot orättvisor och språklig diskriminering.
 - b) att inte ha lyssnat tillräckligt till hur andra reagerar på ens språkbruk.
 - c) att möta aggressioner från folk som känner sig stämplade med fel identitet.

Text C. Den sega grammatiken segrar.

8. Vad vill Kjell-Arne Forsgren göra i sin artikel?
 - a) påpeka att vissa delar av den historiska grammatiken blivit föråldrade.
 - b) visa att grammatiken levt vidare i en månghundraårig tradition.
 - c) förklara vilka grammatiska läror som oftast blir missförstådda.
9. Forsgren berättar om hur grammatiken hänger ihop med andra idétraditioner. Vilka av följande är alla tre sådana som han berättar om?
 - a) ontologi, syllogism, strukturalism
 - b) mekanik, strukturalism, konjugation
 - c) konjugation, ontologi, politik
10. Vilket av de tre påståendena är korrekt
 - a) Aelius Donatus gav oss stora delar av det mest kända grammatiska ordförrådet.
 - b) Sedan Aristoteles tid har grammatiken gett mera plats åt logiska resonemang.

- c) Karl Ferdinand Beckers främsta insatser gällde ordböjning mer än meningsbyggnad och syntax.

11. Vilket av följande språkexempel är exempel på funktion till skillnad från kategori.

- a) Djuren som levande varelser (substantiv)
- b) Pojken ger flickan en fågel.
- c) Vacker, vackert, vackrare, vackrast

12. Vad innebär det att grammatiken erbjuder ett metaspråk?

- a) Det är ett språk som analyserar språket, på en nivå över specifika yttranden.
- b) Det är ett språk vars termer är mycket exakta och därför inte förändras.
- c) Det är ett systematiskt språk som därmed blir förhållandevis lätt att lära sig.

Tehtävä 2.2 (0–26 p.)

Tässä tehtävässä käsitellään kielikuvia: vertauksia ja idiomeja. Ne ovat sanoja tai pidempiä ilmauksia, joita käytetään kuvaannollisessa merkityksessä.

Vertaus on kielikuva, joka kuvailee jotain asiaa tai ilmiötä vertaamalla sitä johonkin toiseen, esim. joku on hiljaa kuin hiiri.

Idiomi on sanaa pidempi mutta lausetta lyhyempi merkitykseltään vakiintunut ilmaus, jonka kokonaismerkitystä ei voi suoraan päätellä sen osien merkitysten perusteella, esim. nähdä punaista.

Tehtävä: Tehtävässä 2.2 testataan, miten ymmärrät seuraavalla sivulla olevia kuvaannollisia ilmauksia. Vasemmassa sarakkeessa annetaan 13 kuvaannollista ilmausta. Oikeassa sarakkeessa annetaan 24 selitystä. Tehtäväsi on yhdistää jokainen ilmaus oikeaan selitykseen.

Huomioithan, että oikeassa sarakkeessa on useampia selityksiä (24) kuin vasemmassa sarakkeessa on ilmauksia (13). **Jokaisella kuvaannollisella ilmauksella on ainoastaan yksi oikea selitys.** Yksittäistä kuvaannollista ilmausta ei näin ollen voi yhdistää useampaan merkitykseen.

Kirjoita vastauksesi vastausdokumenttiin.

Uppgift 2.2 (0–26 p.)

I uppgift behandlas bildspråk: liknelser och idiom. De är ord eller längre uttryck som används bildligt.

En **liknelse** är ett språkligt uttryck där någonting liknas vid något, t.ex. att någon ser ut som en säck potatis.

Ett **idiom** är en fast fras vars betydelse inte kan utläsas ur dess delar, t.ex. kött på benen.

Uppgift: I uppgift 2.2 testas din förståelse av de bildspråkliga uttryck som finns på nästa sida. I kolumnen till vänster ges 13 bildspråkliga uttryck. I kolumnen till höger ges 24 förklaringar. Din uppgift är att koppla ihop varje bildspråkligt uttryck med rätt förklaring.

Observera att det i den högra spalten ges fler förklaringar (24) än det ges bildspråkliga uttryck (13). **Varje bildspråkligt uttryck har endast en korrekt förklaring.** Ett bildspråkligt uttryck kan inte kombineras med flera betydelser.

Fyll i dina svar i svarsdokumentet.

