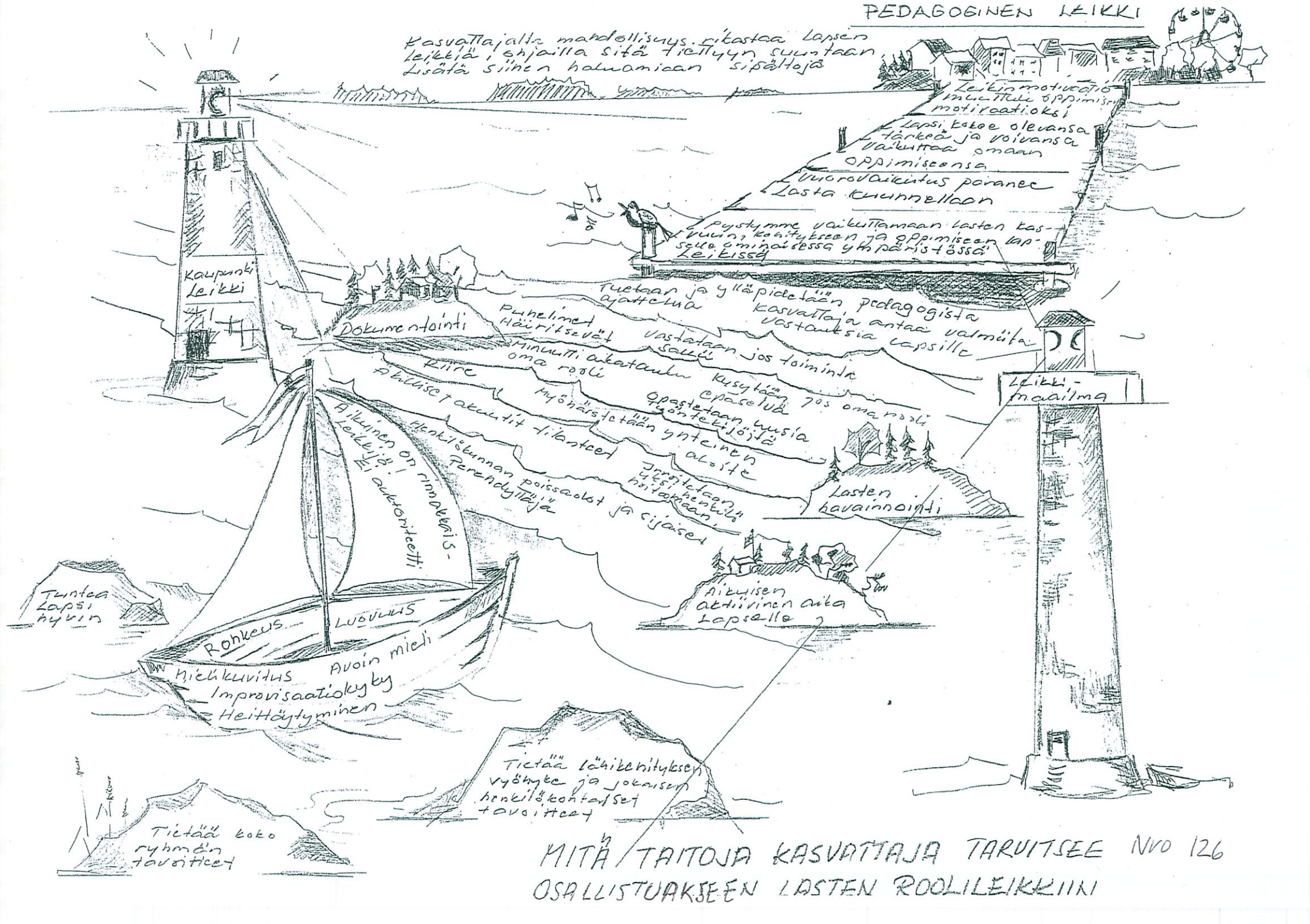
PEDAGOGINEN LEIKKI
Kasvattajalta mahdollisuus ritastaa lapsen leikkiä, ohjailla sitä tiettyyn suuntaan, lisätä siihen haluamiaan sisältöjä
Leikin motivaatio muuttuu oppimis-motivaatioksi
Lapsi kokee olevansa tärkeä ja voivansa vaikuttaa omaan oppimiseensa
Vuorovaikutus paranee
Lasta kunnioitetaan
Pystymme vaikuttamaan lasten tasa-arvoon, kehitykseen ja oppimiseen lapsen ominaisessa ympäristössä Leikissä
Kaupunki Leikki
Dokumentointi
Tuetaan ja ylläpidetään pedagogista ajattelua
Kasvattaja antaa valmiita vastauksia lapsille
Puhelimet Häiritsevät
Vastataan jos toiminta sallii
Minuutti aikataulu oma rooli
Kysytään jos oma rooli epäselvä
Riire
Opastetaan uusia leikkitaitoja
Myönnetään yhteinen aloite
Akuutit tilanteet
Ilmoitetaan ulkopuoliselle henkilölle
Henkilöstön poissaolot ja sijaiset
Perehdyttäjä
Aikuinen on rinnakkais-leikkijä! Ei auktoriteetti
Aikuiset
Leikki-maailma
Lasten havainnointi
Aikuisen aktiivinen aika lapselle
Tuntee lapsi hyvin
Rohkeus
Luovuus
Mielikuvitus
Avoin mieli
Improvisaatiokyky
Heittäytyminen
Tietää koko ryhmän tavoitteet
Tietää lähikehityksen vyöhyke ja jokaisen henkilökohtaiset tavoitteet
MITÄ TAITOJA KASVATTAJA TARVITSEE OSALLISTUAKSEEN LASTEN ROOLILEIKKIIN
NVO 126