Kuvaannollinen ilmaus**Bildspråkligt uttryck**

1. Att vara av samma skrot och korn.
2. Att tappa hakan.
3. Att stå på god fot med någon.
4. Att något blir pannkaka.
5. Att dra sig för något.
6. Att göra slag i saken.
7. Något kostar skjortan.
8. Att få mer kött på benen.
9. Någon har ett minne som en guldfisk.
10. Att mala på om något.
11. Att någon är smidig som ett kylskåp.
12. Att darra på manschetten.
13. Någon ser ut som en säck potatis.

Selitys**Förklaring**

- A. Att vila sig.
- B. Att likna varandra.
- C. Att ha dålig kroppshållning.
- D. Att komma överens med någon.
- E. Att vara berusad.
- F. Att något är mycket billigt.
- G. Att vara klumpig, lite klantig.
- H. Att glömma saker lätt.
- I. Att vara värdelös eller onyttig.
- J. Att vara vältränad.
- K. Att slita ner eller nöta ut något.
- L. Att något misslyckas eller blir förstört.
- M. Att ha ett gott minne.
- N. Att beundra eller idolisera någon.
- O. Att verka nervös och skakig.
- P. Att vara kall och oartig.
- Q. Att något är mycket dyrt.
- R. Att vara väl förberedd.
- S. Att vilja undvika något.
- T. Att äntligen få någonting gjort.
- U. Att använda våld.
- V. Att något smakar bra.
- W. Att plötsligt bli förvånad.
- X. Att prata oavbrutet.

Modellsvar

Uppgift 1.1

1. perfekt particip: uppskruvat, utrustade, förflutna, enkelriktad, bearbetad (0,5 poäng om man har presens particip i stället)
2. perfekt particip: uppskruvat, utrustade, förflutna, enkelriktad, bearbetad (0,5 poäng om man har presens particip i stället)
3. presens particip: rådande, avgörande, utgående (0,5 poäng om man har perfekt particip i stället)
4. presens particip: rådande, avgörande, utgående (0,5 poäng om man har perfekt particip i stället)
5. komparativform av ett adjektiv: högre, tidigare, längre (komparativformen mera: 0,5 poäng)
6. konjunktion: och, eller, men, utan
7. reciprokt pronomen: varandra
8. tidsadverbial bestående av endast ett ord: förr, idag, alltid, aldrig, snabbt, nuförtiden, tidigare, samtidigt, småningom, nu (också andra adverbial ger 1 poäng, t.ex. faktiskt, effektivt, framåt, mätbart)
9. s-passiv: upplevs, skapades, mätas, försvagades, indelas
10. s-passiv: upplevs, skapades, mätas, försvagades, indelas

varje svar som är rätt ger 1 poäng; sammanlagt 10 poäng

Uppgift 1.2

	hoppa	hoppa	hoppade	hoppat
1	utnyttja	utnyttjar	utnyttjade	utnyttjat
2	finnas	finns	fanns	funnits
3	leva	lever	levde	levt/levat
4	styra	styr	styrde	styrt
5	glida	glider	glid	glidit
6	se	ser	såg	sett
7	ta/taga	tar/tager	tog	tagit
8	genomsyra	genomsyrar	genomsyrade	genomsyrat

Varje verbform som är rätt (och på rätt ställe i tabellen) ger 0,5 poäng; sammanlagt 16 poäng

Uppgift 1.3

1. köpt
2. målade
3. bilen
4. bredaste
5. kom ihåg/minns
6. gamla
7. garage
8. typerna/sorterna
9. hårt/kraftigt/starkt
10. tänker/ämnar/ska

Uppgift 1.4

1. Som barn gillade jag verkligen att tala svenska med mina morföräldrar.
2. Jag vill veta hur jag kan leva så billigt som möjligt.
3. Orsaken till att jag alltid (har) tränat på morgnarna är att jag är piggast då.
4. I de dåliga arbetsplanerna står det inte vem som ska göra vad.

Uppgift 2.1

A

1. b

2. b

3. b

B

4. c

5. a

6. c

7. b

C

8. b

9. a

10.a

11.b

12.a

Maxpoäng: 24 p. (2 x 12)

Uppgift 2.2

Det bildspråkliga uttryckets nummer	Bokstaven för rätt förklaring
1	B
2	W
3	D
4	L
5	S
6	T
7	Q
8	R
9	H
10	X
11	G
12	O

Det bildspråkliga uttryckets nummer	Bokstaven för rätt förklaring
13	C

A E F I J K M N P U V är felaktiga svar.

Maxpoäng för frågan: 26